

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Пичаевский детский сад «Березка»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждена
приказом от 30.08.2019 №68- о/д
заведующий МБДОУ «Пичаевский
детский сад «Березка»
М.В. Нистратова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Посчитай-ка»

для детей 5 — 7 лет.
Срок реализации: 2 года

Автор:
Сенина Г.И., воспитатель;
Добина О.В., воспитатель;
Бучукина Т.П., воспитатель;
Кретьова Л. И.,
старший воспитатель.

с. Пичаево
2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Посчитай-ка» **социально-педагогической направленности** представляет собой инструмент введения ребенка 5-7 лет в мир цифр, фигур и счета на основе игровой технологии.

Актуальность программы заключается в социальной потребности раннего развития математических способностей детей дошкольного возраста.

Преимущество данной программы в знакомстве детей с миром точных наук при помощи сюжетно-ролевых, развивающих, логических, алгоритмических игр на занятиях-сказках, занятиях-путешествиях, занятиях моделирования и конструирования.

Новизна программы в использовании современных педагогических технологий.

Работа по данной программе в течение 2 лет должна дать такие результаты как:

*улучшение показателей социальной адаптации выпускников;

*повышение престижа обучения у родителей и общественности.

Педагогическая целесообразность программы основана на развитии интереса к математическим знаниям, потребности в развитии математических способностей, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей.

Отличие данной программы от подобных ей в подборе и систематизации материала, логических заданий, наглядных пособий для показа и изготавливаемых детьми на занятиях .

Каждое занятие – это поиск причинно-следственной связи изучаемого материала «Почему?», «Как получить?»...

Программа «Посчитай-ка» знакомит детей с элементами таких наук как физика, астрономия, экономика и география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение математических знаний в других областях знаний.

Технология педагогики сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Технология развития даёт ребенку умение в добровольной и ненавязчивой форме объяснять, рассуждать, искать правильное решение, давать развернутый ответ, быть уверенным в себе.

Цель: развитие личности ребенка, его математических способностей, адаптация к школе.

Задачи:

- способствовать развитию интересов и способностей детей, мотивации к учению;
- научить считать и выполнять математические действия сложения и вычитания в пределах 10;
- способствовать развитию мировоззрения и нравственной позиции воспитанников;

Ожидаемый результат

Воспитанник

- свободно считает до 10 и обратно;
- узнаёт все цифры;
- выкладывает кубики по порядку;
- решает элементарные задачи;
- различает геометрические фигуры;
- имеет представление о размерах, весе, форме, времени, карте мира, физических явлениях, экономических понятиях; этических и эстетических нормах.

Коммуникативные навыки:

- определяет свою самооценку;
- сотрудничает с друзьями;
- уважает окружающих.

Индивидуальные склонности к учебе:

- умеет слушать, следить за развитием нужной мысли;
- усидчивость;
- уверенность в себе;
- умение слушать окружающих;
- самоорганизованность.

Моторные навыки:

- правильно держит карандаш;

Гуманистические навыки:

- участвует в обсуждении;
- способствует рассуждению;
- задаёт вопросы по существу.

Научные навыки:

- проявляет любознательность в познании окружающего мира;
- понимает ключевые положения.

Математические навыки:

- понимание числовых действий;
- умение искать ответ;
- умение решать задачи.

Навыки восприятия на слух:

- слушает внимательно, следит за изложением.

Навыки устной речи:

- готовность отвечать, вести диалог.

Способы определения результативности

сроки	Что контролируется	Виды контроля
Октябрь	Знания: Свободного счета до 10, Узнавание цифр, Выкладывание кубиков по порядку.	Наблюдение, игры.
Ноябрь	Умения: Внимательно слушать, Следить за развитием мысли, Усидчивость, Уверенность в себе, Умение не мешать окружающим,	Тесты, наблюдение, упражнения.
Апрель	Навыки: Самоорганизованность, Понимание числовых действий, Умение решать задачи.	Контрольные задания. Анкетирование
Май	Знание счета и вычислений до 10, Коммуникативные навыки.	Викторина, конкурсы, наблюдения.

