

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПИЧАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

Принята на заседании Педагогического совета

Протокол от «30» августа 2019 г

№ 1

Утверждена
приказом заведующего МБДОУ «Пичаевский детский
сад «Березка»

от «30» августа 2019 г. № 69 – о/д

М. В. Нистратова



Рабочая программа

по образовательной области «Познавательное развитие»

на 2019 – 2020 учебный год для детей 3 – 4 лет

(составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

Составители: воспитатели,

Исаева С.В., Раковская Р.М.

Пичаево

2019

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка» на 2019-2020 учебный год, в соответствии с ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет, охватывает образовательную область «**Познавательное развитие**».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Срок реализации Программы - 1 год (2019 - 2020 учебный год).

Главной **целью** образовательной области «Познавательное развитие» является всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Основными **задачами** познавательного развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Рабочая программа характеризует систему организации работы воспитателя через следующие виды образовательной деятельности:

1. **Математическое развитие (ФЭМП)**
2. **Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей (предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.)**

| Общее количество часов организованной образовательной деятельности в год | Количество организованной образовательной деятельности в неделю | Длительность организованной образовательной деятельности | Форма организации образовательного процесса |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 72 | 2 раза | 15 мин | групповая |
| Математическое развитие (ФЭМП) | | | |
| 36 | 1 (среда) | 15 | групповая |
| Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей (предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.) | | | |
| 36 | 1(четверг) | 15 | групповая |

Возрастные особенности контингента детей.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу

младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2 Планируемые результаты.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы по видам деятельности (ФЭМП, ФЦКМ) проводится 2 раза в год: в начале и в конце года (ноябрь 2019г., апрель 2020г.). Мониторинг проводится на основе наблюдений в ходе образовательной деятельности и в режимных моментах и охватывает следующие критерии:

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (2 младшая группа)

| Имя, фамилия ребенка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по познавательному развитию | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|--|
| | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | |
| | Формирование элементарных математических представлений. | | | | | Формирование целостной картины мира. | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. | | Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. | | Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. | | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». | | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. | | Понимает смысл обозначений: вверх — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). | | Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». | |
| | Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки. | | Ориентируется в помещениях детского сада. | | Называет своё село. | | Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей. | | Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. | | Проявляет бережное отношение к природе. | | | |

2. Содержательный раздел

2.1. Раздел «ФЭМП»

2.1.1. Цель, задачи

Основная **цель** программы – формировать элементарные математические представления у детей 3–4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают **следующие задачи**:

Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения:

«Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 3 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые).

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов,

устойчивость, подвижность и др.).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра

2.2.1. Планируемые результаты освоения программы

К концу четвертого года жизни дети могут:

- группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определять количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимать смысл обозначений: сверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска);
- понимать смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

2.3.1. Тематический план

| № | Тема | К-во часов |
|----|-------------------------|------------|
| | Мониторинг (ноябрь) | |
| 1 | Адаптационный период | 1 |
| 2 | Адаптационный период | 1 |
| 3 | «Шар и куб» | 1 |
| 4 | «Башенка» | 1 |
| 5 | «Путешествие в зоопарк» | 1 |
| 6 | « Цветочки» | 1 |
| 7 | « Гусеница и лесенка» | 1 |
| 8 | « Колобок» | 1 |
| 9 | « Андрюшка и цыпленок» | 2 |
| 10 | «Дворец и мебель» | 1 |
| 11 | «Заплатки для коврика» | 1 |
| 12 | «Путешествие в лес» | 1 |
| 13 | «Круг и квадрат» | 2 |
| 14 | «Дорожка для колобка» | 1 |

| | | |
|----|-----------------------------------------|-----------|
| 15 | «Зайчата и ворота» | 1 |
| 16 | «Белочка и зайчик» | 1 |
| 17 | «Домик для лягушки» | 1 |
| 18 | «Елочки» | 1 |
| 19 | «Самолетик для папы» | 1 |
| 20 | «Две куклы» | 1 |
| 21 | «Большие и маленькие открытки» | 1 |
| 22 | «Открытки для мам» | 1 |
| 23 | «Два кораблика» | 1 |
| 24 | «Утро, вечер» | 1 |
| 25 | «Теремок» | 1 |
| 26 | «Игрушечный магазин» | 1 |
| 27 | «Деревья и кустарники на нашем участке» | 1 |
| 28 | «Домик» | 1 |
| 29 | «Мой день» | 1 |
| 30 | «Заборчик» | 1 |
| 31 | «Игра с Незнайкой» | 1 |
| 32 | «День рождения » | 1 |
| 33 | Игра «День рождения » | 1 |
| | Всего | 36 |
| | Мониторинг (апрель) | |

