



**муниципальное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Пичаевский детский сад «Березка»
Пичаевского муниципального округа
Тамбовской области**

**Программа
деятельности научного общества
«Юный краевед»
на 2024 год
в МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка»**

**Тема:
«Край родной, навек любимый»**

Старшего воспитателя
Кретовой Л.И.

с. Пичаево
2024

Введение

В условиях модернизации современной системы образования, в связи с реализацией ФГОС ДО, ФОП ДО возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает всё более массовый характер, так как возникает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе инновации, со стремлением человека реализовать себя и свои идеи.

О том, что педагог живёт до тех пор, пока он учится, известно давно. Но методическое обучение педагога должно быть научно-организованным, системным, целенаправленным, то есть способствующим его постоянному личностному, профессиональному развитию.

Управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога и расширение педагогических возможностей всего коллектива – главные ориентиры методической работы МБДОУ.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 основными задачами дошкольного образования являются: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.



Чувство родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям – матери, отцу, дедушке, бабушке, братьям и сестрам. Развитие любви и привязанности к родному дому – это первая ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста. «Родной дом» – сложное многогранное понятие, оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом – все это включается в представление ребенка о родном доме, о своей малой родине.

Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и с улицей, но с родным городом, с окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю, к своей стране, к России, огромной многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего мира, с его литературой.

Ознакомление с родным селом имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора.

Эта тема на сегодняшний день очень актуальна. Наша цель – это познакомить детей с родным селом и его достопримечательностями, с нашей родной литературой, природой. Воспитывать интерес и любовь к родному краю, гордость за своё село, желание сохранить его чистым и красивым. Наши задачи это:

- познакомить детей с родным селом (история, символика, достопримечательности).

- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

-учить составлять свою родословную.

Знакомство с флорой и фауной родного края.

И в конечном итоге, должны прийти к таким результатам, как:

- дети могут знать и называть место проживания: село, родной город, свой адрес; некоторые предприятия своего села и их значимость, символику села, города Тамбова, достопримечательности.

- дети могут знать и называть место работы родителей, значимость их труда, испытывать гордость и уважение к труду взрослых.

- дети могут составлять свою родословную

- пополнение и совершенствование предметно-развивающей среды по знакомству детей с родным селом.

- знать наших великих поэтов и писателей, читать их произведения.

Виды детской деятельности.

Социально - коммуникативное развитие:

- дидактическая игра «Расскажи, где ты живешь»

- дидактическая игра «От какого дерева листочки»

- дидактическая игра «Угадай животное»

- дидактическая игра «Назови улицы нашего села»

- дидактическая игра «Узнай, назови, что на фотографии»

- дидактическая игра «Угадай, где я нахожусь»

- сюжетно-ролевая игра «Мы строители»

- сюжетно-ролевая игра «Семья»

- сюжетно-ролевая игра «Путешествие по селу»

- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

- сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в краеведческий музей»

- словесная игра «Скажи со словом сельский... »

- словесная игра «Жилое - нежилое»

- словесная игра «Я начну, а ты продолжи» (правильное поведение в селе)

- словесная игра «Мой, моя, мои»

- игра – загадка «Сколько нас». Составление рассказа на тему «Мой любимый - дорогой человек» Рассказ детей о составе семьи

- беседа на тему: «Наша дружная семья»

- беседа о пословицах и поговорках.

- беседа о государственных символах России

- беседа «Что такое толерантность»

- беседа «Мы живем в Тамбовской области»

- акция «Письмо ветерану»

- беседа «Наши земляки – герои, защитники»

- акция «Покормите птиц зимой».

Художественная литература. Чтение стихов, рассказов, произведений.

Познавательная деятельность:

- занятия: «Природа родной земли прекрасна»
- «Животные Тамбовского края»
- «Что нам дает лес»
- «Мой детский сад»
- «Моё родное село Пичаево»
- «О предприятиях города Тамбова»
- «Государственные символы Тамбовского края»
- «Знакомство с гербом города Тамбова, села Пичаево»
- «Улицы родного города»
- «Наши герои – защитники»
- «Мы любим отдыхать»
- «День Победы»
- «Достопримечательности родного села».

Наблюдения детей за явлениями природы.

Сезонные наблюдения за деревьями на территории детского сада.

Сезонные наблюдения за птицами.

Сбор листьев для гербария.

Вечер загадок «Животные и растения родного края».

Работа с родителями:

- анкетирование: «Что мы знаем о своем селе?»
- составление альбома «Мы растем вместе с родным селом»
- составление альбома «Семьи наших воспитанников»
- консультация родителям «Родительский дом – начало начал»
- составление семейного герба и родословного дерева
- составление альбома «Профессии жителей нашего села».

Выпуск семейной газеты «Я здесь живу».

