

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Пичаевский детский сад «Березка»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от «30» августа 2019 г № 1

Утверждена приказом заведующего
МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка»
от «30» августа 2019 г. № 68 – о/д
М.В. Нистратова



Рабочая программа
по образовательной области: «Познавательное развитие»

на 2019 – 2020 учебный год

для детей 5 – 6 лет

(составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

Составители: воспитатели
Долгова Т.И., Сенина Г.И.

Пичаево 2019

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Пичаевский детский сад «Березка», в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа **по познавательному развитию** группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет характеризует систему организации деятельности воспитателя через следующие виды образовательной деятельности:

1. *формирование целостной картины мира;*
2. *познавательно - исследовательская деятельность;*
3. *формирование элементарных математических представлений.*

Цель: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач:**

- развитие познавательно исследовательской деятельности ;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира .

Актуальность познавательного развития дошкольников является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.

Для дошкольника главное - не сама информация, а отношение к ней, т.е. чувство.

<i>Виды организованной деятельности</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Общее количество часов</i>
Познавательное развитие: • Формирование целостной картины мира	1	36
• Познавательно – исследовательская и деятельность	1	36
• Формирование элементарных математических представлений	1	36

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей,** отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 25 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.Содержательный раздел

2.1.Вид деятельности

- Формирование целостной картины мира

Цель программы:

Формирование у детей представлений о функциональном назначении основных предметов окружающих ребенка, о предметах, облегчающих труд людей на производстве, о себе, родственных отношениях, о людях – тружениках. Развитие патриотических чувств к родному городу и Отечеству.

Основные задачи по программе:

Предметное и социальное окружение

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.). Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными) Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Сезонные наблюдения

Осень.

Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц. Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна.

Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны). Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1 раза в неделю	25 минут	групповая

Планируемые результаты освоения Программы по формированию целостной картины мира:

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Тематический план
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	День знаний. Золотая осень	1
2	Во саду ли, в огороде. Беседа	1
3	Моя семья	1
4	Гуляй да присматривайся	1
5	Как выращивают хлеб	1
6	Деревья и кустарники нашего двора	1
7	Дом, в котором я живу	1
8	Домашние животные	1
9	Неделя здоровья	1
10	В гостях у бабушки Федоры	1
11	Куда улетают птицы	1
12	Все работы хороши	1
13	Проказы матушки зимы	1
14	Страна моя родная	1
15	У меня живет щенок	1

16	Уют в нашем доме	1
17	Неделя здоровья	1
18	Народные праздники на Руси	1
19	Животный мир полярных районов	1
20	Наши друзья пернатые	1
21-22	Опасности вокруг нас	2
23	Знакомьтесь: еж	1
24	Наши защитники	1
25	Признаки начала весны	1
26-27	Москва – столица России	2
28	Знакомьтесь: лягушка	1
29	Домашние птицы	1
30	Неделя здоровья	1
31	Эти удивительные насекомые	1
32	Государственные символы России	1
33	Покорение космоса	1
34	Песня колокольчика	1
35	Лес – это богатство	1
36	О дружбе и друзьях	1
	Итого:	36

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели		Тема и цели занятий 3-й недели		Тема и цели занятий 4-й недели	
1	2		3		4		5	
Сентябрь	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может рассказать о пользе овощей и фруктов для человека, назвать осенние месяцы; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач</p>							
	Тема	Золотая осень	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты		Что летом родится, зимой пригодится		Гуляй, да присматривайся	
	Цели	<p>Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Приучать: следить за погодой; – связывать наблюдения с личным опытом;</p>	<p>Закреплять: – обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; – названия различных овощей и фруктов; – знание о характерных свойствах овощей и фруктов, семенах растений. Дать представление о том, как растение</p>		<p>Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов консервированием, солением ,</p>		<p>, Познакомить с народным календарем. Приобщать к русской народной культуре. Активизировать «осенний» словарь: листопад, заморозки, урожай, ненастье непогода.</p>	