2.4.1. Календарно-тематическое планирование

| Ме- сяц | Тема и цели занятия 1-й недели | | Тема и цели занятия 2-й недели | Тема и цели занятия 3-й недели | Тема и цели занятия 4-й недели | Обеспечение интеграции образования | Планируемые результаты развития интегративных качеств |
|--------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Сент ябрь | Тема | Адаптационный период Занятие 1,2 | | Занятие 3 «Шар и куб» | Занятие 4 «Башенка» | | |
| | Цели | <p>Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.</p> <p>Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе</p> | | <p>Закрепить умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)</p> | <p>Закрепить умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»</p> | | |
| | | Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | мягкий, пушистый и т. п.) | | | | |
| Октябрь | Тема | Занятие 5 «Путешествие в зоопарк» | Занятие 6 « Цветочки» | Занятие 7 « Гусеница и лесенка» | Занятие 8 « Колобок» | Занятие 9 « Андрюшка и цыпленок» | <i>Худ- эстетическое развитие:</i> учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток». <i>Физическое развитие:</i> в подвижных играх закреплять понятия «вверху – внизу», «слева – справа» | Умеет различать количество предметов, составлять из частей целостное изображение, знает геометрическую фигуру круг |
| | Цели | З а к р е п л я т ь умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало» | П о з н а к о м и т ь со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. У ч и т ь понимать слова «много», «один», «ни одного» | У ч и т ь отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». П о з н а к о м и т ь с геометрической фигурой <i>круг</i> | У ч и т ь сравнивать круги по размеру – большой, маленький | У ч и т ь сравнивать два предмета по длине и обозначать словами «длинный» и «короткий» | | |
| | | | | | У ч и т ь обследовать круги осязательно-двигательным путем | | | |
| Ноябрь | Тема | Неделя здоровья | Занятие 10 « Андрюшка и цыпленок» (закрепление) | Занятие 11 «Дворец и мебель» | Занятие 12 «Заплатки для коврика» | | <i>Речевое развитие:</i> формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос. <i>Физическое развитие:</i> | Может различать круг и квадрат, собрать картинку из 4–6 частей, находить один и много пред- |
| | Цели | | У ч и т ь сравнивать два предмета по длине | П о з н а к о м и т ь с геометрической фигурой <i>квадрат</i> . | З а к р е п и т ь умения: – находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользо- | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче» | Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог | ваться словами «один», «много»; – различать и называть круг и квадрат | формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить собирать картинку | метов | |
| | | Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям | | Учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме | | | | |
| Декабрь | Тема | Занятие 13 «Путешествие в лес» | Занятие 14 «Круг и квадрат» | Занятие 15 «Круг и квадрат» | Занятие 16 «Дорожка для колобка» | Занятие 17 «Зайчата и ворота» | <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. <i>Речевое развитие:</i> | Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окру- |
| | Цели | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать | Развивать умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: | Учить: – сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения | Учить: – сравнивать два предмета по длине, используя наложения; активизировать употребление | Учить: – сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и | | |

| | | | | | | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине»</p> | <p>– сравнивать два предмета по длине; – находить один и много предметов в окружающей обстановке</p> | <p>«помногу», «поровну»; – ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку</p> | <p>в речи выражений «помногу», «поровну», «столько – сколько»</p> | <p>приложения; – обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже»</p> | <p>развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов. <i>Физическое развитие:</i> формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях и перестроениях, в подвижной игре</p> | <p>жающей обстановке один и много одинаковых предметов</p> |
| | <p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи</p> | | | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | | |
| Январь | Тема | Неделя здоровья | Занятие 18 «Белочка и зайчик» | | Занятие 19 «Домик для лягушки» | | <p><i>Худ- эстетическое развитие :</i> подводить детей к изображению предметов разной формы. <i>Речевое развитие:</i> учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов «вчера», «сегодня», «завтра». <i>Социально- коммуникативное развитие:</i> учить использовать в играх</p> | <p>Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно- ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со</p> |
| | Цели | | <p>Совершенствовать умения: – сравнивать два предмета по ширине; – сравнивать две равных группы предметов способом наложения; – закреплять умение различать и называть круг и квадрат</p> | <p>Познакомить с геометрической фигурой <i>треугольник:</i> учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире – уже», «одинаковый по ширине»</p> | | | | |
| | <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенст-</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>воват конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета</p> | | | <p>строительный материал (кубы, бруски, пластины)</p> | <p>сверстниками в непродолжительной совместной игре</p> | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Февраль | Тема | Занятие 20 «Елочки» | Занятие 21 «Самолетик для папы» | Занятие 22 «Две куклы» | Занятие 24 «Большие и маленькие открытки» | <p><i>Худ-эстетическое развитие:</i> учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> закреплять понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «на», «над – под», «верхняя – нижняя» (полоска)</p> <p><i>Речевое развитие:</i> учить составлять описание по картинке с использованием понятий «вверху», «внизу», «слева», «справа», «вперед», «сзади»</p> | <p>Умеет пользоваться и понимает смысл обозначений «вверху – внизу», «вперед – сзади», «слева – справа», «на», «над – под», «верхняя – нижняя» (полоска)</p> |
| | Цели | <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражняться в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед – сзади (позади)», «вверху – внизу», «справа</p> | <p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже».</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «многу», «поровну», «одинаково»,</p> | <p>Упражняться в сравнении:</p> <p>– двух предметов по высоте;</p> <p>– двух равных групп предметов способом наложения и приложения</p> | <p>Учить:</p> <p>– сравнивать две неравные группы предметов способом наложения;</p> <p>– обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько»</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | (направо) – слева (налево)» | «столько – сколько» | | | | |
| | | | Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | Тема | Занятие 25 «Открытки для мам» | Занятие 26 «Два кораблика» | Занятие 27 «Утро, вечер» | Занятие 28 «Теремок» | Неделя здоровья | <i>Социально- коммуникативное развитие:</i> закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине . собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, <i>Познавательное развитие:</i> устанавливать простейшие связи между предметами <i>Худ- эстетическое развитие :</i> предла- гать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» |
| | Цели | У ч и т ь : сравнивать две неравные группы предметов; обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько» | З а к р е п л я т ь : – способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; – обозначать результаты соответствую- щими словами | З н а к о м и т ь и различать и называть части суток: «день», «ночь» | Ф о р м и р о в а т ь умение различать количество звуков на слух (много и один). З а к р е п л я т ь способы сравнения предметов | | | |
| | | Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |

| | | | | | | | |
|--------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | Тема | Занятие 29 «Игрушечный магазин» | Занятие 30 «Деревья и кустарники на нашем участке» | Занятие 31 «Домик» | Занятие 32 «Мой день» | <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. <i>Худ-эстетическое развитие:</i> учить составлять из частей целостное изображение предмета; в ри- | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму |
| Апрель | Цели | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник) | Упражнять: – в умении сравнивать два предмета по размеру; – обозначать результаты равные словами «большой», «маленький». Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы, | Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много». Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление | Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | прямоугольная и квадратная) | | | сунке закреплять понятие «части суток», три световых сигнала светофора (красный, желтый, зеленый) | |
| | | Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | Тема | Занятие 33 «Заборчик» | Занятие 34 «Игра с Незнайкой» | Занятие 35 «День рождения » | Занятие 36 Игра «День рождения » | <i>Худ- эстетическое развитие</i> : выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Физическое развитие:</i> формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве | Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации; умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата |
| | Цели | З а к р е п л я т ь умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. У ч и т ь определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. | С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Р а з в и в а т ь внимание, мышление, память, воображение | О б о г а щ а т ь чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи | С о в е р ш е н с т в о в а т ь умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер) | | |
| | | Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления | | | | | |

2.1.Раздел Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей

2.1.2. Цель данной образовательной программы – обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В работе с детьми 3-4 лет решается задача расширения знаний детей о ближайшем окружении, постепенного перехода от выделения ярко выраженных качеств и свойств (цвет, форма, величина и т.д.) к установлению более сложных связей и отношений, существенных характеристик, лежащих в основе первых родовых понятий (игрушки, обувь, одежда, инструменты и пр.). Необходимо научить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения; пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для адекватного их применения в разных видах деятельности (игре, труде, изобразительной деятельности и пр.). Для воспитания бережного отношения к предметному миру нужно помочь ребёнку освоить соответствующий словарь, научиться точно и ясно формулировать в речи свои суждения, предположения.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало— исчезли : бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.2.2. Планируемые результаты освоения программы

К концу четвертого года жизни дети могут:

- называть знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентироваться в помещениях детского сада;
- называть свой город (поселок, село);
- знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявлять бережное отношение к природе.
- цвета спектра;
- свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
- части тела и лица, их количество и назначение;
- название детёнышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных;
- название двух деревьев, двух травянистых растений;
- основные детали одежды, мебели, посуды.