Совместная работа по проектной деятельности «Родной свой край любви и знай».

В ситуации демократизации гражданского общества, всего полиэтнического пространства России одним из важнейших условий формирования подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание. Понять и принять других может лишь тот человек, который уважает и понимает самобытность собственного народа, знаком с историей родного края. Основная общеобразовательная программа предусматривает реализацию регионального компонента в ДОУ.

Региональный компонент – это часть содержания предметов базисного плана, включающих материалы о регионе.

Этнос – исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием).

Основные направления деятельности МБДОУ по реализации регионального компонента: изучение национальных традиций и обычаев,

воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим.

Ознакомление детей с народной культурой происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие», «Художественное - эстетическое», «Познавательное развитие» и др. Принцип интеграции образовательных областей позволяет организовать эту работу интересно, разнообразно, так, чтобы всё, что мы хотим донести до детей, было воспринято ими глубоко и надолго.

Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом.

На этих занятиях дети знакомятся с историей возникновения России и Тамбовщины, достопримечательностями и выдающимися людьми нашей страны и нашего края, обогащают знания о животном и растительном мире родного края, организуют выставки детских рисунков и творческих работ на тему «Моя Родина», «Моё село». Включение проектной деятельности в реализацию регионального компонента. Итогом проектов будет являться создание презентаций, фотоальбомов и коллекций, посредством которых ребята закрепят свои знания.

Важно для обеспечения реализации этнокультурного направления создать эстетически привлекательную образовательно-культурную среду, направленную, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей (ФГОС ДО к условиям реализации Программы). Это могут быть мини -музеи, организованные в отдельных помещениях, так и мини музеи, расположенные в групповой комнате.

Семья является главным источником народных традиций. Поэтому необходимо активно взаимодействовать с родителями, которые помогут нам собрать экспонаты для музея, предоставят фотоматериалы, можно провести народные праздники, сошьем народные костюмы, оформим развивающую среду. Одним из необходимых условий экологического воспитания является формирование у детей эмоционального отношения к миру природы родного края. Желательно, чтобы они радовались, огорчались, удивлялись природным объектам, чтобы мир природы сделался неотъемлемой частью мира ребёнка. Хорошим средством привлечения внимания дошкольников являются сказки, легенды, потешки, поговорки, пословицы, загадки, которые легко и органично входят в жизнь ребёнка, вслушиваясь в певучесть, образность народного языка, слова; дети приобщаются к его красоте, чувствуют принадлежность к культуре своего народа, знакомятся и учатся любить мир.

Влияние родной природы каждый из нас в большей или меньшей степени испытывал на себе и знает, что она является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Пребывание детей на природе приучает их видеть и слышать ее такой, какой она является в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания.

Актуальностью воспитания детей дошкольного возраста с использованием регионального компонента становится жизненно-необходимой, приоритетной задачей в воспитании детей. А знакомство с окружающим миром, с литературой способствует развитию образного мышления, наблюдательности, внимания, активизирует речь детей, формирует целостность картины мира.

Теоретическая часть.

1.1. Теоретические основы методического сопровождения инновационной деятельности в МБДОУ.

Понятие «сопровождение» означает «следовать рядом», делая возможным, реально выполнимым то, что запланировано. Под инновационным процессом понимается преобразование сложившегося образовательного пространства, приведение его в соответствие с новыми требованиями, обусловленными новыми социокультурными условиями России.

Появление термина «инновация» обязано долгой эволюции термина «развитие», который зародился в русле философского учения Аристотеля, а затем в классической латинской литературе. В науке термин «инновация» стал использоваться в XIX веке при изучении антропологии и этнографии. В XX в. термин «инновация» был введён в научный оборот как экономическая категория. В 30-е годы прошлого столетия в работах многих ученых инновации трактовались как «нововведение, внедрение новых форм организации и управления».

К началу XXI в. человек в процессе своего интеллектуального совершенствования стал активно использовать имеющуюся в себе важную способность саморазвития путем создания новшеств.

Любая инновация – это изменение того, что уже существует. Инновационные процессы не обошли стороной и область педагогической деятельности.

В последние 10-12 лет в связи с изменением социально-экономических условий в России, развитием научных исследований в области образования, вариативности образования, в том числе и дошкольного,

резко возросла актуальность поиска новых, более эффективных форм, средств, методов и технологий обучения и воспитания.

Слово «инновация» происходит от латинского *in* - в и *novus* - новое и в переводе означает «обновление, новинка, изменение».

Инновационная деятельность - это особый вид педагогической деятельности. Приведу несколько определений этого понятия.

В «Современном словаре иностранных слов» (1993) инновация трактуется как нововведение.

Инновация (нововведение) - в социально-психологическом аспекте - создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике (словарь практического психолога. Минск, 1998).