1	2		3	4	5
		<p>– вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе</p>	<p>приспосабливается к размножению. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников</p>	<p>приготовлением варенья, компотов и соков. Воспитывать: – бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает человека своими богатствами; – уважение к труду людей, работающих на земле</p>	<p>Обогащать словарь старинными названиями осенних месяцев</p>
Октябрь	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может рассказать о сезонных изменениях в природе, о том, что грибы бывают съедобные и несъедобные; называет профессии людей, выращивающих хлеб, домашних животных; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач</p>				
	Тема	Как выращивают хлеб?	Деревья и кустарники нашего двора	Царство растений – грибы	Домашние животные
	Цели	<p>Закреплять: – знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; – названия профессий людей, выращивающих хлеб.</p>	<p>Закреплять: – знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; – представление о сезонных изменениях в природе,</p>	<p>Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы</p>	<p>Познакомить с домашними животными: коровой и козой. Закреплять: – названия домашних животных и их детенышей;</p>

1	2		3	4	5
		<p>Р а с с к а з а т ь , как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. В о с п и т ы в а т ь бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб</p>	<p>их влиянии на жизнь растений. В о с п и т ы в а т ь интерес к изучению удивительного мира растений. У ч и т ь беречь природу. О р г а н и з о в а т ь наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников. П р и у ч а т ь : – следить за погодой; – связывать наблюдения с личным опытом; – вести дневник наблюдений</p>	<p>нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими, съедобные они или нет. Р а с с к а з а т ь о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для определенных насекомых. Ф о р м и р о в а т ь понимание целесообразности и взаимосвязи в природе</p>	<p>– знание о назначении домашних животных и их пользе для человека. О б ь я с н и т ь происхождение слова «домашние». Ф о р м и р о в а т ь знание о взаимосвязи всего живого в природе. В о с п и т ы в а т ь любознательность</p>
Ноябрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может ухаживать за животными, которые живут в уголке природы, рассказать об особенностях диких животных (волк, медведь, лиса, заяц); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач</p>				
	Тема	Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки?»	Домашние животные: лошадь, коза	Куда улетают птицы? Экскурсия в парк	. Как звери готовятся к зиме?

1	2	3	4 \ /	5
	<p>Цели</p> <p>Закрепить и пополнить знания о диких животных той полосы, где живут дети.</p> <p>Учить находить необходимые знания в книгах.</p> <p>Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового.</p> <p>Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых</p>	<p>Учить ухаживать за животными в уголке природы.</p> <p>Знакомить с новыми домашними животными: лошадью и козой.</p> <p>Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание животных в уголке природы, в своем личном хозяйстве</p>	<p>Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Обратить внимание на количество птиц, насекомых.</p> <p>Подвести к пониманию того:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что часть птиц улетает в теплые края; – что можно облегчить проживание птиц в зимний период и как именно. <p>Приучать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связывать наблюдения с личным опытом; – вести дневник наблюдений 	<p>Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> – где живут; – чем питаются; – как готовятся к зиме. <p>Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания</p>
Декабрь	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может описывать красоту зимнего пейзажа, рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным, находить общие и отличительные признаки между волком и собакой; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач</p>			

1	2		3	4	5
	Тема	Проказы матушки-зимы	Животный мир нашего края	Вода в жизни человека	У меня живет щенок
	Цели	<p>Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа.</p> <p>Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб).</p> <p>Продолжать приобщать к народной культуре.</p> <p>Знакомить с народными приметами зимы.</p> <p>Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня.</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков</p>	<p>Продолжать знакомить с дикими животными родного края, их повадками и условиями жизни.</p> <p>Рассказать об охране природы, помощи человека диким животным.</p> <p>Приучать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связывать наблюдения с личным опытом; – вести дневник наблюдений 	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о роли воды в жизни человека; – о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. <p>Воспитывать бережное отношение к воде</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за животными: знать особенности поведения той или иной породы собак; – находить общие и отличительные признаки между волком и собакой. <p>Формировать ответственность за содержание животных в неволе.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными</p>

1	2	3	4	5	6
Январь	Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы, описывать комнатные растения, ухаживать за ними; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач				
	Тема Что мы знаем о рыбах?	Животный мир полярных районов Земли	Экскурсия в парк	Кто живет на подоконнике?	
Цели	Расширять представления: – о рыбах; – о том, как зимуют рыбы. Учить: – ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы; – наблюдать за ними; – рассматривать их строение	Расширять представления о диких животных. Познакомить: – с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом; – с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить: – составлять описательный рассказ о животном; – сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных.	Побуждать наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Учить отличать деревья по расположению ветвей и семенам, которые остались на деревьях. Продолжать учить замечать красоту зимнего пейзажа. Закреплять знания о январе в пословицах, поговорках, праздниках этого месяца. Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	Приучать: – следить за погодой; – связывать наблюдения с личным опытом; – вести дневник наблюдений. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: – описывать комнатные растения; – выделять характерные признаки; – сравнивать между собой; – ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.	