2.3.2. Тематический план

| № | Тема | К-во часов |
|----|--------------------------------------------|------------|
| | Мониторинг | |
| 1 | Здравствуйте! | 1 |
| 2 | Что нам Осень подарила? | 1 |
| 3 | Листопад, листопад, засыпает старый сад... | 1 |
| 4 | Знакомство с улицей | 1 |
| 5 | Безопасность в нашей группе | 1 |
| 6 | Где ночует солнце? | 1 |
| 7 | Кошка и котенок | 1 |
| 8 | Готовим угощение из фруктов | 1 |
| 9 | Ветер-ветерок | 2 |
| 10 | Как звери к зиме готовятся? | 1 |
| 11 | Что у нас на обед? | 1 |
| 12 | Наш семейный альбом | 1 |
| 13 | Морозные деньки | 1 |
| 14 | Зима в лесу | 1 |
| 15 | Как мы дружно все живем! | 1 |
| 16 | Грамотный пешеход | 1 |
| 17 | Почему диких животных называют дикими? | 1 |
| 18 | Если тебе угрожает опасность | 1 |
| 19 | Мы поздравляем наших пап! | 1 |
| 20 | Большие и маленькие звездочки | 1 |
| 21 | Осторожно зимняя дорога | 1 |
| 22 | Самолет построим сами | 1 |
| 23 | Мамы всякие нужны! | 1 |
| 24 | Едем в гости к бабушке | 1 |
| 25 | Кто живет рядом с нами? | 1 |
| 26 | Поможем кукле Кате убрать в квартире | 1 |
| 27 | Три сигнала светофора | 1 |

| | | |
|----|---------------------------------------|-----------|
| 28 | Мы – космонавты! | 1 |
| 29 | Солнечные зайчики | 1 |
| 30 | Деревья и кустарники на нашем участке | 1 |
| 31 | Помощники на дороге | 1 |
| 32 | Где мы живем? | 1 |
| 33 | Дождик песенку поет | 1 |
| 34 | Шестиногие малыши | 1 |
| 35 | Как транспорт людям помогает | 1 |
| | Всего | 36 |
| | Мониторинг | |