Новый - впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный (Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1978.).

Нововведение (инновация) - комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции и т.д. - новшества для удовлетворения человеческих потребностей (Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник. М., 1995).

Сегодня в сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости, проводятся большие и малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию, содержание, методику образовательного процесса. Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом.

В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению,

использованию и распространению новшеств (Управление развитием школы. М., 1995).

1.2. Современные тенденции развития инновации в дошкольном образовании.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений всегда отличались особой восприимчивостью ко всему новому. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала работников МБДОУ. В настоящее время в сферу инновационной деятельности включены уже не отдельные дошкольные образовательные учреждения и педагоги-новаторы, а практически каждое учреждение. Инновационные преобразования приобретают системный характер. К такому мнению приходит ряд исследователей, в числе которых К. Ю. Белая., М. М. Поташник, И. О. Котлярова, Н. В. Горбунова.

Каковы же причины столь массового в дошкольном мире явления, как инновация? Основным из них следует отнести:

- необходимость активного поиска путей решения существующих в дошкольном образовании актуальных проблем;
- стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению образовательных услуг, сделать их более разнообразными и тем самым сохранить конкурентоспособность каждого ДОУ;
- подражание другим дошкольным учреждениям, интуитивное представление педагогов о том, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива;
- постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить, потребность в причастности к большому, значимому для всех делу;
- возрастающие запросы отдельных групп родителей к уровню образованности своих детей;
- конкуренция между дошкольными образовательными учреждениями.

Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, создается противоречие между желаемым и реальным результатами.

Инновация может считаться успешной, если она позволила решить те или иные конкретные задачи дошкольного образовательного учреждения.

Как спланировать работу по внедрению инновации в дошкольном учреждении? Уйти от многих ошибок и упущений поможет проектирование системы методического сопровождения, развитие воспитательной компоненты.

II. Практическая часть.

2.1. Актуальность, цель, задачи развития воспитательной компоненты в МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка».

Актуальной является проблема развития воспитательных компонентов в МБДОУ. Невозможно добиться успеха без системного подхода.

Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Но в этом случае он должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения, так как объектом любой педагогической инициативы становятся дети.

С 2023 года МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка» реализуется Образовательная программа на основе ФОП ДО, ведёт работу по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: от качества условий к качеству результата».

Однако, анализ сложившейся ситуации в деятельности нашего дошкольного учреждения работающего в инновационном режиме, выявил ряд проблем:

- отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций;
- недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности учреждения, которое способствовало бы

расширению возможностей для творческого поиска, стимулировало инновационную деятельность педагогов;

- отсутствие мониторинга качества и эффективности внедрения.

Перечисленные проблемы не могут быть решены в одночасье.

Необходима подготовка педагогов, способных грамотно осуществлять инновационную деятельность.

Цель: создание системы развития воспитательных компонентов в МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка».

Задачи:

1. Проанализировать методическую литературу по теме.
2. Раскрыть сущность инновационной деятельности в МБДОУ.
3. Разработать систему развития воспитательной компоненты в МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка».

Объектом исследования выступает: инновационная деятельность МБДОУ.

Предмет исследования – развития воспитательных компонентов в МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка».

Ожидаемые результаты:

- Включение в инновационный процесс 80% педагогического коллектива;
- Модернизация организационной структуры управления – создание творческой группы.
- Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов.
- Повышение качества образовательного процесса.

2.2. Проект системы развития воспитательных компонентов в МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка».

Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности образовательной деятельности с детьми на уровне современных требований. В результате эффективного управленческого содействия педагоги смогут в полной мере реализовать свои наработки,

которые приведут к обновлению и модернизации педагогического процесса в МБДОУ. Поэтому творческой группой спланирована следующая система работы (таблица №1):

1. Сформировать положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности.
2. Создать условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов.
3. Создать единую систему мониторинга.
4. Создать современную развивающую среду для детей, родителей, педагогов.
5. Выявить и распространить инновационный опыт.
6. Разработать, и использовать систему стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.

**Система методического сопровождения инновационной деятельности в
МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка»**

№	Задача	Действия
1.	Сформировать положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности.	<p>Мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Восприимчивость педагогов к новому; ➤ Подготовленность к освоению новшеств; ➤ Степень новаторства педагогов в коллективе.
2.	Создать условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов.	<p>Обучение воспитателей проводится через разные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ курсы повышения квалификации; ➤ семинары-практикумы; ➤ круглые столы; ➤ конференции; ➤ организация работы методических объединений, творческих групп; ➤ образовательная деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальные маршруты; ➤ самостоятельная работа педагогов по изучению литературы по теме.
3.	Создать единую систему мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационный мониторинг ➤ Управленческий мониторинг ➤ Психолого- педагогический мониторинг
4.	Создать современную развивающую среду для детей, родителей, педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание материально-технической базы МБДОУ ➤ Создание современной развивающей среды ➤ Создание развивающей среды в группах МБДОУ
5.	Выявить и распространить инновационный опыт.	Выявление и распространение инновационного опыта проводится на муниципальном уровне в ходе проведения семинаров-практикумов, конференций, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства, публикаций.
6.	Разработать, и использовать систему стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.	Стимулирование педагогов к инновационной деятельности.