1	2		3	4	5
			Развивать любознательность	Воспитывать бережное отношение к природе	Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека
Февраль	Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может наблюдать за природой по народным приметам, рассказывать о зимующих и перелетных птицах, различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду, составлять описательный рассказ о животных; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач				
	Тема	О характерных особенностях января и февраля	Наши друзья – пернатые	Куда исчез снеговик?	Знакомьтесь: еж
	Цели	Учить наблюдать за природой по народным приметам. Уточнить и закрепить знания о феврале и зиме в целом как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира.	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: – различать зимующих птиц по голо-	Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе. Формировать практические умения и навыки создания снежных построек.	Расширять представления о еже. Учить составлять описательный рассказ о животном. Дать представление об экологической цепочке.

1	2		3	4	5
		<p>Приучать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следить за погодой; – связывать наблюдения с личным опытом; – вести дневник наблюдений 	<p>сам и внешнему виду;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за птицами по следам. <p>Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки</p>	<p>Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце.</p> <p>Уточнять представления о том, как человек приспосабливается к зиме</p>	<p>Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу</p>
Март	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может назвать характерные признаки весны, названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод, названия и внешние признаки домашних птиц, рассказать о среде обитания лягушки; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач</p>				
	Тема	Признаки начала весны	Знакомьтесь: лягушка	Ягода-малина	Домашние птицы
	Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть характерные признаки весны; – устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; 	<p>Пополнять знания о земноводных.</p> <p>Дать представления о среде обитания лягушки.</p> <p>Учить составлять рассказ с помощью вопросов</p>	<p>Уточнять названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод.</p> <p>Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых</p>	<p>Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей.</p> <p>Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц</p>

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить: – устанавливать простейшие причинно-следственные связи; – делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы 		закономерностях и взаимосвязях в природе	
Ап-рель	Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может сравнивать насекомых по способу их передвижения, рассказать об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания, о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач				
	Тема	Эти удивительные насекомые	Покорение космоса	День Земли	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
	Цели	Формировать элементарные представления о насекомых.	Дать представление: <ul style="list-style-type: none"> – о космосе, космическом пространстве; 	Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля.	Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить: <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с природой; – следить за погодой;

1	2	3	4	5
	<p>Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения.</p> <p>Дать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; – представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания 	<ul style="list-style-type: none"> – о ближайшей звезде – Солнце; – о планетах Солнечной системы; – о спутнике Земли – Луне. <p>Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.</p> <p>Учить фантазировать и мечтать</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и любить природу; – устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. <p>Формировать представление о том, что человек – часть природы.</p> <p>Учить различать почву (песчаная, чернозем, лесная).</p> <p>Расширять представления о многообразии неживой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – связывать наблюдения с личным опытом; – вести дневник наблюдений
<p>Май</p>	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может рассказать о сезонных изменениях в природе, происходящих весной и в начале лета, травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, различать деревья по внешним признакам; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач</p>			

1	2		3	4	5
	Тема	Цветущая весна	Цветущий луг	Лес – это богатство	Лето красное пришло
	Цели	<p>Приучать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следить за погодой; – связывать наблюдения с личным опытом; – вести дневник наблюдений. <p>Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной.</p> <p>Закреплять знания о плодовых деревьях сада.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть</p>	<p>Закреплять знания о травах и цветах.</p> <p>Знакомить с Красной книгой растений.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение</p>	<p>Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса.</p> <p>Упражнять в различении деревьев по внешним признакам.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности</p>	<p>Систематизировать представления о временах года.</p> <p>Расширить представления о ягодах, которые растут в саду и лесу.</p> <p>Учить различать лесные и садовые ягоды</p>

2.1.2. Вид деятельности

Познавательная – исследовательская деятельность

Цель программы:

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития; формирование у детей экологических представлений, умений мыслить, логически рассуждать.