2.4.2. Календарно-тематическое планирование

| Ме- сяц | Тема и цели занятия 1-й недели | Тема и цели занятия 2-й недели | Тема и цели занятия 3-й недели | Тема и цели занятия 4-й недели | Виды интеграции | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Сент ябрь | <p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а: п р о я в л я е т э м о ц и о н а л ь н у ю о т з ы в ч и в о с т ь н а к р а с о т у о к р у ж а ю щ и х п р е д м е т о в (и г р у ш к и), о б ь е к т о в п р и р о д ы (р а с т е н и я, ж и в о т н ы е), в ы д е л я е т н а и б о л е е х а р а к т е р н ы е с e з о н н ы е и з м e н e н и я в п р и р о д e, п р о я в л я e т и н т e р e с к р а с т e н и я м, и х o с o б e н н o с т я м, п р o с т e й ш и м в з a и м o с в я з я м в п р и р o d e; y ч а с т в у e т в с e з o n н ы х н a б л ю д e н и я x, п р o я в л я e т и n t e р e c к р a z л и ч н ы м в и d a m и г р, y ч а c т и ю в c o в м e c t н ы х и г p a x, и м e e т п o л o ж и т e л ь н ы й н a c t p o j e н и e э л e м e n т a р н ы х п p a в и л п o в e d e н и я в д e т c k o м c a d y и н a y л и ц e; c o б л ю д a e т п p a в и л a э л e m e n т a р н o й в e ж л и в o c т и, c a m o c т o я т e л ь н o и л и п o c л e н a п o м и н a н и я г o в o р и т « c п a c и б o », « з д p a в c t в у й т e », « д o c в и d a n и я ».</p> <p>В и d ы д e т c k o й д e я т e л ь н o c т и: п o в т o р e н и e в б e c e d e э л e m e n т a р н ы х п p a в и л п o в e d e н и я, y ч a c т и e в р o л e в ы x и g p a x н a з a k p e п л e н и e н a в ы к o в o б щ e n и я и п p и в e т c t в и я c o c в e p c t н и к a m и в з p o c л ы м и; c o c т a в л e n и e p a c c a з o в o в p e м e n a x г o d a п o c ю ж e т н ы м к a p т и н к a m, o т г a d ы в a n и e z a г a d o k o б o c н o в н ы x п p и м e т a x o c e n и, y ч a c т и e в d и d a k т и ч e c k и x и g p a x н a з n a n и e x a p a k t e p н ы x o c o б e н н o c т e й o c e n н и x д e p e в ь e в, c t p o e n и я ц в e t o v, n a б л ю d e n и я z a и z m e n e n и я m и п p и р o d ы o c e n ь ю; з n a k o m c t в o c t o c i g p u ш k a m и в г p u п п o в o й k o m n a t e; k л a c c и ф и k a ц и я и g p u ш e k п o n a z n a ч e n и ю, ц в e t y, ф o p m e, y ч a c т и e в c ю ж e т н o - p o л e в ы x i g p a x c i g p u ш k a m и</p> | | | | | |
| | Тема 1-4 | Здравствуйте! | Что нам Осень подарила? | Листопад, листопад, засыпает старый сад... | Знакомство с улицей | <i>Познавательное развитие:</i> развивать умение замечать изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать), знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями, с характерными |
| | Цели | Познакомить с элементарными правилами поведения, эти- | Расширять знания о временах года, основных приметах | Знакомить с характерными особенностями осенних деревь- | Уточнить у детей представление об улице, дороге; дать знания | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | | <p>кой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения</p> | <p>осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно</p> | <p>ев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней</p> | <p>детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди; закреплять знания о грузовых и легковых автомобилях; уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов</p> | <p>особенностями следующих друг за другом времен года; закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> знакомить с традициями детского сада, с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе, напоминать имена и отчества работников детского сада, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями</p> |
| Октябрь | <p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка: ориентируется в помещениях детского сада, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами и неживой природой, понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос,</p> | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>не перебивает говорящего взрослого, проявляет интерес к книгам, рассматривает сюжетные картинки и иллюстрации, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.</p> <p>Виды детской деятельности: участие в играх на развитие умения ориентироваться в групповом пространстве, участие в беседе об аккуратности и бережном отношении к окружающим предметам; наблюдения за явлениями неживой природы: солнцем, месяцем, звездами, установление простейших связей между явлениями неживой природы (на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звезды – наступила ночь); рассматривание книг и иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей, участие в дидактических и развивающих играх на словообразование имен существительных, обозначающих детенышей животных; приготовление угощения из фруктов, проявление гостеприимства в ролевых играх</p> | | | | | |
| Октябрь | Тема 5-9 | Безопасность в нашей группе | Где ночует солнце? | Кошка и котенок | Готовим угощение из фруктов | Ветер-ветерок <i>Познавательное развитие:</i> развивать умение различать пространственные направления от себя (вверху – внизу, впереди – сзади/позади, справа – слева); различать правую и левую руки, формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер); продолжать знакомить с видами домашних животных и их детенышами, особенностями их поведения и питания; развивать умение различать и называть по внешнему виду фрукты, расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> через вовлечение детей в |
| | Цели | Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам | Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко – наступило | Познакомит с видами домашних животных и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о | Закрепить знание о фруктах, о способах приготовления блюд из них. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах | Побуждать детей устанавливать причинные связи (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). Развивать слуховое и зрительное внимание |

| | | | | | | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | утро; на небе месяц и звезды – наступила ночь) | них | | | жизнь группы продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада, стимулировать |
| Ок- тябрь | | | | | | | детей (желательно привлекать и родителей) к посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; формировать представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить только с разрешения взрослых. <i>Речевое развитие:</i> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. |
| Нояб рь | П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б e н к а : и м e e т п e р в и ч н ы е г e н д e р н ы е п р e д с т a в л e н и я (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые), называет членов своей семьи, их имена, способен | | | | | | |
| Нояб | устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), может составлять при помощи взрослого | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рь | <p>группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Виды детской деятельности: называние членов семьи, составление рассказов по картинкам о занятиях членов семьи, проявление заботы о родных; установление причинных связей (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья); установление простейших связей между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавание и называние их детенышей; участие в дидактических играх по классификации предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету; упражнения на развитие слухового и зрительного внимания</p> | | | | |
| Тема 10-12 | Неделя здоровья | Ветер-ветерок | Как звери к зиме готовятся? | Что у нас на обед? | <i>Познавательное развитие:</i> расширять представления о животных, формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. |
| Цели | | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе Развивать слуховое и зрительное внимание | Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей | Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения | <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, учить собирать картинку из 4–6 частей «Наша посуда», в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила. <i>Речевое развитие:</i> обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдец), развивать умение понимать обобщающие слова, уточнять названия и назначение предметов посуды |

| | | | | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | | Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких | основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе | вотных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами | к русской праздничной культуре | знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять знания о назначении светофора; формировать представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо») | организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, сообщать разнообразные, касающиеся его сведения, способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, показывать способы ролевого поведения. формировать представления о том, что следует одеваться по погоде, знакомить с правилами поведения в природе. <i>Речевое развитие:</i> продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений, подсказывать образцы обращения ко взрослым, уточнять названия и назначение предметов одежды. |
| Январь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка: проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, любит слушать новые рассказы, стихи, участвует в обсуждениях; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки; проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, | | | | | | |
| Январь | | | | | | | |

наблюдений за живыми объектами, понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о государственном празднике (Новый год), рассматривание иллюстраций о русской праздничной культуре; участие в беседе о временных понятиях «день – ночь», различение частей суток по приметам и характерным действиям людей, упражнения в аккуратности в действиях с предметами; рассматривание иллюстраций, узнавание, называние и различение особенностей внешнего вида и образа жизни диких животных, отгадывание загадок; классификация предметов мебели по форме, величине, цвету, участие в дидактических играх по формированию обобщающего понятия «мебель»

| | | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 18-19 | Неделя здоровья | Почему диких животных называют дикими? | Если тебе угрожает опасность | <p><i>Познавательное развитие:</i> формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер), устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, классифицировать хорошо знакомые предметы (мебель), расширять представления о диких животных.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, уточнять названия и назначение предметов мебели.</p> |
| Цели | | <p>Ф о р м и р о в а т ь умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.</p> <p>В о с п и т ы в а т ь любовь к животному миру</p> | <p>Ф о р м и р о в а т ь обобщающее понятие «мебель».</p> <p>У ч и т ь классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.</p> <p>В о с п и т ы в а т ь трудолюбие, взаимопомощь</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | <p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка: любит слушать новые рассказы, стихи, участвует в обсуждениях, проявляет интерес к участию в праздниках, знает и называет некоторых животных, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки, знаком с некоторыми профессиями (шофер), умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, классифицирует их, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о государственном празднике – Дне защитника Отечества, высказывания об отцах; рассматривание иллюстраций и наблюдения за объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами); упражнения в классификации животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам, отгадывание загадок и слушание рассказов воспитателя о животных; знакомство с основными видами транспорта (воздушным, водным, наземным), классификация транспорта по назначению (грузовой, пассажирский), участие в играх на различение основных частей транспорта (кузов, кабина, колеса, руль), в ролевых играх по использованию транспортных средств, в беседе о культуре поведения в транспорте и об уважении к людям, работающим на транспорте</p> | | | | | |
| | Тема 20-23 | Мы поздравляем наших пап! | Большие и маленькие звездочки | Осторожно зимняя дорога | Самолет построим сами | |
| | Цели | Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. | Продолжить знакомить с объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, | закреплять знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу; знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой, | Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. | <i>Познавательное развитие</i> : формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, знакомить с ближайшим окружением (улица), с доступными пониманию ребенка профессиями (полицейский, шофер). |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | | <p>Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца</p> | <p>звездами). Воспитывать дружеские Взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения</p> | <p>совершенствовать знания об особенностях работы шофера; дать понятие детям о дорожном знаке «Дети»</p> | <p>Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям труда</p> | <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер–пассажир), развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать о понятных им профессиях (шофер). Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда.</p> |
| Март | <p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка: выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, знает и называет некоторых домашних животных и их детенышей, рассматривает сюжетные картинки, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, выбирает</p> | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p> <p>Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о государственном празднике – 8 Марта, участие в беседе о маме и бабушке; наблюдения за весенними явлениями в природе, слушание стихов о весне, рассматривание сюжетных картинок, рассказывание по ним о признаках весны; рассматривание предметных картинок с изображением домашних животных, слушание их описания воспитателем, участие в беседе об особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей, называние домашних животных и их детенышей; знакомство с понятием «бытовые приборы», дифференцирование бытовых приборов по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает), участие в играх на закрепление правил использования и обращения с бытовыми приборами</p> | | | | | | |
| Март | Тема 24-28 | Мамы всякие нужны! | Едем в гости к бабушке | Кто живет рядом с нами? | Поможем кукле Кате убрать в квартире | Три сигнала светофора | <i>Познавательное развитие:</i> продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки; расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. |
| | Цели | Познакомить с государственным праздником – 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать | Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег) | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним | Формировать понятие «бытовые приборы». Учит дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает). Воспитывать | Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить детей с желтым сигналом светофора; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре | |