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач, раскроем каждую из них:

1. Сформировать положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности.

Педагогический коллектив всегда неоднороден. Его изучение и анализ помогают правильно организовать инновационную деятельность с учетом оценки уровня готовности педагогов к восприятию новшеств. Важно уметь оценить инновационный потенциал педагогического коллектива, который характеризуется тремя показателями.

1. Восприимчивость педагогов к новому - это потребность в постоянном профессиональном росте.

Восприимчивый к нововведениям педагог:

- стремится внедрить передовой опыт в практику;
- постоянно занимается самообразованием;
- привержен определенным своим идеям, которые развивает в процессе деятельности;
- анализирует результаты своей педагогической деятельности;
- умеет прогнозировать свою деятельность и планировать ее в перспективе.

2. Подготовленность к освоению новшеств включает в себя:

- информированность о новшествах,
- наличие потребностей в обновлении педагогического процесса,
- имеет знания и умения для успешной профессиональной и исследовательской деятельности.

3. Степень новаторства педагогов в коллективе.

Ученый К.Ангеловский выделяет пять групп педагогов по оценке степени их новаторства: новатор, передовик, умеренный, предпоследний, последний.

1. *Группа «Новаторов»*. Педагоги с ярко выраженным новаторским духом, которые всегда первыми воспринимают новое, знакомятся с ним и считают, что новое хорошо уже потому, что оно новое. Эти педагоги обладают способностями к решению нестандартных задач, они не только воспринимают новшества, осваивают их, но и сами активно создают и разрабатывают педагогические инновации.

2. *Группа «Передовиков»*. Педагоги, которые первые осуществляют практическую, экспериментальную проверку той или иной инновации в своем коллективе. Они первыми подхватывают появившиеся в округе, районе инновации.

3. *Группа «Умеренные»*. Освоение новшеств осуществляют умеренно, не спешат, но в то же время не хотят быть среди последних. Они включаются в инновационную деятельность, когда новое будет воспринято большинством коллег.

4. *Группа «Предпоследние»*. Эта категория педагогов воспринимает новое только после того, как сформируется общее положительное мнение к нему.

5. *Группа «Последние»*. В нее входят педагоги, сильно связанные с традициями; со старым, консервативным мышлением и отношением к деятельности.

Педагоги, слабо мотивированные на освоение и внедрение новшества, оказывали сопротивление в разной форме. В связи с этим задача творческой группы — формировать в коллективе чувство неудовлетворенности достигнутым результатом, положительное общественное мнение о нововведениях. (В качестве иллюстрации Приложение 1)

2. Создать условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов.

Обучение педагогов проводилось через разные формы:

- Все педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно плана;
- Запланированы консультации: «Разработка критериев индивидуального развития ребенка», «Особенности психологического развития ребенка», «Построение индивидуального маршрута с детьми» и др;
- Проведены семинары-практикумы на темы: «Организация образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО»;
- Организация «круглых столов» на тему: «Управление процессами индивидуализации», «Работа с родителями по развитию воспитательной компоненты в МБДОУ»;
- Педагогические советы на темы: «Индивидуально- личностный подход в воспитании детей дошкольного возраста», «Развитие воспитательной компоненты в МБДОУ»;
- Организация работы методического объединения;
- Организация работы творческой группы;

3. Создать единую систему мониторинга.

Систематический анализ результатов инновационной деятельности позволяет своевременно регулировать и корректировать процесс управления образовательным процессом. Педагогами МБДОУ создана единая система мониторинга, которая обеспечивает необходимую информационную основу для принятия и коррекции управленческих решений, направленных на достижение поставленных задач и включающая в себя:

- **Информационный мониторинг** - с целью сбора, накопления и систематизации материала в методическом кабинете оформлялась постоянная выставка на тему «Инновационная деятельность в МБДОУ»; методический кабинет обеспечивался методической литературой в рамках экспериментальной деятельности, использовались интернет ресурсы и др.;

➤ **Управленческий мониторинг** - с целью отслеживания и оценки эффективности принимаемых управленческих решений сформирован «Банк информации о педагогах» в него входят: карта «Характеристика инноваций и нововведений», «Инновационная карта» *(В качестве иллюстрации Приложение 2)*;

➤ **Психолого-педагогический** – разработан набор психолого – педагогических методик, позволяющих собрать информацию о динамике развития ребенка. Эта информация размещается в индивидуальной карте развития ребенка, которая дает возможность выявить проблемы и наметить пути дальнейшего развития ребенка;

Для родителей проводилось анкетирование, направленное на изучение отношения родителей к инновационной деятельности в МБДОУ.

