

БАЙЛОВСКИЙ ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПИЧАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2018г

Утверждена приказом заведующего
МБДОУ «Пичаевский детский сад
«Березка»
от «03» сентября 2018г. №69 - о/д
М.В.Нистратова



Рабочая программа
по образовательной области «Познавательное развитие»
на 2018-2019 учебный год
для детей от 1,5 до 3 лет

(составлена на основе федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования)

Составитель:
воспитатель: Коробова Е.П.

Байловка 2018 год

Содержание.

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Цели программы.

Задачи программы.

Возрастные особенности контингента детей.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

2.Содержательный раздел.

2.1.Название вида деятельности.

Цели данной области.

Задачи данной области.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы (по данному виду деятельности).

2.3.Тематический план.

2.4.Календарно-тематическое планирование.

2.5.Организация взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.

3.Организационный раздел.

3.1.Особенности организации предметно-пространственной среды.

3.2.Материально-техническое обеспечение Программы.

3.3.Список литературы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка», в соответствии с ФГОС ДО для детей раннего дошкольного возраста, от 1,5 до 3 лет, охватывает образовательную область «**Познавательное развитие**».

Познание - воспроизведение в сознании (индивидуальном и коллективном) характеристик объективной реальности. Познавательное развитие - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

Возраст 1,5 - 3 года является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Прежде всего, ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными.

В результате такого "высвобождения" ребенка, уменьшения его зависимости от взрослого бурно развиваются познавательная активность, предметные действия. На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей. К трем годам у него определяется ведущая рука.

Переход к более полному и всестороннему восприятию происходит у ребенка в связи с овладением предметной деятельностью, особенно орудийными и соотносящими действиями, при выполнении которых он вынужден ориентироваться на разные свойства объектов (величину, форму, цвет) и приводит их в соответствие по заданному признаку. Сначала соотнесение предметов и их свойств происходит практически. Затем это практическое соотнесение приводит к появлению соотнесений перцептивного характера. Начинается развитие перцептивных (ручных) действий.

Развитие познавательной потребности идет неодинаково у разных детей. У одних она выражена очень ярко и имеет, так сказать, "теоретическое" направление. У других она больше связана с практической активностью ребенка. Конечно, такое различие обусловлено прежде всего воспитанием.

Следует отметить, что в развитии познавательных интересов дошкольников существуют две основные линии:

1. Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.
2. Данную линию развития познавательных интересов составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

Ранний возраст (1-3 года)

Объектом познания являются окружающие предметы, их действия. Дети этого возраста активно познают мир по принципу: "Что вижу, с чем действую, то и познаю". Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями.

Необходимым условием активности познания является разнообразие и сменяемость предметной сферы окружающей ребенка, предоставление свободы исследования (предметно-манипулятивная игра), резерв свободного времени и места для разворачивания игр.

В разговоре с ребенком взрослые должны подчеркивать характерные признаки предметов и действий с ними: птичка летит, мяч катится, собачка лает и пр. Способность

обобщения формируется, если ребенок, слыша название предмета или действия, воспринимает их одновременно разными анализаторами: видит, слышит, осязает, проделывает сам разнообразные действия.

Наблюдая за окружающим и самостоятельно действуя, получая при этом правильные словесные пояснения взрослых, ребенок все больше познает окружающее, ориентируется в нем, осмысливает доступные его пониманию явления и события.

Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

Срок реализации Программы - 1 год (2018 - 2019 учебный год)

Цели: всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с образовательной областью «Познавательное развитие» через следующий вид образовательной деятельности:

- Формирование целостной картины мира

Режим реализации программы по познавательному развитию

Виды образовательной деятельности	Общее количество часов непосредственной образовательной деятельности в год	Количество непосредственной образовательной деятельности в неделю	Возраст детей
Формирование целостной картины мира	36	1	От 1,5 до 3 лет

Возрастные особенности контингента детей.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Благодаря комплексному подходу в реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы по видам деятельности (ФЦКМ) проводится 2 раза в год: в начале и в конце года (ноябрь 2018г, апрель 2019г). Мониторинг проводится на основе наблюдений в ходе образовательной деятельности и в режимных моментах и охватывает следующие критерии

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (1 младшая группа)		
№	Фамилия, имя ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие»
		Формирование целостной картины мира.