| Март | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | животным | трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами | <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> поощрять участие детей в совместных играх, способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение называть домашних животных и их детенышей, помогать употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей, в форме единственного и множественного числа.</p> |
| Апрель | <p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б e н к а : п р о я в л я е т и н т е р е с к р а с т e н и я м , и х о с о б e н н о с т я м , к п р o c т e й ш и м в з а и м o c в я з я м в п р и р o д e ; у ч а с т в у e т в c e з o н н ы х н a б л ю д e н и я x , в ы д e л я e т н a и б o л e e x a p a k t e p н ы e и з н и x , п р o я в л я e т э м o ц и o н a л ь н у ю o т з ы в ч и в o c т ь н a к р a c o т у o k р у ж a ю щ и x o б ь e к т o в п р и р o d e (р a c т e н и я) , и c п ы т ы в a e т ч у в c т в o р a d o c т и ; у м e e т д e л и т ь c я c в o и м и в п e ч a т л e н и я м и c в o c п и т a т e л я м и и р o d и т e л я м и , з н a k o м c н e k o т o р ы м и п р o ф e c c и я м и (к o c м o н a в т , c т р o и т e л ь) , п р o я в л я e т и н т e р e c к к н и г a m , p a c c m a t p и в a н и ю и л л ю c t p a ц и я m .</p> <p>В и д ы д e т c k o й д e я т e л ь н o c т и : c л у ш a н и e p a c c a з a в o c п и т a т e л я o п p a з d н и k e – Д н e k o c м o н a в т и k и ; p a c c m a t p и в a н и e к н и г , и л л ю c t p a ц и я m o п o л e т a x в k o c м o c , в ы c k a з ы в a н и я o п p o ф e c c и я x (л e т ч и k , k o c м o н a в т) ; н a б л ю d e н и я з a я в л e н и я м и н e ж и в o й п р и р o d ы : c o л н e ч н ы й c в e т , c o л н e ч н o e т e п л o , y c т a н o в л e н и e з a в и c и м o c т и c o c t o я н и я п р и р o d ы o t c м e н ы в p e м e н г o d a , c л у ш a н и e p a c c a з a</p> | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ап- рель | педагога о влиянии солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов, участие в беседе о необходимости бережного отношения к природе, сохранения ее красоты; сравнение и подбор предметов по цвету и размеру, конструирование, обобщение понятия «строитель» в игровой деятельности | | | | | |
| | Тема 29-32 | Мы – космонавты! | Солнечные зайчики | Деревья и кустарники на нашем участке | Помощники на дороге | <i>Познавательное развитие</i> : дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух, знакомить с правилами поведения в природе, вызывать чувство радости при удавшейся постройке. <i>Социально-коммуникативное развитие</i> : в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. <i>Речевое развитие</i> : на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словар- |
| | Цели | Познакомить с праздником – Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии | Расширять представления о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло). Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранению ее красоты | Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе | Закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода; учить применять правила на практике в игровой деятельности | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ап- рель | | | | | | ный запас детей, вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами |
| Май | <p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а : н а з ы в а е т с в о й г о р о д , з н а к о м ы е п р е д м е т ы , о б ъ я с н я е т и х н а з н а ч е н и е , в ы д е л я е т и н а з ы в а е т п р и з н а к и (ц в е т , ф о р м а , м а т е р и а л) , у м е е т н а х о д и т ь в о к р у ж а ю щ е й о б с т а н о в к е о д и н и м н o г o o д и н а к o в ы х п р e d м e t o в , п ы т а е т с я o т р а ж а т ь п o л u ч e n н ы е в п e ч а т л e н и я в р e ч и и п р o д y к т и в н ы х в и d a x д e я т e л ь н o c т и , и c п o л ь з o y e т p a z n ы e c п o c o б ы o б c л e d o в a н и я п р e d м e t o в , в k л ю ч a я п p o c т e й ш и e o п ы т ы , c п o c o б e н д e л a т ь п p o c т e й ш и e o б o б щ e н и я ; м o ж e т в c л y ч a e п p o б л e м н o й c и t y a c и и o б p a т и т ь c к з н a k o м o y в з p o c л o y , a д e k в a т н o p e a g и p y e т н a з a м e ч a н и я и п р e d л o ж e н и я в з p o c л o г o , y м e e т п o c p e d c t в e м р e ч и н a л a ж и в a т ь k o n t a k т ы , в з a и м o д e й c t в o в a т ь c o c в e p c t н и k a м и .</p> <p>В и d ы д e т c k o й д e я т e л ь н o c т и : з н a k o м c t в o с п o н я т и e м « г o p o d » , c л y ш a н и e p a c c k a z a в o c п и т a т e л я o д o c t o п р и м e ч a т e л ь н o c т я x p o d н o g o p o d a , p a c c m a t p и в a n и e ф o t o a л ь б o m a , o б м e н в п e ч a т л e n и я м и o б y в и d e n e n o m ;</p> <p>экспериментирование с водой, установление причинно-следственных связей (солнце светит – тает снег, текут ручьи);</p> <p>наблюдения за насекомыми, рассматривание предметных картинок, установление отличий бабочки и жука, рисование насекомого в тетради на печатной основе; наблюдения за предметами, созданными руками человека и природой, установление отличий, дифференцирование предметов по их функции и назначению (продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель)</p> | | | | | |
| | Тема 33-36 | Где мы живем? | Дождик песенку поет | Шестиногие малыши | Как транспорт людям помогает | |
| | Цели | Формировать понятие «село». Познакомить с достопримечательностями села. | Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные | Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка | знакомить детей с тем, какие бывают виды специализированных машин (снегоуборочная, скорая, пожарная и др.); формировать у детей | <i>Познавательное развитие:</i> совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления, расширять представления детей о насекомых, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, дать представления о свойствах воды (льется, |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | | <p>Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине, селу</p> | <p>опыты. Установить причинно-следственные связи (солнце светит – тает снег, текут ручьи)</p> | <p>ползает, летает; у жука – твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат)</p> | <p>представление о том, как машины помогают людям; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера</p> | <p>переливается, нагревается, охлаждается), формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. <i>Социально-коммуникативное развитие :</i> дать первые представления о родной стране (название родного города), побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке), в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь – надевать резиновые сапоги), развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть), учить закрывать кран с водой</p> |