Для педагогов предлагался вопросник для оценки и самооценки профессионализма по организации инновационной деятельности. *(В качестве иллюстрации Приложение 3)*.

4. Создать современную развивающую среду для детей, родителей, педагогов.

В дошкольном образовательном учреждении повысилась материально-техническая база дошкольного учреждения.

Проанализировав состояние развивающей среды в группах, выяснилось, что она частично соответствует требованиям программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам.

Однако на сегодняшний день наполняемость групп составляет 20 воспитанников, имеющих самые разные индивидуально-личностные характеристики. Одни дети превышают уровень своего возрастного развития, другие, напротив, отстают от возрастной нормы. Игровая деятельность является ведущей деятельностью развития детей дошкольного возраста.

В связи с инновационной деятельностью в МБДОУ была создана специально оборудованная среда, которая направлена на решение разных задач работы с детьми, родителями, педагогами - *(В качестве иллюстрации Приложение 4).*

Предметно-пространственная развивающая среда

- Расширять жизненное пространство детей;
- Подбирать игры в соответствии с индивидуальными характеристиками ребёнка и задачами развития;
- Изменять при необходимости развивающую среду,
- Способствовать приобретению коммуникативного опыта при общении с людьми разного возраста (взрослыми и детьми).
- Способствует решению ситуаций с недостаточностью игрового пространства для детей, которые выделяются для занятий в отдельные группы. Так как в группах детского сада нет возможностей для формирования различных типов взаимоотношений между взрослыми и детьми, развития процессов индивидуализации. Отдельное пространство со специально организованными зонами может помочь ребёнку реализоваться в соответствии с его интересами и наклонностями.
- Позволяет быстрее и качественнее разрешать проблемы, связанные с возрастными особенностями детей.

5. Выявить и распространить инновационный опыт.

Выявление и распространение инновационного опыта проводится на уровне учреждения, муниципальном уровне. Это можно проследить в Таблице №2.

Таблица №2

Муниципальный уровень

Показ открытых мероприятий на РМО с использованием новых педагогических технологий:

- занятие по художественно-эстетическому «Моё любимое село Пичаево» в группе от 6 до 7 лет;
- занятие по познавательному развитию «Люблю тебя, мой край родной» в группе от 5 до 6 лет;
- комплексное занятие «Родные места».

- семинар-практикум на тему «Развитие воспитательной компоненты в МБДОУ»;
- семинар-практикум на тему «Экспериментальная деятельность – источник дополнительных знаний педагогов для внедрения в процесс работы с детьми дошкольного возраста»;
- семинар-практикум на тему «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с общим недоразвитием речи»

6. Разработать, и использовать систему стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.

Мотивацию творческого педагогического труда в условиях инноваций обеспечивают моральные и материальные стимулы. Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, комиссия по стимулированию и поощрению педагогов составили определенную систему поощрения педагогов.

Данная система управленческих действий направлена на создание ситуации успеха каждому сотруднику, ориентации на индивидуальность и личностное самоопределение каждого педагога, совершенствование его творческого потенциала, профессиональной мотивации, и как следствие постоянность основного состава педагогического коллектива на протяжении длительного периода.

Важным в работе является создание коллектива единомышленников, а это результат эффективности управления учреждением и одновременно залог успешности организованной инновационной деятельности МБДОУ.

Таким образом, в условиях развертывания инновационных тенденций в дошкольном образовании, обновления его содержания и форм необходимо выстроить систему сопровождения инновационной деятельности педагогов, обеспечивающую возможность перевода дошкольного образования на более качественный уровень.

Таблица 3

Перспективный план по национально-региональному компоненту в группе общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет на 2024 - 2025 учебный год

Сентябрь

Дата	Форма работы	Программное содержание
1-2 неделя	Мониторинг	Определение первичного уровня знаний детей о Родине, о родном крае, родном селе Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса. Воспитывать в
3 неделя	Моя улица (целевая прогулка)	

	Рисование "Моя родная улица". Создание альбома "Улицы моего села" Работа по проекту "Что я знаю о своём селе?": "История названия улиц села" " Люблю тебя. Мой край родной"	детях дружелюбное отношение друг к другу, желание общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки.
4 неделя	Рисование "Любимый сердцу уголок" Рассматривание альбома, дополнение фотографий в альбом "Село Пичаево» (беседа)	Уточнить знания детей о родном селе. Продолжать знакомить детей с главными достопримечательностями родного села; развивать любознательность, интерес; воспитывать патриотические чувства.