Знает свои имя и фамилию
Может назвать имена человека своей семьи
Имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей
Имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда
Имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы
Имеет представления о неживой природе
Имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей
Имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя один раздел: «Формирование целостной картины мира».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Задачи:

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы:

К концу года дети первой младшей группы могут:

- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1–2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления.

Режим реализации программы

Общее количество непосредственно образовательной деятельности в год	Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю	Длительность непосредственно образовательной деятельности ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	10 минут	групповая

2.3. Тематический план

Месяц/ №п/п	Тема	Количество часов
	Мониторинг (ноябрь)	
Сентябрь		
1	Игрушки. Мишка.	1
2	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).	1
3	Дружная семья.	1
4	Осень золотая.	1
Октябрь		
5	Петушок с семьёй.	1
6	Кто нам помогает?	1
7	Чайная посуда.	1
8	Рассматривание игрушечных машин.	1
9	Лошадь с жеребёнком.	1
Ноябрь		
10	Комнатные растения в нашей группе.	1
11	Игра с матрёшками.	1
12	Одевание куклы на прогулку.	1
Декабрь		
13	Зима.	1
14	Зимние забавы родителей и малышей.	1
15	В обувном магазине.	1
16	Скоро новогодний праздник.	1
Январь		
17	<u>Неделя здоровья.</u>	

	Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!..	1
18	Одежда и обувь.	1
19	Игрушки и посуда.	1
20	Мебель в нашей группе.	1
Февраль		
21	Ознакомление детей с качеством и свойствами предметов.	1
22	Рассматривание автомашин, автобусов, трамвая (игрушки, картинки).	1
23	Покормим птичек.	1
24	Домашние животные и их детёныши.	1
Март		
25	Наблюдение за золотой рыбкой.	1
26	Игра «Куда, что положить?»	1
27	Кто трудится на огороде.	1
28	<u>Неделя здоровья.</u> Путешествие в страну здоровья: «Город витаминов».	1
Апрель		
29	Признаки весны.	1
30	Кому что нужно? (повар, врач, шофёр)	1
31	Мамины помощники.	1
32	Что делает шофёр?	1
Май		
33	Где живут домашние птицы?	1
34	Любимые игрушки ребят.	1
35	Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки , пластилин)	1
36	Что есть на нашем участке?	1
	Мониторинг (апрель)	
	Итого	36 ч

**2.4.Календарно-тематическое планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
(вид деятельности Формирование целостной картины мира)**

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	
1	2	3	4	5	6	
сентябрь	Тема	Игрушки. Мишка.	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).	Дружная семья.	Осень золотая.	
	Цели	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькие игрушки.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике.	
октябрь	Тема	Петушок с семьёй.	Кто нам помогает?	Чайная посуда.	Рассматривание игрушечных машин.	Лошадь с жеребёнком.

	Цели	Знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками.	Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.	Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и назначении.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна; учить описывать разные игрушечные машины.	Познакомить с лошадью и жеребёнком, учить сравнивать лошадь с жеребёнком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражание.
ноябрь	Тема	Выходной	Комнатные растения в нашей группе.	Игра с матрёшками.	Одевание куклы на прогулку.	
	Цели		Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними.	Вызвать интерес к новой игрушке, учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать.	Уточнить представление об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	
декабрь	Тема	Зима.	Зимние забавы родителей и малышей.	В обувном магазине.	Скоро новогодний праздник.	