Основные задачи по программе:

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде, Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.) Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают) Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих). Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1 раза в неделю	25 минут	групповая

Планируемые результаты освоения Программы по познавательно – исследовательской деятельности:

- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Делает элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливает связи между свойствами разнообразных материалов и их использованием.
- Различают и называют деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;

Тематическое планирование

Познавательно - исследовательская деятельность

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Песочная страна	1
2	Песчаный конус.	1
3	Глина, какая она?	1
4	Песок и глина – наши помощники.	1
5	Ветер и песок	1
6	"Свойства мокрого песка"	1
7	«Песочные часы»	1

8	«Песок и глина»	1
9	Неделя здоровья Этот удивительный воздух	1
10	Парусные гонки	1
11	Вдох - выдох	1
12	Сухой из воды	1
13	Поиск воздуха	1
14	Муха – цокотуха»	1
15	«Воздух при нагревании расширяется	1
16	В воде есть воздух	1
17	Пар — это тоже вода	1
18	Неделя здоровья С водой и без воды	1
19	Замораживаем воду	1
20	Вода не имеет формы	1
21	Проверим слух	1
22	Наши помощники - глаза	1
23	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	1
24	Как устроена дыхательная система	1
25	Тонет – не тонет	1
26	Посадим деревце	1
27	Есть ли у растения органы дыхания?	1
28	Неделя здоровья Почему осенью опадают листья?	1
29	Парящий самолет	1
30	Притягивает - не притягивает	1
31	Как достать скрепку из воды, не замочив рук	1
32	Рисует магнит или нет	1
33	«Термометр»	1
34	«Домашняя засуха»	1

35	«Земля - наша кормилица»	1
36	Мир бумаги	1
	Итого:	36

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Познавательльно - исследовательская деятельность)

МЕСЯЦ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	Песочная страна	Песчаный конус.	Глина, какая она?	Песок и глина – наши помощники.
	<p>Закрепить знания детей о свойствах песка/ Уточнить представления: – о свойствах песка ; – правилах безопасности при работе с песком ;</p>	<p>Помочь определить, может ли песок двигаться Уточнить представления: – о свойствах песка ; – различиях между сухим и мокрым песком Развивать: – умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>	<p>Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная). Познакомить с возможностью изготовления из вязкой глины игрушек</p>	<p>Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия Развивать: – умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>

ОКТАБРЬ	Ветер и песок	"Свойства мокрого песка"	«Песочные часы»	«Песок и глина»
	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком	<p>Познакомить со свойствами мокрого песка</p> <p>Уточнять представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила безопасности при проведении эксперимента с песком. <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>	Знакомство с песочными часами	<p>Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину</p> <p>Уточнять представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.
НОЯБРЬ	Неделя здоровья Этот удивительный воздух	Парусные гонки	Вдох - выдох	Сухой из воды
	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха	Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме	Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека. Уточнять представления

	<p>Уточнять представления: – о том, что воздух может быть чистым и грязным; Дать представление об источниках загрязнения воздуха. – о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>	<p>преобразовании Формировать желание заботиться о чистом воздухе</p>	<p>воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха Уточнять представления: – о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>	<p>– о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух. Формировать желание заботиться о чистом воздухе</p>
ДЕКАБРЬ	Поиск воздуха	«Муха – цокотуха»	Воздух при нагревании расширяется	В воде есть воздух
	Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а ре-	Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.	Сформировать у детей представление о теплом и холодном	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно уви-

	ально существующий газ.	Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.	воздухе	деть воздух в воде. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.
ЯНВАРЬ	Пар — это тоже вода	Неделя здоровья С водой и без воды	Замораживаем воду	Вода не имеет формы
	<p>Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода.</p> <p>Познакомить с некоторыми свойствами воды.</p> <p>Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного</p>	<p>Формировать двигательную активность детей; создавать условия для физической разрядки детей; укреплять физическое здоровье прививать любовь и интерес к здоровью, спорту, воспитывать желание быть здоровым</p> <p>Познакомить с некоторыми свойствами воды.</p> <p>Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста</p>	<p>Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода</p>	<p>Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>

