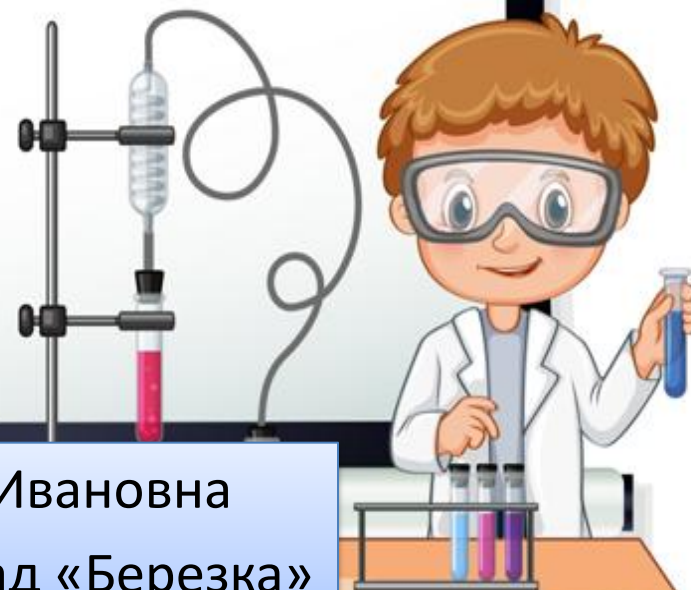


«Организация поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»



Воспитатель: Долгова Татьяна Ивановна
МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка»



Социальный заказ государства системе образования:

Воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Основной принцип ДО – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

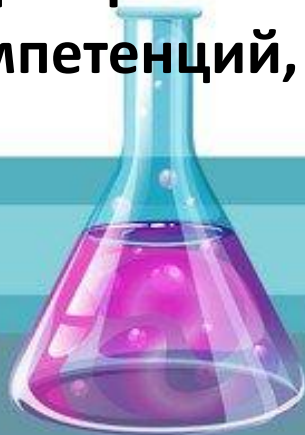


Исследовательская деятельность

Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Цель исследовательской деятельности

формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления.



Задачи исследовательской деятельности:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;
- способность выдвигать гипотезы и самостоятельно сформулировать выводы.



Методы и приёмы организации исследовательской деятельности:

- эвристические беседы – постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- опыты и эксперименты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- постановка и решение проблемных педагогических ситуаций;
- проектная деятельность познавательно - исследовательского характера;



Типы исследовательской деятельности

1. Опыты (экспериментирование)

- Состояние и превращение вещества
- Движение воздуха, воды
- Свойства почвы и минералов
- Условия жизни растений

2. Коллекционирование (классификационная работа)

- Виды растений
- Виды животных
- Виды строительных сооружений
- Виды транспорта
- Виды профессий

3. Путешествие по карте

Стороны света
Рельефы местности
Природные ландшафты и их обитатели
Части света, их природные и культурные «метки» - символы

4. Путешествие по «реке времени»

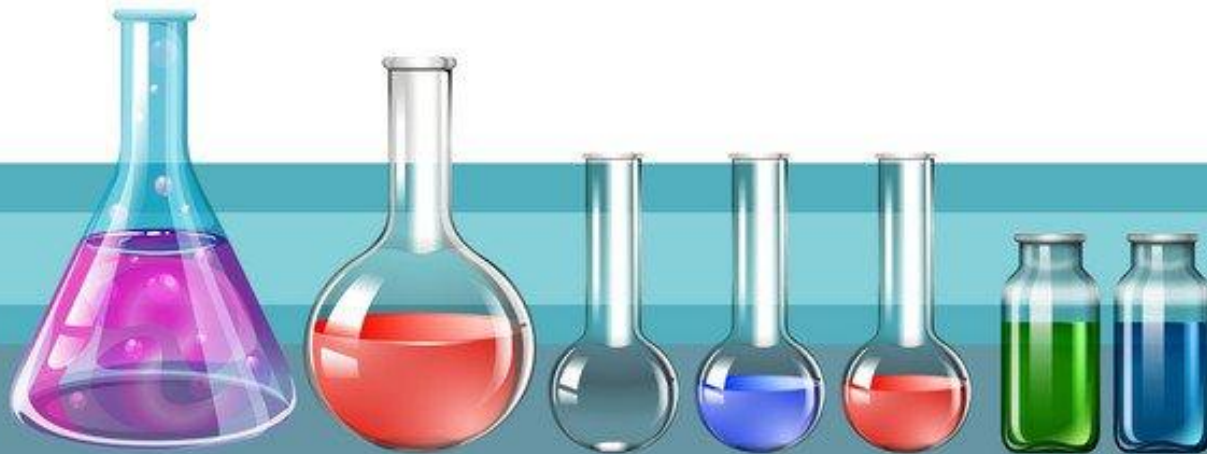
— пирамиды
История жилища и его благоустройство.