Октябрь.

Дата	Форма работы	Программное содержание
1 неделя	Беседа "Дом, в котором я живу". Составление альбома "Семьи наших воспитанников" Конструирование домов, фантазирование сказочного дома. Подвижная игра "Кто в домике живёт?"	Закрепить знания детей о практических принципах функционирования семьи, неповторимой структуре семейных отношений. Воспитывать у детей эмпатию к родным и окружающим людям. Формировать интерес к малой родине. Воспитывать желание играть в русские народные игры.
2 неделя	Знакомство детей с русскими национальными костюмами. Рисование "Кукла в женском национальном костюме" "Кукла в мужском национальном костюме" II.Игра "Ворон на дубу"	Познакомить детей с русским национальным костюмом, стимулировать речь, развивать познавательный интерес. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Воспитывать интерес к прошлому русского народа, воспитывать любовь к Родине.
3 неделя	Развлечение "С днём рождения, любимый детский сад!"	Основываясь на опыте детей, закреплять представления о местных праздниках. Прививать желание участвовать в подготовке к

		празднику.
	Знакомство со стихами и песнями местных авторов.	Знакомить детей с интересными людьми села и их творчеством.
4	Рисование "С чего начинается Родина?"	Воспитывать чувство уважения к знаменитым землякам. Вызвать интерес к поэтическому слову.
неделя	П.Игра "А мы просо сеяли, сеяли..."	Воспитывать любовь к родному селу.

Ноябрь.

Дата	Форма работы	Программные задачи
	Знакомство с праздником "День народного единства".	
	"Знаете ли вы?"	Расширять представления детей о государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны.
1	Познавательный рассказ педагога о празднике народного единства.	Воспитывать чувство единения с народами разных национальностей.
Неделя	Лепка "Праздничный хоровод"	Закрепить представления о праздниках, которые отмечают в России.
	Чтение М.Исаковский "Поезжай за моря, океаны..."	Формировать уважительное отношение к своей родной стране, её красоте и богатству.
	П.Игра "Золотые ворота"	
	Символика России.	
	Герб. Флаг. Гимн.	
	Дид. игра "Узнай наш флаг (герб)."	Закрепить знания детей о символике России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.
2	Конструирование	
Неделя	"Изготовление Российского флага из ткани".	
	П.Игра "Кто быстрее соберёт флаг?"	
	Геральдика Тамбовского края.	
3	Рассматривание альбома "Мой край".	Познакомить с геральдикой Тамбовского края, с историей возникновения флага, герба. Воспитывать уважение к геральдике, интерес к истории родного края и России.
Неделя	Чтение стихотворения С.Дрожжин "Привет тебе, мой край родной!"	

**Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.
П.Игра**

**4
неделя**
**Мой край - многонациональная семья.
Знакомство с пословицами, поговорками.**

Формировать представления детей о многонациональности Тамбовского края, его народах, традициях. Продолжать знакомить детей с фольклором, народными играми.
Развивать познавательный интерес к истории родного края, знание о его культурном наследии.
Воспитывать у детей желание играть в русские народные игры.

Декабрь.

Дата	Форма работы	Программные задачи
1 неделя	Знакомство с обрядами и обычаями региона. Слушание музыки . Знакомство с русскими музыкальными инструментами Создание альбома "Мы такие разные" Рисование "Зимний пейзаж".	Обеспечить социальное развитие личности в гармонии с культурой других народов; систематизировать знания о своём регионе; формировать культуру общения с представителями других национальностей и уважение их традициям.
2 неделя	Рассматривание альбома "Город Тамбов". Знакомство с городом Тамбовом, символами г. Тамбова. Рисование "Зимняя берёза" Подвижная игра "Крепость"	Познакомить детей с городами Тамбовского края. Показать детям многообразие и красоту природных богатств, их значение для сохранения и укрепления здоровья.
3 неделя	Знакомство с геральдикой гТамбова. Чтение стихотворений о г. Тамбове.	Продолжать знакомство с геральдикой, закрепить понятие "Геральдика". Познакомить с историей возникновения герба г. Тамбова.
4	Новогодние праздники	Познакомить детей с древними

неделя	на Руси. Знакомство с традицией встречи Нового года. Русский фольклор. П.игра " Снежки"	русскими праздниками, объяснить их происхождение и назначение. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу.
---------------	--	---

Январь.