		и развития растений (вода, свет, тепло)		
ФЕВРАЛЬ	Проверим слух	Наши помощники - глаза	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Как устроена дыхательная система
	<p>Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела.</p> <p>Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах.</p> <p>Показать - как человек слышит звук</p> <p>Уточнить представления: – о том, что помогает слышать звуки; – что ушная раковина улавливает колебания.</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения</p>	<p>Познакомить детей с органом зрения как частью тела.</p> <p>Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах.</p> <p>Помочь определить, для чего человеку нужны глаза Уточнить представления: – о том, что глаза нельзя тереть пальцами; – о строении глаза (ресницы, веки, глазное яблоко);</p>	<p>Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. Уточнить представления о том, что при нарушении обоняния меняется вкус продукта.</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения</p>	<p>Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы.</p> <p>Уточнить представления о том, из каких органов состоит дыхательная система человека.</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения</p>

МАРТ	Тонет – не тонет	Посадим деревце	Есть ли у растения органы дыхания?	Неделя здоровья Почему осенью опадают листья?
	Знакомство со свойствами коры дерева	Дать детям понятие – что растение добывает воду через корневую систему	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Формировать двигательную активность детей; создавать условия для физической разрядки детей; укреплять физическое здоровье прививать любовь и интерес к здоровью, спорту, воспитывать желание быть здоровым Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.
АПРЕЛЬ	Парящий самолет	Притягивает - не притягивает	Как достать скрепку из воды, не замочив рук	Рисует магнит или нет
	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы;	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы;	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес	Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспита-

	<p>выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм»</p>	<p>выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы</p>	<p>к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею</p>	<p>нию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков;</p>
МАЙ	«Термометр»	«Домашняя засуха»	«Земля - наша кормилица»	Экспериментирование с предметами (мир бумаги)
	<p>Задачи: знакомство с термометром; формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении; развивать способностей к преобразению</p>	<p>Дать представление о том, что в земле есть вода.</p>	<p>Задачи: дать представления о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы; показать взаимосвязь живого на земле</p>	<p>Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. Уточнить представления о том, что чем тоньше бумага, тем легче ее смять, разорвать, разрезать, намочить.</p>

2.1.3. Вид деятельности

- *Формирование элементарных математических представлений*

Цель программы: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей

Основные задачи по программе:

Количество

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1 раз в неделю	25 минут	групповая

Планируемые результаты освоения Программы по формированию элементарных математических представлений:

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

- Считает до 10
 - Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
 - Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
 - Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
 - Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
 - Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
 - Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.)

- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним **в** ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Тематический план.

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1-2	Счет	2
3	Работа по ознакомлению с количественным составом чисел из единиц (в пределах 5)	1
4	Группы предметов. Счет до 5	1
5	Счет до 6. Знакомство с составом числа 6	1
6	Счет до 7. Знакомство с составом числа 7	1
7	Счет до 8. Расположение и направление счета не зависит (слева направо, справа налево)	1
8	Счет предметов до 9. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 9	1
9	Неделя здоровья	1
10	Отсчет предметов до 10 по образцу	1
11	Сравнение группы предметов	1
12	Деление предметов на несколько групп частей	1
13- 17	Порядковый счет	5
18	Неделя здоровья	1
19	Умение отвечать на вопросы «Какой?», «Который по счету?»	1
20	Учить сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте, раскладывать предметы (до 10) в порядке убывания и возрастания их размеров	1
21	Упражнять в умении выявлять нарушение в закономерности расположения предметов	1

22	Ввести понятие «мерка». Познакомить с элементарным способом измерения	1
23	Измерение сторон прямоугольника	1
24	Закреплять умение сравнивать предметы по величине	1
25	Геометрические фигуры	1
26	Закреплять умение находить четырехугольники	1
27	Знакомство с овалом	1
28	Закреплять умение классифицировать предметы в зависимости от формы, называть фигуры	1
29	Неделя здоровья	1
30	Продолжать учить ориентироваться в помещении детсада	1
31	Ориентироваться на ограниченной поверхности (листа бумаги)	1
32	Ориентироваться на листе бумаги. Мониторинг	1
33	Закреплять понятие частей суток: утро, день, вечер, ночь. Мониторинг	1
34- 35	Формировать представление о выходных и рабочих днях	1
36	Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели	1
	Итого:	36