Формы подведения итогов программы «Посчитай-ка»

№ п/п	Образовательные области	Название темы	Форма занятий и форма подведения итогов по каждой теме	Знания
1	Словесность	Вводное занятие. Понятие о счете и цифрах. Термины математики. Роль математических занятий.	Теория, рассказ, показ, беседа. Опрос, практическая работа.	Знание определений, понятий «цифра», «число», «математические действия»...
2	Естествознание	Понятие времени. Исчисление времени от секунды до тысячелетия. Счет лет. Часы. Сведения об окружающем мире. Карта мира.	Практическое занятие, показ, рассказ. Наблюдение	Знание свойств, правил и т.д.
3	Математика	Понятия арифметики и упражнения «больше», «меньше», «выше», «ниже», «длиннее», «уже». Понятия геометрии (линии, плоские фигуры - Δ , \square , \circ).	Практическое занятие, беседа, рассказ, игры Собеседование	Знание решения занимательных задач
4	Искусство	Понятие о математике в искусстве музыки, живописи (форма, цвет, размеры...).	Беседы, просмотр наглядного материала Посещение выставок, концертов....	Знание об искусстве

5	Технология	Понятие о математических операциях. Освоение действий сложения, вычитания, деления. Умение решать элементарные задачи с числами от 0 до 10.	Тренинги, практическая работа.	Знание понятий, правил, способов...
6	Психологическая культура	Понятие о характере. Понятие о способностях «Я умею...».	Тренинги на формирование личностных качеств личности, лекции, беседы, разговор в кругу. Наблюдение.	Знания о себе.
7	Культурная антропология	История возникновения цифр и счета у различных народов. Сказки и математика.	Рассказы, беседы	Знание истории возникновения цифр
8	Здоровый образ жизни	Понятие «здоровье». Строение человеческого тела. Упражнения на равновесие и устойчивость, упражнения для глаз, пальчиков, ног. Понятие о безопасности.	Тренинги по укреплению здоровья, рассказ, практические занятия, физминутки.	Знание о ЗОЖ
9	Социальная практика	Что такое «хорошо»? Что такое «плохо»? Правила вежливых слов. Правила поведения.	Разбор ситуаций, тренинги, праздники, практические занятия Наблюдение, коррекция.	Этические знания
10	Логика	Понятие о логических операциях. Элементы конструирования (кубики, фигурки, бумагопластика...).	Упражнения логического мышления.	Знания и умения выполнения элементарных заданий

Отбор тем изучаемого материала никак не повторяет первый класс, а более плавно, используя игровые формы, вводит в мир учения, где каждый может добиться успеха, где оценка дается не педагогом, а самим воспитанником. Математическое воображение формируется на основе первичных знаний и представлений детей об окружающем мире. Происходит постепенное обогащение ЗУН, вводятся новые образы, математические понятия, термины, символы и действия с ними.

Срок обучения по программе «Посчитай-ка» - 2 года.

Форма занятий - групповая,

Количество воспитанников в одной группе 10-20 детей 5-7 летнего **возраста**.

Режим занятий :в неделю 1 занятие по 25-30 минут, в год 36 часов.

Занятия ведутся в кабинете, рассчитанном на 10-20 воспитанников.

В кабинете доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Изучаемый материал нацелен на приобретение теоретических знаний и практических навыков.

Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование игровых технологий в системе введения в мир чисел, содержание программы опирается на занятия, разработанные авторами.

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов
1 год обучения		
1.	Подготовка к изучению цифр и чисел	6
2.	Знакомство с цифрами и числами.	10
3.	Упражнения и дидактические игры	10
4.	Геометрия для малышей	10
ИТОГО:		36
2 год обучения		
5.	Конструирование для малышей	6
6.	Состав чисел от 0 – 10	14
7.	Сложение и вычитание в задачах и упражнениях	12
8.	Путешествие по карте	1
9.	Итоговые занятия	3
ИТОГО:		36

3. Содержание программы

1 год обучения

1. Подготовка к изучению цифр и чисел (6 час):

Вводное занятие – игры на знакомство, игры на выявление начальных знаний и умений детей. Урок Незнайки. Счет до 5. Сказка «Математический теремок» (узнавание цифр) .Упражнение по сказке «Козлик, который умел считать до 10». Мешочек с секретом.