Егип



Структура исследовательской деятельности:

- Постановка, формулирование проблемы;
- Выдвижение гипотезы;
- Поиск и предложение возможных вариантов решения;
- Сбор материалов ;
- Обобщение полученных данных;



Поисковая активность – главный двигатель исследовательского поведения

высокая мотивация

эмоциональная включенность

интерес



Детям необходимо уметь:

- Видеть проблемы
- Выдвигать гипотезы
- Задавать вопросы.
- Оперировать понятиями «явление», «причина», «следствие», «событие», «зависимость», «(не)совместимость», «(не)возможность» и т.д.
- Классифицировать.
- Наблюдать.
- Делать выводы и умозаключения.



Педагогу необходимо:

- Создать атмосферу свободного обсуждения, побуждать детей к диалогу, сотрудничеству
- **Создавать интересные проблемные ситуации**
- Четко формулировать проблемы
- **Обучать детей обобщенным приемам умственной деятельности**
- Побуждать к самостоятельной постановке вопросов, выводам и обобщениям
- **Знакомить с историей великих открытий**
- Разделить детский коллектив на малые группы



Создание уголка экспериментирования «Любознайка»

Оснащение мини-лаборатории :

- Приборы-помощники: лупы, песочные часы, компас, магниты.
- Разнообразные сосуды из различных материалов: пластмасса, стекло, металл.
- Природный материал: мелкие камни, песок, ракушки, шишки, перья, мох, пух, листья, семена и др.
- Технические материалы: скрепки, болты, гвозди и др.
- Разные виды бумаги: цветная, картон, наждачная, копировальная, гофрированная.
- Красители: гуашь, акварельные краски, природные и пищевые красители.
- Медицинские приборы и материалы: пипетки, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, йод, зеленка, вата, марлевые салфетки.
- Прочие, разнообразные по назначению качествам и свойствам, материалы: зеркала, воздушные шарики, мука, соль, сахар, крупы, пенопласт, полиэтиленовая пленка, пуговицы, поролон, фольга, парафиновые свечи.



Оформление результатов исследовательской деятельности

- **1 раздел** «Что я прочитал (или мне прочитали) по теме...»
- **2 раздел** «Что я узнал о ... (сбор информации по теме исследования)»
- **3 раздел** «Вопросы, которые возникли у меня, когда я ...»
- **4 раздел** «Мои наблюдения и опыты по теме исследования»
- **5 раздел** «Мои выводы о ...»
- **6 раздел** «Мое сообщение, доклад (о чем я расскажу ребятам)»



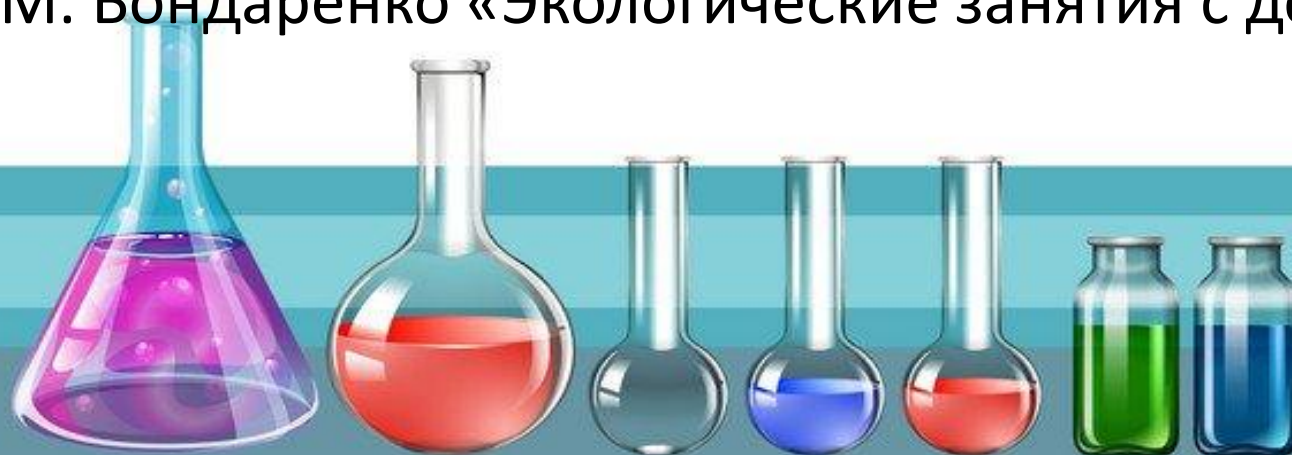
***«Оставляйте всегда что – то
недосказанное, чтобы ребёнку
захотелось ещё и ещё раз
возвратиться у тому, что он узнал»***

В.А. Сухомлинский



Список использованной литературы:

- 1. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.
- 2. Г.П. Тугужева, А.Е. Чистякова « Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.
- 3.Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром.
- 4.Г.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