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФЭМП)**

МЕСЯЦ	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (экспериментирование с песком и глиной), к конструированию домиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач</p>				
	<p>Выявить умения: – считать (отсчитывать из большего количества) предметы в пределах 5; – сравнивать группы и числа на основе составленных пар; – уравнивать группы, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет. Закреплять знание геометрических фигур. Учить: – ориентироваться на</p>	<p>Познакомить с понятием «множество». Учить составлять множество из разных по качеству элементов. Выяснить, имеют ли дети представление о частях суток, их последовательность; устанавливать отношение между целым множеством и его частью. Продолжить формировать представление о</p>	<p>Продолжить работу по ознакомлению с количественным составом чисел из единиц (в пределах 5). Формировать представление о том, что число не зависит от формы расположения предметов. Учить анализировать форму реальных предметов, находить предметы одинаковой и</p>	<p>Учить: – использовать знание о предметах; – дифференцировать их и объединять в группы по общему признаку. Развивать умение видеть общее количество и называть его, фиксировать единицы чисел, объединять их, называя общим числом</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; <i>Речевое развитие :</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки</p>

	плоскости .	величине предметов. Формировать пространственно-временные представления: <i>сначала, потом, до, после</i>	разной формы, называть их	высказывать свою точку зрения. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место, закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами (клей, ножницы, сыпучие предметы)
--	-------------	---	------------------------------	--

ОКТАБРЬ	Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (изучение свойств воды), конструированию машин из геометрических фигур; считает до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач				
	<p>Учить считать до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, 5 и 6, 6 и 6.</p> <p>Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево).</p> <p>Знакомить с составом числа 6</p>	<p>Учить считать до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7.</p> <p>Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево).</p> <p>Знакомить с составом числа 7.</p> <p>Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 7</p>	<p>Учить считать до 8 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 7 и 7, 7 и 8, 8 и 8.</p> <p>Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево).</p> <p>Знакомить с составом числа 8.</p> <p>Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 8</p>	<p>Учить считать до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 8 и 8, 8 и 9, 9 и 9.</p> <p>Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево).</p> <p>Знакомить с составом числа 9.</p> <p>Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 9</p>	

НОЯБРЬ	Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (экспериментирование с воздухом), к конструированию самолетов, вертолетов, ракет, космических станций; считать до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач				
	Неделя здоровья	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру.
	Формировать двигательную активность детей; создавать условия для физической разрядки детей; укреплять физическое здоровье	Формировать умения и навыки отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу.	Закреплять: – представления о том, что группы предметов могут быть равными и тогда, когда один занимает больше	Формировать представление о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей:	<i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.

	прививать любовь и интерес к здоровью, спорту, воспитывать желание быть здоровым	Упражнять в счете по осязанию, на слух. Учить отвечать на вопрос «Сколько?»	места, а другой меньше; – умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько добавили?», «Сколько убрали?», «Сколько стало (осталось)?»	на две, на четыре	<i>Социально – коммуникативное развитие: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; формировать бережное отношение к материалам и инструментам, умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; \\закреплять умение соблюдать правила безопасности при проведении экспериментов</i>
ДЕКАБРЬ	Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (Наблюдения за жизнью растений), к конструированию работа из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 9, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач				
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<i>Физическое развитие: в</i>

				<p>промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i></p> <p>воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; выработать привычку убирать свое рабочее место, закреплять умение соблюдать правила безопасности при проведении наблюдений</p>
--	--	--	--	---

	<p>Познакомить с порядковым счетом до 6. Учить определять порядковое место того или иного предмета. Упражнять в делении цветной полоски бумаги на две равные части</p>	<p>Познакомить с порядковым счетом до 7. Учить: – определять порядковое место того или иного предмета; – делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их</p>	<p>Познакомить с порядковым счетом до 8. Учить: – анализировать, на сколько равных частей разделили предмет; – определять порядковое место того или иного предмета. Формировать умение: – проверить равенство путем совмещения, наложения; – восстановить целое путем присоединения одной части к другой</p>	<p>Познакомить с порядковым счетом до 9. Учить: – отвечать на вопрос «Какой по счету?»; – определять порядковое место того или иного предмета. Закреплять: – умение сравнивать целое с частью; – понятие о том, что часть меньше целого, а целое больше каждой своей части</p>	
ЯНВАРЬ	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (наблюдения за жизнью растений), конструированию домиков из геометрических фигур, планированию улиц; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); пользуется порядковыми числительными; может ответить на вопросы: «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счету?», определить на глаз величины предметов, сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач</p>				

	Занятие 1	Неделя здоровья	Занятие 3	Занятие 4	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие :</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; формировать бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; выработать привычку убирать свое рабочее место, закреплять умение соблюдать правила безопасности при</p>
--	-----------	-----------------	-----------	-----------	---

