



Подготовила учитель — логопед МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка» Т.А. Никулина

«Речевая готовность детей к школе»

Для воспитания полноценной речи нужно устранить всё, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Ведь в семье малыша понимают с полуслова и он не испытывает особых затруднений, если его речь несовершенна. Однако постепенно круг связей ребенка с окружающим миром расширяется.

Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти.

Наиболее значимым для ребенка семи лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником.

Своевременное развитие речи перестраивает всю психику малыша, позволяет ему более осознанно воспринимать явления окружающего мира. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие.

Развитие речи неразрывно связано с развитием малыша. Более того, существует тесная связь между уровнем развития речи и степенью умственного развития ребёнка, развития его мыслительных качеств. Овладение устной речью, запасом слов, грамматическими формами создаёт предпосылки для развития малыша.

Школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения одного или нескольких звуков, как правило, учатся хорошо. Такие дефекты речи обычно не сказываются отрицательно на усвоении школьной программы. Дети правильно соотносят звуки и буквы, не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками звукопроизношения. Среди этих учащихся неуспевающих практически нет.

Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по русскому языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения дисграфии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения).

Фонематические и лексико-грамматические нарушения речи не всегда сопровождаются нарушением звукопроизношения и поэтому родители их не замечают. Однако эти нарушения самым серьёзным образом влияют на усвоение ребёнком школьной программы.

Среди причин неуспеваемости некоторых младших школьников есть и такие, которые прямо касаются недостатков развития речи детей: отсутствие выразительности и связности речи, обилие речевых ошибок, неумение их исправить, неумение планировать свою деятельность и придерживаться плана при составлении устных рассказов, при пересказах. Часто выпускники детского сада не умеют оценивать и контролировать свою деятельность и деятельность своих товарищей. Их ответы стереотипны и не всегда соответствуют результату выполненного задания.

Отклонения в развитии речи - одна из причин недостаточной умственной активности и познавательной деятельности неуспевающих школьников.

Неумение оценить и проконтролировать свои знания тормозит развитие навыков учебной деятельности, влечёт за собой появление категории интеллектуально пассивных, «молчаливых» школьников.

Правильная речь - один из главных показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения.

При нормальном речевом развитии дети к 5 годам свободно пользуются развёрнутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточно богатый словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Однако на практике у детей 5 - 7 лет часто встречаются нарушения звукопроизношения, которые закреплены в речи, несовершенство речевого слуха и, как правило, недостаточный уровень развития лексико-грамматической стороны речи.

Над этим и работает логопед, так как воспитание чистого и правильного произношения всех звуков родного языка полностью должно быть закончено в детском саду. Правильное, чистое произношение ребёнком звуков особенно важно в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной, и недостатки речи могут привести к неуспеваемости. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребёнка. Дети, плохо говорящие, начинают осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными.

При обследовании речи детей выяснилось, что ребята мало знают об окружающей действительности. Даже у внешне благополучных детей невелик словарный запас, недостаточны навыки

словообразования и словоизменения; многие неверно употребляют предлоги, не справляются с заданиями составить рассказ по серии картинок или одной сюжетной картинке, рассказать стихотворение, сказку.

Некоторые дети не знают названий основных цветов, геометрических фигур, не владеют счётом. У многих слабая память, неустойчивое внимание; они не умеют обобщать, анализировать, не владеют операциями выбора и т. д. Поэтому приходится работать и над формированием этих умений и навыков. Всё это можно осуществить только с помощью и при поддержке воспитателей и родителей.

Речь не передаётся по наследству, ребёнок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т. е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды.

Речь воспитателя, который находится постоянно в поле зрения малышей, в общении с ним, является основным источником, из которого дети получают образец родного языка, культурной речи, поэтому она должна быть не только правильной, с ясным и отчётливым произношением всех звуков родного языка, но и выдержана в определённом темпе, громкости, должна быть интонационно выразительной, правильно оформленной грамматически, связной, доступной для понимания, с правильным и точным использованием словесных обозначений.

Кроме того, каждый воспитатель должен хорошо слышать дефектное произношение звуков, чётко представлять картину речевого нарушения, знать, у кого из детей звуки в настоящее время находятся в стадии постановки, закрепления или дифференциации. Это даёт возможность повседневно следить за речью детей и поправлять их на занятиях и вне занятий с учётом их индивидуальных особенностей.

Ребёнок успешнее овладеет речью, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье.

Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей и специалистов приносит более эффективный результат в коррекционной работе.

Основная задача родителей в данный период времени - проявлять активное сотрудничество с педагогами и специалистами ДОУ, это поможет предотвратить трудности общения ребенка в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе.

Важно, чтобы взрослые в разговоре с малышом следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, чётко произносили все звуки и слова. Нечёткая, торопливая речь взрослых отрицательно скажется на речи ребёнка, впоследствии он может так же не заботиться

о том, как его речь воспринимается слушателем. Если дома постоянно говорят громко, торопливо, раздражённым тоном, то и речь малыша будет такой же.

Важно обращать внимание родителей и на то, что в общении с ребёнком, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искажённо, сюсюкать. Отрицательно сказывается на речи малыша частое употребление взрослым слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, а также слов, недоступных для его понимания или сложных в звуко-слоговом отношении.

В беседах с родителями нужно постоянно напоминать им, что овладение ребёнком речью находится в тесной взаимосвязи с его умственным и психическим развитием. Расширяя круг представлений ребёнка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями, беседуя с ним на различные бытовые темы, близкие и доступные пониманию малыша, родители будут тем самым не только расширять его кругозор, но и способствовать быстрейшему овладению правильной речью.

Однако часто родители не уделяют должного внимания борьбе с тем или иным речевым нарушением.

Это связано с двумя причинами:

- 1) родители не слышат недостатков речи своих детей;
- 2) не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой.

Но время, благоприятное для коррекционной работы, теряется, ребенок из детского сада уходит в школу, и недостатки речи начинают приносить ему немало огорчений. Сверстники высмеивают его, взрослые постоянно делают замечания, а в тетрадях появляются ошибки. Ребенок начинает стесняться, отказываться участвовать в праздниках. Он неуверенно чувствует себя, отвечая на уроках, переживает из-за неудовлетворительных оценок по русскому языку.

Преимущество в работе логопеда и воспитателя, тесный контакт детского сада с семьёй обеспечивают наибольший успех в своевременном развитии и исправлении речи у детей дошкольного возраста. Всё это способствует лучшей подготовке детей к школе.