

Раннее выявление, сопровождение и развитие детей с особенностями в развитии

2 слайд

Дети с ОВЗ – это категория детей, имеющих физические или психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ; нуждающихся в особых условиях обучения и непрерывном их сопровождении людьми со специальным образованием.

3 слайд

На базе МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка» функционирует логопункт. В него дети зачисляются, пройдя комиссию ЦПМПК г. Тамбова. В 2017-2018 учебном году логопункт посещал 21 ребенок. Дети занимались с учителем-логопедом по адаптированной образовательной программе. Организация коррекционной работы в логопедическом пункте осуществляется в учреждении на основании заключений ОПМПК, организуются подгрупповые и индивидуальные занятия для детей с нарушениями речи в условиях логопедического пункта Учреждения. Основной контингент дошкольников в логопедическом пункте составляют дети с ФФН, общим недоразвитием речи II, III уровня, при этом у детей типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи: значительное отставание в проявлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения, недостаточность фонематического восприятия.

Устранение речевых дефектов осуществляется учителем-логопедом во время непосредственно образовательной деятельности (фронтальной, подгрупповой и индивидуальной формах) согласно расписания, утвержденного в установленном порядке.

Все занятия учителя-логопеда планируются в тесной взаимосвязи с работой воспитателей и других профильных специалистов Учреждения.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность конкретных специалистов (музыкального руководителя, педагога-психолога), воспитателей и подчинить их деятельность общей цели и задачам.

4 слайд

5,6, 7, 8 слайд пролистать

Индивидуальный подход воспитания и обучения к каждому ребёнку с разными образовательными возможностями и потребностями помогает создать условия для развития личности и основывается на знании индивидуальных особенностей дошкольника. Поэтому дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в индивидуальной коррекционно-развивающей программе.

9 слайд

Задачи психолога - педагогического сопровождения:

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей.
2. Максимальное содействие обучению в ведущих видах деятельности.
3. Содействие личностно-ориентированному пути становления ребенка.
4. Подготовка детей к социальным ситуациям развития и взаимодействия.
5. Поддержка кризисных особенностей возраста.
6. Создание преемственности в деятельности дошкольного и школьного сопровождения.
7. Вовлечение родителей в коррекционный процесс, в реализацию их воспитательного потенциала и улучшение социальной ситуации развития детей.

10 слайд

Процесс сопровождения включает в себя:

- создание предметно-развивающей среды;
- материально-техническое оснащение;
- разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
- обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребенком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

11 слайд

Физическое развитие детей. Воспитатель на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Основное внимание при организации физкультурных занятий направлено на развитие силы и выносливости, которые станут основой качественного физического развития и реализации интересов детей, раскрытия их двигательных способностей и воспитания самостоятельности.

12,13,14 слайд

15,16,17,18,19 слайд (пролистать)

Совместно организованная деятельность воспитателя с детьми.

Воспитатели, организуя ту или иную совместную деятельность детей, ориентируются и на цели общеразвивающего характера, и на конкретные цели, связанные с автоматизацией навыков грамматически правильной речи.

При проведении совместной деятельности используются загадки, подобранные в соответствии с лексическими темами, так как загадки развивают память, логическое, наглядно-образное мышление.

20 слайд

Взаимодействие родителей с детьми.

Цели и развивающие задачи деятельности в рамках этого блока педагогического процесса представляются более специфичными, так как они в значительной части выходят за рамки воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, но основная линия взаимодействия родителей с детьми определяется учителем-логопедом и регулируется педагогами, воспитателями. Учитель-логопед задает последовательность отработки речевых навыков в условиях общения родителей с детьми.

21 слайд

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляет педагог-психолог.

Результативность психологического сопровождения обеспечивается его содержательно-технологическим междисциплинарным подходом, предполагающим интеграцию педагогических и психологических технологий в процессе коррекционной работы.

В комплексной деятельности педагогов Учреждения участие педагога-психолога крайне необходимо. Его работа включает следующие направления: коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Таким образом, взаимодействие педагога-психолога со всеми педагогами, работающими с детьми с ОНР, и его участие в коррекционно-воспитательном процессе позволяют реализовать комплексный подход, направленный на формирование речевой, познавательной деятельности и тем самым обеспечить необходимую готовность детей к обучению в школе.

22 слайд

Важную роль в социально-коммуникативном развитии детей выполняет межведомственное взаимодействие.

Педагог дополнительного образования ДЮЦ Раннева З.А. реализует программы «Уроки милосердия», «Волшебные кисти». Педагог дополнительного образования ДШИ Карандашова О.Н. реализует программы «Ритмика», «Гимнастика».

23 слайд

В детском саду реализовались дополнительные общеразвивающие программы «Речевчик», «Посчитай – ка».

24 слайд

Дети с ОВЗ принимают активное участие во всех конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Среди них есть призовые места и победители.

Совместная работа специалистов и воспитателей приводит к положительной динамике развития детей. Эффективность и правильность выбора траектории работы по выявлению, сопровождению и поддержке детей с ОВЗ во многом зависит от каждого педагога, а также от качества организации методической работы в учреждении. Именно она помогает воспитателям в стремлении овладеть новыми знаниями, в использовании нестандартных приемов в педагогической деятельности.