Корзиночка с урожаем. Клад Кота Леопольда. Часы. В гостях у потерянного времени. Урок географии в числах. Лесенка цифр. Упражнение с цифрами. Лесная школа.

2. Знакомство с цифрами и числами(10 час)

а. знакомство с цифрами от 0 до 9

б. упражнения с цифрами

3.Упражнения и дидактические игры (10 час)

Упражнения и дидактические игры: «Математические палочки», «Цифры в пазлах», «Кубики», «Математическое лото», «9 клеток», «Рыбалка Кота Леопольда», «Жадный утенок», «Мы строители».

4. Геометрия для малышей (10 час)

Точка. Линии. Геометрические фигуры. Дидактическая игра «Геометрические фигуры «Дорисуй фигуру», «Угадай-ка», «Линейка-помощница», «Геометрическое лото», «Головоломка Пифагора», «Танграм», «Говорящие фигуры», «Мы строители».

2 год обучения

5. Конструирование для малышей (6 час)

Работа с бумагой, ножницами, клеем. Изготовление простейших моделей самолётов, корабликов, шапок, геометрических фигур, домиков, машин, аппликаций, блокнотов с цифрами и т.д.

6. Состав чисел от 0 – 10 (14 час)

Дидактические игры и упражнения по изучению состава чисел от 1 до 10. «Весёлый сад», «Огород», «Транспорт», «Зоопарк», «Фрукты», «Математический поезд»...

7. Сложение и вычитание в задачах и упражнениях (12 час)

Задачи шутки, решаемые по схеме, на взвешивание и переливание

8. Путешествие по карте (1 час)

Географическая карта, глобус. Знакомство с картой Тамбовской области
Карта мира.

9. Итоговые занятия(3 час)

Итоговые занятия.

4. Методическое обеспечение программы «Посчитай-ка»

Занятия построены на принципах заинтересованности, творческой активности, интеллектуального роста участников педагогического процесса.

Каждое занятие имеет свое название, каждое занятие – это разнообразие форм, методов и приемов учения и общения.

ОПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ИХ НАЗНАЧЕНИЯМ.

1. Подготовка к изучению цифр и чисел

Вводное занятие. Коммуникативные игры «Давайте знакомиться»

Разговор в кругу. Публичное интервью. Говорящий предмет. Урок Незнайки.

Урок сюжетной игры - представления, когда кукла Незнайка задает вопросы и играет с ребятами. При этом выявляются знания ребят о числах, счете.

Дидактическая игра «Найди такую же цифру»

Сказка « Математический теремок». Сказка является дидактическим упражнением «Что следует за чем», и представляет из себя постановку мини-спектакля о том, как в домике – теремке жили дружно 10 цифр. Каждый ребенок описывает цифру.

О козлике, который умел считать до 10.

Счет по порядку, используя куклу Козлика, счет по порядку на "корабле".

Дидактические упражнения «Помоги козлику посчитать»

«Порядковый номер предмета». Дидактические упражнения «Взаиморасположение предметов»..

2. Знакомство с цифрами

Лесенка цифр. «Числовая лесенка»

Счет и порядковые номера в игре с цифрами, построение "пирамиды" цифр. Изучение последующих и предыдущих цифр и "соседей" числа.

Дидактические игры и упражнения «Сосчитай дальше», «Собери из счётных палочек», «Найди кубики», конкурс скоростного счёта, «Математическое домино», «Математическое лото», «Путешествие по клеточкам», «Числовая башня»...

Клад Кота Леопольда

Рыбалка Кота Леопольда и проказниц Мышек.

3. Упражнения и дидактические игры

Лесная школа.

Игра с медведем из лесной школы, сбор грибов, действия с числами до 10.

Использование счетного материала...

Задачи в сказках.

Урок составления задач по мотивам сказок.. Работа в тетрадях

Урок закрепления знаний - игра с вопросами, заданиями в каждом вагоне.

4. Геометрия для малышей.