2.5. Организация взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

| Форма работы | Тема | Время проведения |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|
| Анкетирование родителей | «Социальный портрет семьи» | Сентябрь |
| Консультация | «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников» | Октябрь |
| Рекомендации | Проведите с детьми дома... | Декабрь |
| Детское творчество | Выставка поделок | В течение года |
| Памятка | Как поддерживать интерес детей к познавательному экспериментированию | Март |

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

Уголок конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Книжный уголок

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Уголок природы

Оборудование и материалы: комнатные растения, лейка, палочки для рыхления почвы

Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски.

3.2 Материально – техническое обеспечение Программы

Оборудование и материалы:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Магнитная доска.
3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал
4. Различные фигурки для счета.
5. Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
6. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
7. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
8. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
9. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
10. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
11. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
12. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
13. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

3.3 Список литературы

Формирование элементарных математических представлений

1. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: .-М.: Мозаика-Синтез, -2010.
2. Новиковская О.А. Математика в играх и картинках.-СПб.: Паритет, 2006
3. Н.В. Нищева. Играйка. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников. Санкт-Петербург «детство-Пресс», 2006
4. Дурова Н.В. Ступеньки к познанию. СПб.: Детство-Пресс, 2003
5. Земцова О.Н. Задачи для ума для детей 3-4 лет. М. Махаон, 2006
6. Земцова О.Н. Послушный карандаш для детей 3-4 лет. М. Махаон, 2006
7. Земцова О.Н. Найди отличия. 3-4 года М. Махаон, 2006
8. Земцова О.Н. Запомни картинки. 3-4 года. М. Махаон, 2006
9. Рабочие тетради.

Формирование целостной картины мира

1. Алёшина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром младший возраст детского сада. Конспекты занятий. – М.; 1997
2. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Учебник для малышей В. Степанов. Животный мир России. ООО «Издательство «Фламинго» , 2007.
4. Учебник для малышей В. Степанов. Животный мир земли. ООО «Издательство «Фламинго», 2007.
5. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна: Россия М.: Просвещение, 1999
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.- сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2012