Дата	Формы работы	Программное содержание
1-2 неделя	Каникулы	
3 неделя	"Кто такие казаки?" Знакомство с казачеством, их традициями, костюмом. Рисование "Казачок". Лепка дымковской игрушки "Лошадка"	Познакомить детей с культурой быта казаков, познакомить с фольклором Тамбовщины - балладой, шуточной песней, частушкой. Развивать познавательный интерес, помочь глубже понять казачий быт, его специфичность и неоднородность.
4 неделя	Развлечение "Зимушка - зима". Игры казачат. Рисование вне занятий "Зимушка-зима" Выставка детских работ.	Познакомить детей с играми казачат, прививать любовь к народным играм. Воспитывать желание играть в казачьи народные игры. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей природе, любовь к малой родине.

Февраль.

Дата	Форма работы	Программное содержание
1 неделя	Предметы прикладного искусства - народное творчество.	Знакомить детей с неповторимыми культурными предметами прикладного искусства, ценностями, созданными людьми в разные времена. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства - своих земляков.
2 неделя	Русский национальный костюм. Оформление альбома "Предметы быта и	Познакомить детей с национальным костюмом, вызвать желание передать его в своих рисунках. Продолжать знакомить детей с предметами быта и кухонной

кухонной утвари
русского народа".

утварью русского народа. Воспитывать
уважительное отношение к культуре
других наций, уважительное отношение к
русскому народу.

День защитников
Отечества.

3
неделя **Интегрированное**
занятие
"Есть такая профессия -
Родику защищать!"
Рисование "Наша
Армия родная".

Обогащать имеющиеся знания о
Российской армии, воспитывать
уважение к профессии военного, желание
защищать свою Родину.

Праздники и народные
гулянья на Руси.

4
неделя **Праздник "Масленица".**
Декоративное рисование
по мотивам семёновской
росписи "Роспись
платка"
П.Игра "Горелки"

Продолжать знакомить детей с русскими
народными праздниками. Воспитывать
познавательный интерес к истории
своего народа.

Март.

Дата **Формы работы**

Программное содержание

1
Неделя **"Сундучок из прошлого".**
Знакомство детей с
предметами прикладного
искусства России
(самотканые рушники,
расписные платки ,
вышитые салфетки).
Изготовление салфетки
способом в подарок маме.

Дать детям возможность первого
прикосновения в историю быта
родного края, русского народа.
Вызвать интерес к традициям нашего
культурного прошлого. Расширять
представления детей о жизни и труде
предков в прошлом. Дать возможность
сравнить предметы современности с
предметами прошлого. Помочь
увидеть красоту и неповторимость
изделий. Воспитывать любовь и
интерес к декоративно- прикладному
искусству предков.

2
Неделя **Легенды о родном крае.**

Познакомить детей с серией легенд о
родном крае, творчеством
неизвестных народных сказочников и
современных поэтов, отражающих
особенности природного богатства и
демографической ситуации древнего
края.

		Развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткости к поэтическому слову.
3	"В гостях у флоры Тамбовщины". Знакомство с Красной книгой Тамбовщины. Рисование "Берёзовая роща" Чтение стихотворений о берёзе Н.Рубцова, Прокофьева. П.Игра " Берёзонька"	Познакомить с разными видами растительности, произрастающей на территории нашего края; показать многообразие и красоту природных богатств; выявить взаимосвязь растительного мира и местоположения Тамбовского края; оформить альбом гербарий окружающей действительности. Познакомить с Красной книгой Тамбовщины, растениями, занесёнными в неё, с природоохранной деятельностью человека в области сохранения природных ресурсов. Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую грамотность.
4	"Путешествие в мир живописи". Знакомство с творчеством местных художников.	Познакомить детей с жизнью и творчеством тамбовских художников, их произведениями, отражающими природу края, тамбовских лесов и степей.

Апрель.

Дата	Форма работы	Программное содержание
1	Русь святая и великая. Комплексное занятие "Знакомим детей с православным праздником "Благовещение" Слушание музыки С.Рахманинова "Колокольный звон", Троицкий храм села Пичаево. Рисование	Рассказать детям о храмах, храмовом искусстве: иконах, живописи, архитектуре, музыке. Донести до детей через стихи, музыку художественную ценность духовной культуры, величие Руси. Создать особую эмоциональную атмосферу и условия для восприятия духовных ценностей. Предложить детям рассказать о храме . Развивать в детях духовное начало.