Даются понятия точки, луча, прямой, кривой, ломаной линии, геометрических фигур, работа с фигурной линейкой, измерения. Дидактические игры «Узнай фигуру»
Практическая работа – изготовление макетов плоскостных фигур – треугольника, квадрата, прямоугольника, круга, овала, ромба, трапеции.

Мы строители. Беседа о силе.

Занятие по развитию пространственного воображения. Использование наглядного материала - кубики, ластик, палочки.

Игра в детское домино с усвоением навыков счета и математических действий. Игра «Запуск ракеты» - рассказ о солнечной системе, планетах, работа в тетрадях.

5. Конструирование.

Работа с бумагой ножницами, клеем. Изготовление простейших моделей геометрических фигур, домиков, машин, аппликаций и т.д.

6. Состав чисел от 0 – 10

Состав чисел от 1 до 10

Веселый сад. Дидактические игры на изучение состава чисел:

«Карточки с фруктами»; «Волшебная коробочка»...

Дидактические игры «Математический паровоз», «Математический теремок»

7. Сложение и вычитание в задачах и упражнениях

(Игра с наглядностью - рыбки, игры на внимание, викторины, загадки о числах до 10).

Дидактическая игра «Математический рынок».

Жадный утенок. Математическое домино. Математический поезд.

8. Путешествие по карте

Игра – путешествие по карте, отыскивание клада. Изучение направлений и ориентация по рисунку.

Добиться понятия детьми математических знаков (больше, меньше) Игра с палочками.

Путешествие по миру. Наша Родина – Тамбовская область.

Вокруг света на самолете - игра по карте мира. Знакомство с частями света.

9. Итоговые занятия.

Проводятся в виде игр, конкурсов, викторин, анкет, бесед.

Проводится наблюдение уровня знаний детей.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

Занятие «Посчитай-ка» по структуре может быть построено таким образом:

- речевка - организационный настрой на занятие;
- принятие решений о теме занятия;
- игра - вступление /стоя, можно в виде физкультминутки/;
- работа с наглядным материалом, объяснение, беседа, мини лекция,
- беседа, индивидуальный опрос;
- работа в рабочих тетрадях;
- игра - конкурс;
- физкультминутка /игра на внимание/;
- подведение итогов занятия;
- заключительный этап занятия: подведение итогов, уборка за собой «Сделал дело - гуляй смело»

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- творческое отношение к работе;
- наличие методического и материального оснащения занятий:

Математические действия изучаются на наглядных пособиях демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера, таких как кубики с изображением цифр и с разноцветными сторонами, счётные палочки, карточки в виде грибов, рыбок, ягод, овощей, пластмассовые игрушки для счёта и составления задач, монеты, макеты часов, календари, схемы с маршрутами следования, линейки и лекала, наборов «Домино», наборов цифр, наборов счётного материала, игр-пазлов, логических игр, игральные банкнот «Мальшок», игрушек из киндер-сюрпризов, матерчатых мячиков, план – карта, географические карты, карточки – цифры, набор плоскостных геометрических фигур, конверт с заданиями, линейки простые, линейки фигурные, макеты математического поезда, домика...

- наличие материально – технической базы:

познавательные игры, бумага ксероксная и цветная, картон, карандаши простые и цветные, клей, ножницы, игрушки, маркеры, мел цветной, ксерокс (многие задания множатся для индивидуальной работы с ними), обучающие куклы (Знайка, Незнайка, Обезьянка, Утёнок, Медведь...), магнитная доска, пластмассовые цифры, домино, кубики, домик фанерный, муляжи овощей и ягод, корзинка...

- обеспечение условий реализации требований санитарно-гигиенических норм.

- содействие учебно-воспитательному процессу родительского комитета.

Изложение материала многих занятий опирается на использование сказок, сказочных героев из мультфильмов, обучающих кукол, загадок и логических задач.

Формы занятий: деловые и сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, конструирование, работа в тетрадах, рисование, праздники.

Для развития двигательного аппарата ребят каждое занятие содержит увлекательные физкультминутки («Вперёд четыре шага», «Мы танцуем буги- вуги», «Прогулка в лес», «У тёти Моти», «Запуск ракеты», «Деревца», «Кубики», «Мы плаваем», «Две лягушки», «Пилим, пилим мы дрова», «Море волнуется», «Математические классики»... упражнения на равновесие и устойчивость, упражнения для глаз, пальчиков, ног, рук, дыхания ...

