

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Пичаевский детский сад «Березка» (Зареченский филиал)

**Конспект
интегрированного ООД «Зимующие птицы»
в старшей группе**

Воспитатель: Сысоева Р.В..

с. Заречье

201

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы, двигательная, музыкальная.

Цель: Расширять представления детей о зимующих птицах. Закреплять знания о пользе птиц в жизни человека, о заботе братьев наших меньших..

Задачи.

Образовательные:

- Закреплять знания о зимующих птицах; продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни; расширять и активизировать словарь по теме «Птицы».

Воспитательные:

- Формировать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.

Развивающие:

- Совершенствовать умение устанавливать причинно - следственные связи, внимание, память, целостное восприятие.

Используемые технологии:

Личностно-ориентированные: взаимодействие «взрослый- ребенок», «ребенок-ребенок».

Социоигровые: работа в малых группах, дидактические игры

ИКТ: показ презентации, использование аудиосредств.

Здоровьесберегающие: динамические паузы

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал:

презентация «Зимующие птицы»

Раздаточный материал:

птицы: воробей, ворона, синица, снегирь, разрезанные на части (голова, туловище, хвост, крылья, клюв), гуашь, бумага, кисточки.

Оборудование: ноутбук, аудиозапись И. Чайковского «Январь», аудиозапись с голосами птиц. Поднос с ягодами рябины и шиповниками, семенами клена, подсолнечника и тыквы; пшено, гречневая крупа, хлебные крошки, сало; письмо от Сороки в конверте, кормушки.

Предварительная работа: Родители вместе с детьми мастерят кормушки для птиц.

Ход ООД

Организационный компонент

Звучит музыка Чайковского «Зима». Дети рассаживаются по своим местам.

В **презентации** воспитатель открывает 1-ой слайд с изображением зимы.

Воспитатель: Ребята, внимательно послушайте музыку. Какое время года она вам напоминает? Правильно, **зиму**. А сейчас какое у нас время года?

Назовите характерные признаки зимы?

Дети отвечают.

Воспитатель: Подходит к окну, открывает и берет с подоконника письмо.

Воспитатель: Чтобы узнать автора письма, надо отгадать загадку.

Непоседа пестрая

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая. (*Сорока*)

Показ 2 слайда с сорокой, сопровождается записью звуков сороки.

Воспитатель: (*читает письмо*).

«Дорогие ребята! Приглашаю Вас в увлекательное путешествие, в котором вы узнаете много интересного о нас, **зимующих птицах**, а самое главное – поможете нам перезимовать. А чтобы путешествие было интересным, выполняйте мои задания! Готовы?»

Дети выполняют первое задание **Сороки**: «**Сложи птицу!**» На столах лежат детали частей тела **птицы**, из которых дети собирают **птицу**.

Воспитатель: Какую **птицу** вы сложили?

Дети. Ответы детей.

Воспитатель: Из каких частей вы ее составили?

Дети: Туловище, голова, крылья, хвост, лапки.

Воспитатель: Давайте подумаем: для чего птичке клюв, крылья, лапки, перышки, хвост, коготки, глазки, шейка?

Дети: (*Ответы.*)

Воспитатель: А все ли птицы одинаковые? Чем они отличаются?

Дети: (*Ответы.*)

Воспитатель: Верно, размером, окраской, формой частей тела и т. д. Молодцы! С первым заданием справились. А теперь давайте пройдем на лесную полянку. Для этого надо встать, повернуться направо и сделать шесть шагов вперед, три раза хлопнуть за спиной и сесть полукругом на коврик.

Дети выполняют инструкцию **упражнение на ориентировку в пространстве** и выполняют **второе задание Сороки**:

Воспитатель: «**Отгадай загадки и расскажи об отгадке!**»

Дети: (*Ответы.*)

Показ слайдов дятла, сова, клест (показ каждой птицы, сопровождается пением показанной птицы)

Дети: Дети рассказывают о **птицах**.

Воспитатель: Воспитатель дополняет их ответы интересными фактами из жизни **птиц**.

Первая загадка

Все время стучит, деревья долбит,

Но их не калечит, а только лечит.

-Дятел - врач лесного царство, очищает кору дерева от личинок вредных насекомых.

Воспитатель: Крепким, прямым, острым клювом добывает из – под коры деревьев жуков – короедов и гусениц и слизывает их длинным языком, покрытым липкой слюной. А еще дятел любит полакомиться: срывает с ветки еловые или сосновые шишки, закрепляет ее в развилке дерева и вылуцивает вкусные семена. У дятла жесткие перья хвоста и короткие лапки, с обращенными назад двумя пальцами. Это помогает ему передвигаться вертикально по стволу дерева.

Воспитатель: Вторая загадка

Спят деревья, спит трава,

Но не спит всю ночь она.

Учит мама малышей

По ночам ловить мышей.

- Сова – хищная **птица**.

Она охотится по ночам, а днем спит, спрятавшись в глубоком дупле.

Воспитатель: Великолепно видит в темноте. А слух у совы в пятьдесят раз лучше, чем у человека. Пышное оперение защищает ее от холода, а закругленные крылья и широкий короткий хвост помогает летать бесшумно. Острые когти совы устроены так, что **птица** может крепко хватать добычу и ловко лазить по стволам деревьев.

Третья загадка

Птичка на большой сосне

Нам стрекочет: «Кле -кле -кле!».

Твердый клюв похож на крест,

Семена из шишек ест.

Воспитатель: У клеста удивительный клюв – очень крепкий, толстый, сжатый с боков, в виде креста. Он позволяет легко и быстро добывать из сосновых и еловых шишек семена – основной корм клестов. А удивляет еще и то, что птенцов они выводят зимой, в самые трескучие январские морозы. От холода птенцов спасает глубокое гнездо с толстыми стенами, утепленное ковром из пуха, перышек и волосков. Мама – клест из гнезда не вылетает до тех пор, пока птенцы не оперятся. Кормит ее в это время заботливый папа – клест.

Воспитатель: Где живут эти птицы?

Дети: В лесу.

Воспитатель: Как их можно назвать?

Дети: Это лесные птицы.

Воспитатель: третье задание Сороки: «Поиграй – ка!»
(организуется подвижная игра «Птички»).

Птички в гнездышке сидят (дети приседают)

И на улицу глядят (поворачивают голову в стороны).

Погулять они хотят

И тихонько все летят (дети «разлетаются», машут руками, как крыльями).

Снова в гнездышке сидят (дети приседают).

Затем проводится пальчиковая гимнастика «Пой - ка, подпевай – ка, десять птичек – стайка». Дети произносят слова, загибают пальцы, начиная с мизинца; в конце сжимают пальцы в кулачки.

Пой – ка, подпевай – ка, десять птичек – стайка.

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка, сонная головушка,

Эта птичка – свистель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка, серенькое перышко,

Эта – зяблик, эта – стриж, эта – развеселый чиж.

Ну, а это злой орлан.

Птички, птички, по домам!

Дети садятся на стульчики

Воспитатель: Продолжает читать письмо сороки: « Но вот беда. В лесу я не видела ни одной кормушки. Что же делать? Как накормить птичек?»

Дети: Надо развесить кормушки.

Рефлексия:

Воспитатель: Верно. Мы их обязательно повесим на прогулке и покормим птиц. А сейчас мы нарисуем зимующих птиц, которые прилетят к нам на кормушки. Вспомним, из каких частей мы составляли птиц, и какой формы туловище, голова, клюв, крылья.

Продолжение интегрированного ООД «Покормим зимующих птиц» на прогулке