					проведении наблюдений. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения
	<p>Познакомить с порядковым счетом до 10. Закреплять умение отвечать на вопрос: «Какой по счету?».</p> <p>Развивать умение пользоваться порядковыми числительными</p>	<p>Формировать двигательную активность детей; создавать условия для физической разрядки детей; укреплять физическое здоровье прививать любовь и интерес к здоровью, спорту, воспитывать желание быть здоровым</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие о том, что для определения порядкового места предмета среди других в ряду направления счета (справа налево, слева направо) имеет существенное значение; – понятие того, что количество предметов не всегда совпадает с порядковым номером; – понимать и различать вопросы: «Какой?», «Который?». 	<p>Продолжать учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), раскладывать предметы (до 10) в порядке убывания или возрастания их размеров.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов; – определять на глаз величины предметов в 	

			Упражнять в сравнении предметов по величине и цвету	сравнении с заданным образцом	
ФЕВРАЛЬ	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности («Проверим слух» и «Наши глаза – помощники»), конструированию мостиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений, сравнивает предметы; может измерить (с помощью мерки) стороны прямоугольника, удерживать в памяти; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач</p>				
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение</p>

					к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место, закреплять умение соблюдать правила безопасности при проведении наблюдений
	<p>Упражнять в умении выявлять нарушение в закономерности расположения предметов («Разложи по порядку», «Построй по росту», «Найди место предмета» и т. д.). Закреплять умение сравнивать величину предмета на глаз и учить обосновывать свой ответ</p>	<p>Познакомить с элементарным способом измерения – опосредованным сравнением величины двух предметов с помощью третьего, равного одному из них. Ввести понятие «мерка». Учить измерять меркой стороны квадрата и</p>	<p>Учить: – измерять с помощью мерки стороны прямоугольника; – сравнивать длины сторон; – делать выводы: если мерки не равны, то и стороны не равны</p>	<p>Закреплять: – умение сравнивать предметы по величине (задание практического характера); – способы получения равенства из неравенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного</p>	

		сравнивать их		предмета из группы	
МАРТ	Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности («Как устроена дыхательная система», «Зачем человеку глаза»), построению схем, конструированию из геометрических фигур; проявляет пространственное мышление, фантазию, воображение; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений; знает геометрические фигуры, сравнивает квадрат и прямоугольник, уточняет, чем они отличаются и чем похожи, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в познавательных задачах				
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Неделя здоровья	
	Вспомнить, какие геометрические фигуры известны (треугольник, квадрат). Закреплять умение раскладывать в порядке убывания величины,	Закреплять умение находить четырехугольник. Учить: – сравнивать квадрат и прямоугольник; – уточнять, чем они отличаются и чем похожи.	Познакомить с новой геометрической фигурой – овалом. Учить: – сравнивать его с известными фигурами: кругом, прямоугольником;	Формировать двигательную активность детей; создавать условия для физической разрядки детей; укреплять физическое здоровье прививать любовь и интерес к здоровью, спорту.	<i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой
	сравнивать их по углам. Познакомить с новой геометрической фигурой – четырехугольником	Формировать умение делать обобщения. Развивать представления о том, что квадрат и прямоугольник являются четырехугольниками	– развивать геометрическую зоркость: распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник,		деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу;

			треугольник – в пределах окружающего мира		вырабатывать привычку убирать свое рабочее место, закреплять умение соблюдать правила безопасности при проведении наблюдений
АПРЕЛЬ	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности («Что я вижу одним глазом?, «Взаимосвязь органов вкуса и запаха»), конструированию корабликов из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны, выше – ниже, ближе – дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач</p>				
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3 Мониторинг	Занятие 4 Мониторинг	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Социально – коммуникативное</i></p>

					<p><i>развитие:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место, закреплять умение соблюдать правила безопасности при проведении экспериментов</p>
	<p>Продолжать учить ориентироваться в помещении детского сада. Учить: – понимать предложения:</p>	<p>Учить: – ориентироваться на ограниченной поверхности (листе бумаги); – употреблять слова, обозначающие рас-</p>	<p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение создавать повторяющиеся последовательности</p>	<p>Закреплять: – понятие частей суток: утро, день, вечер, ночь; – представление о частях суток при рассматривании</p>	