	Цели	Уточнить представления о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную (зимнюю) одежду.	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению. Воспроизводить движениями конкретные действия.	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания.	
январь	Тема	<u>Неделя здоровья.</u> Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!..	Одежда и обувь.	Игрушки и посуда.	Мебель в нашей группе.	
	Цели	Продолжать воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки; расширять представление о том, на сколько важно следить за чистотой своего тела.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону. Развивать внимание, память, речь.	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду. Развивать внимание, память, воображение, речь.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Развивать внимание, речь.	
февраль	Тема	Ознакомление детей с качеством и свойствами предметов.	Рассматривание автомашин, автобусов, трамвая (игрушки, картинки).	Покормим птичек.	Домашние животные и их детёныши.	

	Цели	Учить различать и называть качества предметов: твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий; свойства: тонет, плавёт; учить чётко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, кузов, колёса, окна.	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им.	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить называть и сравнивать их по величине, развивать любознательность, внимание, память, речь; обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к животным.	
март	Тема	Наблюдение за золотой рыбкой.	Игра «Куда, что положить?»	Кто трудится на огороде.	<u>Неделя здоровья.</u> Путешествие в страну здоровья: «Город витаминов».	

	Цели	<p>Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок рыками); развивать интерес к живой природе. Воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.</p>	<p>Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие, обогащать словарный запас.</p>	<p>Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде).</p>	<p>Закреплять названия овощей, фруктов, ягод; выяснить их полезные свойства.</p>	
апрель	Тема	Признаки весны.	Кому что нужно? (повар, врач, шофёр)	Мамины помощники.	Что делает шофёр?	Что делает повар?

	Цели	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи.	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.
май	Тема	Где живут домашние птицы?	Любимые игрушки ребят.	Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин)	Что есть на нашем участке?	

	Цели	<p>Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	
--	------	---	---	---	---	--

2.5. Организация взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.
4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

План работы с родителями образовательной области «Познавательное развитие» на 2018-2019 учебный год

Месяц	Название мероприятий	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание «Давайте познакомимся»	Коробова Е.П.
Октябрь	Анкетирование «Ваша семья»	Коробова Е.П.
Ноябрь	Групповой конкурс: «Игрушки на ёлку своими руками»	Коробова Е.П.
Декабрь	Анкетирование природоведческого характера	Коробова Е.П.
Январь	Консультация «Развитие математических способностей у дошкольников»	Коробова Е.П.
Февраль	Консультация «Как научить ребёнка любить живое»	Коробова Е.П.
Март	Консультация «Зелёный мир на окне»	Коробова Е.П.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно - пространственной среды.

Наименование уголков, оборудованных в группе	Наполнение уголков
Уголок природы	Тематические плакаты, комнатные растения, лейка, палочки для рыхления почвы, камешки, ракушки, шишки, земля, песок, лупы, наборы: дикие животные, насекомые.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефоны, сумки, утюги, кукольная коляска, гладильная доска.
Уголок дидактических игр	1. Крупная мозаика, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. 2. Магнитная доска.

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы.

Название вида деятельности	Методические пособия
Формирование целостной картины мира	<ol style="list-style-type: none">1.Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).6.Сюжетные картинки7.Серия «Мир в картинках» (предметный мир) <p>Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2009. Инструменты домашнего мастера, 8.Серия «Мир в картинках» (мир природы) Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2006. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Морские обитатели. Насекомые, .Овощи. Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2009. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2009. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2009. Ягоды лесные.. Ягоды садовые. 9.Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Зима(Осень.Весна. Лето.)- М.: Мозаика-Синтез, 2009. 10.Презентации для детей по познавательному развитию.</p>

3.3. Список литературы.

Формирование целостной картины мира

1. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
Дошкольное воспитание : журн. -
2. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 1 младшая группа/ авт.- сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2012
4. Максаков, А. И. Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983.
5. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
7. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
8. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
9. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 1 младшая группа/ авт.-сост. И. А. Осина (и др.) - Волгоград, 2012.