Большое внимание уделяется развитию в детях «Я концепции» - представления о себе, о своем статусе ...

«Математику уже затем изучать надо, что она ум в порядок приводит!»

Дети учатся быть внимательными, открытыми, доброжелательными и самостоятельными, этому служат методы и способы организации деловой атмосферы общения .

Содержание учебно-тематического плана представляет собой оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному» и принцип расширения областей знаний.

Игры

1. Игра «Веселые человечки»
2. Интеллектуальная игра с бусами «Разложи бусинки по цветам»
3. Интеллектуальная игра «Близкие по значению»
4. Игры-путешествия во времени
5. Дидактические игры «Черный, серый, белый», «Волшебные краски»
6. Игра с крупой «Разбери гречку и рис»
7. Математический диктант
8. Математические головоломки
9. Графический диктант «Котенок»
10. Игра «Построим гараж»
11. Дидактические игры «Определи на глаз», «Что выше (шире)»
12. Игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу»
13. Игра «Что сначала, что потом»
14. Игра «Каких фигур недостает?»
15. Игра «Диспетчер и контролёр»
16. Игра «Распредели числа в домики»
17. Игра «Угадай-ка»
18. Игра «Бегущие цифры»
19. Игра «Цепочка»
20. Математические загадки»
21. КВН «Знатоки математики»

Диагностика представлений и умений детей подготовительной группы по разделу программы "Первые шаги в математику"

Высокий - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере). Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры). Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени. "Читает" простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Средний - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства.

Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может

"расшифровать" условные обозначения.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

Низкий - Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствие признака.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

Методика обследования.

Методика N 1 - Выявление умений счёта.

Инструкция к проведению . Воспитатель предлагает ребёнку посчитать до 20.

Методика N 2 - Выявление знаний цифр и умения определять место числа среди других чисел ряда.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 1 до 20, а затем назвать те числа, которые ему покажут (19, 13, 12, 16); назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18.

Методика N 3 - Выявление знаний о количественном составе числа из единиц в пределах 5; умения различать количественный и порядковый счёт.

Материал. На столе лежат в ряд игрушечные овощи: картошка, огурец, помидор, морковь, свекла.

Инструкция к проведению . Воспитатель предлагает ребёнку сказать, из каких овощей составлена группа; которая по счёту картошка; который по счёту помидор; просит посчитать по порядку.

Методика N 4 - Выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. "Математический набор".

Инструкция к проведению . Воспитатель предлагает ребёнку отсчитать двенадцать кружков, а потом обозначить это количество цифрами.

Методика N 5 - Выявление умений увеличивать и уменьшать число на единицу.

Материал. "Математический набор".

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребёнку отсчитать 12 квадратов, а затем уменьшить число на единицу. После этого даёт следующее задание: сначала отсчитать 14 треугольников, а потом увеличить число на единицу.

Методика N 6 - Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание.

Материал. "Математический набор".

Инструкция к проведению . Воспитатель предлагает ребёнку придумать задачу, "записать" её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания ребёнок должен рассказать задачу и объяснить, как он её решал.

Методика N 7 - Выявление умений измерять с помощью линейки.

Материал. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см; линейка.

Инструкция к проведению . Воспитатель предлагает ребёнку определить длину отрезка с помощью линейки.

Методика N 8 - Выявление умений считать по заданной мере.

Материал. Миска с крупой, чайная ложка.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребёнку сделать кучу из двух ложек крупы. После выполнения задания, даёт следующее: "Отложи рядом ещё две такие же кучки крупы".

Методика N 9 - Выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребёнку отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Методика N 10 - Выявление умений ориентироваться в пространстве.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребёнку сказать, что находится слева от него.

Методика N 11 - Выявление знаний о днях недели и месяцах.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребёнку

- Назвать все дни недели по порядку;
- Назвать сегодняшний день недели; сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра;
- Какой сейчас месяц;
- Какой среди названных месяцев - зимний: май, декабрь, апрель, а какой - летний: сентябрь, июль, февраль.