	«Предмет справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем)»; определять свое положение в пространстве, умение двигаться в заданном направлении	положение на плоскости: слева от, справа от, выше – ниже, ближе – дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом	различные ритмические узоры	фотографий, картин в процессе наблюдения за сменой их в природе. Познакомить с понятием «сутки»	
МАЙ	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, конструированию домиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач</p>				
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, развивать умение доводить начатое</p>

					дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.
	<p>Формировать представление о выходных и рабочих днях, умение использовать слова при воспроизведении последовательности каких-либо событий.</p> <p>Учить понимать закономерность в их чередовании.</p> <p>Знакомить с понятиями: <i>сначала, потом, раньше</i></p>	<p>Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели.</p> <p>Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером</p>	<p>Формировать представление о выходных и рабочих днях.</p> <p>Учить понимать закономерность в их чередовании.</p> <p>Знакомить с понятиями: <i>сначала, потом, раньше.</i></p> <p>Формировать умение использовать слова при рассказывании последовательности каких-либо событий</p>	<p>Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели.</p> <p>Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером</p>	

2.5. Организация взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

№	Мероприятия
1.	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.
2.	Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек)
3.	Консультации: Тема: «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»; Тема: «Воспитание ответственности у детей»; Тема: «Готовим руку дошкольника к письму»; Тема: «Что нужно знать родителям при установлении границ дозволенного»
4.	Советы: - «Маленькие советы старшим».
5.	Анкетирование родителей: « Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребёнку?»
6.	Родительское собрание: Тема: «Возрастные особенности детей.»

3.Организационный раздел.

3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды

Наименование	Перечень
<i>Материалы по математике:</i>	<p>-Крупная мозаика, сборные игрушки пирамидки, (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры и дидактические игры по математике</p> <p>-Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, магнитная доска, набор цветных палочек .</p> <p>-Разрезные (складные) кубики с предметными картинками , разрезные предметные картинки, разделенные на 2- 4 части.</p>
<i>Материалы по познавательной деятельности:</i>	<p>-Наборы картинок для группировки; домашние животные, дикие животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>-Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам .</p> <p>-Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, бытовые ситуации).</p> <p>-Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>-Сюжетные картинки крупного формата.</p>
<i>Уголок экспериментирования для самостоятельной свободной деятельности и индивидуальных занятий:</i>	<p>-Разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы; Природный материал, собранный совместно с детьми (камешки, глина, каштаны, песок, ракушки, перья, шишки, земля, торф, спилы деревьев и т.д.); Бросовый материал (ткани, деревянные, пластмассовые и железные предметы и др.); Разные виды бумаги, пластилин; -Красители пищевые и не пищевые; Приборы – помощники (увеличительные стекла, весы, магниты и др.); -Медицинские материалы (пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и т.д.); Прочие материалы (различные крупы, мука, соль, сахар, сито, свечи); Детские фартуки; Полотенца, тряпочки.</p>

3.2. Материально – техническое обеспечения Программы	
Экранно - звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Презентация «Достопримечательности Москвы», «Осенние цветы», «Георгиевская ленточка», видеодиск «В мире животных», «Вода»
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Магнитофон, ноутбук
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	Образовательные сайты (Дошколёнок, педсовет, маам, детсад и т.д.)
Демонстрационные пособия	Плакаты «Птицы», «Животные», «Транспорт», «Времена года»; раздаточный материал «Касса счетных материалов «Учись считать»; наглядные пособия в картинках «Насекомые. Рыбы.», «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Животные», «Птицы»; набор иллюстраций «Наша родина – Россия»; набор открыток «Тамбов», глобус

3.3. Список литературы

От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М., Мозаика-Синтез, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, -2010.

Новиковская О.А. Математика в играх и картинках.-СПб.:Паритет,2006

Рабочие тетради

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез,2015.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты большого формата

1. Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3.Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Методические пособия

• Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика Синтез, 2011.

• Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. - М.: Педагогическое общество России, 2007 Программа».

• Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду».

• С.Н.Николаева «Юный эколог»

• Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Инструменты домашнего мастера,

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда.

Спортивный инвентарь.

Школьные принадлежности.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2006.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Морские обитатели. .Насекомые, .Овощи. .

Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2009.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Ягоды лесные.. Ягоды садовые,.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Осень. Весна. . Лето. .

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2006.