	"Колокольчики"	
2 неделя	"Русские обычаи: взаимопомощь и сострадание. Гостеприимство". Заучивание пословиц и поговорок . П.Игра "Купи бычка"	Знакомить детей со старинной русской жизнью. Воспитывать у детей интерес к истории родной страны, русского народа, к традициям и заповедям . Воспитывать такие качества, как сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого человека и посочувствовать ему; желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается. Познакомить с посиделками, традиционными для русской культуры; учить бережно относиться к фольклорным традициям русского народа; приобщать к народной культуре на основе использования фольклора (песни, загадки, пословицы, поговорки, заклички); формировать Умение участвовать в совместной с другими детьми игре, адекватно вести себя в обществе детей и взрослых.
3 Неделя	"Весенние посиделки " Фольклорный праздник.	
	Животный мир Тамбовщины.	
4 неделя	Рисование "Их нужно беречь" (вне занятия) П.Игра" Нитка, иголочка, узелок" Заучивание стихотворения Маршака " Лучше нет родного края" Рисование "Широка страна моя родная"	Актуализировать и закрепить знания о животных Тамбовского края; воспитывать любознательность; бережное отношение к братьям нашим меньшим. Дать понятие "редкие" и "исчезающие" виды, раскрыть значение Красной книги для растительного и животного мира. Воспитывать любовь и уважение к природе, её созданиям.

Май.

Дата	Форма работы	Программное содержание
1 неделя	"День Победы" Цикл бесед "Мои земляки - герои ВОВ" Тематическое занятие к празднику Победы в ВОВ.	Рассказать детям, какой дорогой ценой досталась советским людям победа над фашизмом; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину; воспитывать чувства патриотизма.

	<p>Конкурс чтецов на лучшее стихотворение о Дне Победы.</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Конкурс рисунков "Салют Победе!"</p> <p>Предприятия и учреждения села Пичаево.</p>	
2 неделя	<p>Рисование совместно с родителями "Эмблема родного села"</p>	<p>Познакомить с предприятиями и учреждениями села. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда; интерес к профессиям родителей.</p>
3 неделя	<p>Викторины "Что я знаю о своём селе", "Геральдика края"</p> <p>Интегрированное занятие "Родной свой край любви и знай".</p> <p>П.Игра " Ловлю птиц на лету!"</p> <p>"До свиданья, детский сад".</p> <p>Цикл бесед о детском саде, о работниках детского сада.</p>	<p>Обобщить и закрепить знания детей о Тамбовском крае, его месторасположении на карте, растительном и животном мире края, памятниках архитектуры и искусства, предприятиях . Воспитывать любовь к своему родному краю, развивать любознательность, внимательность , интерес, желание заботиться о процветании родного края.</p>
4 неделя	<p>Рисование "Мой любимый детский сад".</p> <p>Заучивание стихотворений к утреннику.</p> <p>Рассматривание фотографий "Вот какими мы были!"</p> <p>Изготовление подарка для детского сада.</p> <p>Рисование "В гостях у народных</p>	<p>Обобщить представления детей о детском саде, что даёт детский сад детям дошкольного возраста, уточнить, нравилось ли им ходить в детский сад. Побуждать рассказывать об интересных событиях, произошедших в детском саду, о своих первых друзьях. Воспитывать уважение к педагогам и ко всем сотрудникам детского сада, бережное отношение к своей группе, любимому учреждению.</p> <p>Побуждать оформлять подарок для детского сада своими руками, делать приятное людям, которые заботились о детях в детском саду.</p>

мастеров"
П.Игра "Русская
лапта"

Заключение.

Изменения, которые происходят сегодня в обществе, неизменно влекут за собой преобразования в работе дошкольных образовательных учреждений.

В настоящее время детский сад является:

- сложным организмом, стремящимся к развитию, новым возможностям;
- создающим необходимые условия для удовлетворения потребностей дошкольников, родителей, социума;
- обеспечивающим условия для творческой, профессиональной педагогической деятельности, соответствующей самым современным требованиям.

На сегодняшний день продолжается поиск новых форм обеспечения качества дошкольного образования. Выбор направлений в развитии дошкольного учреждения во многом зависит не только от руководителя, но также от каждого педагога и от работы методической службы.

В процессе изменения дошкольного образовательного учреждения меняются люди: они приобретают новые знания, получают больше информации, решают новые задачи, совершенствуют навыки и умения, а также часто меняют рабочие привычки и ценности.

В дошкольном учреждении развитию творческой атмосферы может способствовать активная, поставленная на научную основу деятельность методической службы. Именно она помогает воспитателям в стремлении овладеть новыми знаниями, в использовании нестандартных приемов в педагогической деятельности.

Поэтому, приступая к инновационной деятельности, творческая группа должна хорошо знать каждого педагога, подбирая те формы и методы работы, которые будут способствовать созданию коллектива единомышленников.

В нашем дошкольном образовательном учреждении сформирована своя система работы с педагогическими кадрами, характер которой зависит:

- от степени сплоченности коллектива,
- его творческой направленности,
- профессиональной компетентности каждого педагога.

Список литературы:

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
2. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М., 2001.
3. Волобуева Л.М. работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М.: Творческий центр, 2004.
4. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. «Айрис пресс», М., 2008.
5. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. М., 1999. (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. 7.).
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М., 1998.
7. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: Управление по результатам. М., Новая школа, 2001.
8. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. М.: Аркти, 2004.