Методика N 12 - Выявление умений обобщать одновременно по двум свойствам с учётом наличия или отсутствия каждого.

Материал. Набор блоков Дьенеша.

Инструкция к проведению. На полу лежит обруч. Ребёнку предлагается выполнить задание: положить внутри обруча все красные обручи, а вне обруча - все остальные. Ребёнку задаётся вопрос: Какие блоки лежат внутри обруча? (Красные). Какие блоки оказались вне обруча? (Некрасные). Верен именно такой ответ, т. к. важно лишь то, что внутри обруча лежат все красные блоки и никаких других там нет, а свойства блоков вне обруча определяется через свойства тех, которые лежат внутри.

Методика N 13 - Выявление умений действовать в определённой последовательности в соответствии с заданным алгоритмом.

Материал. Набор блоков Дьенеша.

Инструкция к проведению. Ребёнку предлагается выложить дорожку из блоков Дьенеша в соответствии с предложенным алгоритмом чередования цвета, формы и размера. (См. "Математика от 3 до 7", игра "Выложи дорожку", стр. 148).

Методика N 14 - Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать.

Материал. Логические таблицы.

Инструкция к проведению. Детям показывается логическая таблица, предлагается найти недостающую фигуру (См. "Математика от 3 до 7", игра "Заполни пустые клетки", стр. 110) и поразмышлять вслух.

Методика N 15 - Выявление способности к творческому воображению, фантазированию.

Материал. Набор элементов "Вьетнамской игры".

Инструкция к проведению. Ребёнку предлагается из элементов "Вьетнамской игры" придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

5. Список использованной литературы

Литература для педагога

1. Волина В. Праздник числа. Санкт – Петербург. «АСТ-ПРЕСС» 1996 г.
2. Генденштейн Л.Энциклопедия развивающих игр. Москва-Харьков. «Илекса. Гимназия» 1998г.
3. Домон.Как научить ребенка математике. Как дать энциклопедические знания. 2000г
4. Журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», с 2000г.
5. Метлина Л. С. . Занятия по математике в детском саду.1987 г.
6. Петерсон Л.Г., Качемасова Е.Е «Игралочка»Часть 1, 2.Изд. «БАЛАСС»2004 г.
7. Сикорук Л.Л. Физика для малышей. Петрозаводск. «Кругозор». 1996 год
8. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.. Формирование математических представлений. М. «ВАКО».2005 г.
9. Юдин Г. . Заниматика. Москва. «РОСМЭН».1998 г.

Литература для детей

1. Гаврина С.Е. и др. Учимся считать. «РОСМЭН», 2006 г.
2. Геометрическое лото. Обучающая игра. «РОСМЭН», 2006 г.
3. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Творческий центр «Сфера».Москва, 2006
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10»,ООО «ТЦ Сфера»,2001г.
5. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» «ТЦ Сфера»,2007г.
6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» «ТЦ Сфера»,2007г.
7. Книжки –раскраски Вили учится считать. М. Наталие. 2004.
8. Левик О.Н.. Тетрадь №1,2. Готовимся к школе. Краснодар. Флер.2001 г.
9. Овчинникова О..В. Задачки в картинках. Флер-1. Краснодар .2006.
10. Серия «Папка дошкольника», «Думай, считай, решай»,2005г.
11. Серия «Папка дошкольника», «Счёт до 20»,2005г.
12. Серия «Папка дошкольника», «Послушный карандаш»,2005г.
13. Серия «Папка дошкольника», «Складываем и вычитаем»,2005г.
14. Серия «Аппликация для малышей»,2007 г.
15. Соколова Е.И.. Учимся считать до 10. Практическое приложение. Детский сад. 2004
16. Султанова М. Весёлые домашние задания.ООО «Хатбер-пресс»2005 год
17. Федины О.иС. «Форма и цвет», ОЛМА-ПРЕСС, 2006 г.
18. Шербинина С..В Мир предметов. «Альт», 2004 г
19. Шербинина С..В Подумай, поиграй, раскрась. «Альт», 2004 г