

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПИЧАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2019 г

Утверждена приказом заведующего
МБДОУ «Пичаевский детский сад
«Березка»
от «30» августа 2019 г. №68 - о/д
Нистратова М.В.



Рабочая программа

по образовательной области «Познавательное развитие»

на 2019-2020 учебный год

для детей от 4 до 5 лет

(составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

Составители: воспитатели
Раковская Р.М., Акимова Н.А.

с.Пичаево

2019 год

Содержание.

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Цели программы.

Задачи программы.

Возрастные особенности контингента детей.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

2.Содержательный раздел.

2.1.Название вида деятельности.

Цели данной области.

Задачи данной области.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы (по данному виду деятельности).

2.3.Тематический план.

2.4.Календарно-тематическое планирование.

2.5.Организация взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

3.Организационный раздел.

3.1.Особенности организации предметно-пространственной среды.

3.2.Материально-техническое обеспечение Программы.

3.3.Список литературы

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка», в соответствии с ФГОС ДО для детей среднего дошкольного возраста, от 4 до 5 лет, охватывает образовательную область **«Познавательное развитие»**.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание

любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Срок реализации Программы - 1 год (2019 - 2020 учебный год)

Цели: всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с образовательной областью «Познавательное развитие» через следующие виды образовательной деятельности:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Формирование целостной картины мира

Режим реализации программы по познавательному развитию

Виды образовательной деятельности	Общее количество часов непосредственной образовательной деятельности в год	Количество непосредственной образовательной деятельности в неделю	Возраст детей
Формирование элементарных математических представлений	36	1	От 4 до 5 лет
Формирование целостной картины мира	36	1	

Возрастные особенности контингента детей.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

1.2. Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Благодаря комплексному подходу в реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы по видам деятельности (ФЭМП, ФЦКМ) проводится 2 раза в год: в начале и в конце года (ноябрь 2019г, апрель 2020г). Мониторинг проводится на основе наблюдений в ходе образовательной деятельности и в режимных моментах и охватывает следующие критерии:

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (средняя группа)

№	Фамилия, имя ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное р										
		Формирование элементарных математических представлений.					Формирование целостной карт					
		Различает, из каких частей составлена	Умеет считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?».	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп; определять, каких предметов больше, меньше, равное количество	Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу	Называет разные предметы, знает их назначение.	Называет признаки и количество предметов.	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.	Называет времена года в правильной

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя два раздела: «Формирование элементарных математических представлений» и «Формирование целостной картины мира».

Формирование элементарных математических представлений

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество и счет: дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе

один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее— короче, шире— уже, выше— ниже, толще— тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности— в порядке убывания или нарастания величины.

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

2.2. Планируемые результаты освоения Программы:

- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования использует их в своей речи;
- ориентируется в частях суток и днях недели;
- имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб);
- умеет сравнивать предметы разными способами;
- умеет считать в пределах 5.

Режим реализации программы

Общее количество часов непосредственной образовательной деятельности в год	Количество непосредственной образовательной деятельности в неделю	Длительность непосредственной образовательной деятельности	Форма организации образовательного процесса
36	1	20 минут	групповая

2.3. Тематический план

Месяц/ №п/п	Тема	Количество часов
	Мониторинг (ноябрь)	
Сентябрь		
1	Адаптационный период	1
2	«Сравнение групп предметов по величине»	1
3	«Сравнение групп предметов по цвету»	1
4	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»	1
Октябрь		
5	«Геометрическая фигура «овал». Счёт до 2»	1
6	«Счёт до 2. Порядковые числительные, геометрические фигуры»	1
7	«Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счёт до 2»	1
8	«Куб. Счёт в пределах 3»	1
9	«Счёт в пределах 3»	1
Ноябрь		
10	«Шар. Порядковый счёт до 3»	1
11	«Число и цифра 4. Порядковый счёт до 3. Геометрические фигуры»	1
12	«Счёт в пределах 4. Порядковый счёт до 4. Геометрические фигуры»	1
Декабрь		
13	«Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счёт до 4»	1
14	«Геометрические фигуры. Счёт до 5»	1
15	«Геометрические фигуры. Счёт до 5. Цифра 5»	1
16	«Счёт до 5. Понятия: низкий-высокий; длинный-короткий»	1
Январь		1
17	«Счёт до 5. Понятия: низкий-высокий; длинный-короткий»	
18	«Геометрические фигуры. Счёт до 5»	1
19	«Счёт до 5. Порядковый счёт до 5. Сравнение предметов по ширине и длине»	1
20	«Счёт до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше-меньше, короче-длиннее»	1
Февраль		
21	«Геометрические фигуры. Счёт до 5. Выше-ниже»	1
22	«Геометрические фигуры. Счёт до 5. Выше-ниже»	1
23	«Сравнение предметов по ширине и длине. Счёт до 5»	1

24	«Геометрические фигуры. Счёт до 5»	1
Март		
25	«Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счёт до 5»	1
26	«Геометрические фигуры. Счёт до 5. Ориентирование в пространстве.»	1
27	«Геометрические фигуры. Счёт до 5.»	1
28	«Геометрические фигуры. Счёт до 5. Конус»	1
Апрель		1
29	« В гостях у Айболита»	
30	«Геометрические фигуры. Конус»	1
31	«Геометрическая фигура – цилиндр. Сравнение предметов по ширине»	1
32	«Геометрическая фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте»	1
Май		
33	«Пирамида. Время суток»	1
34	«Геометрические фигуры. Части суток»	1
35-36	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов»	2
	Мониторинг (апрель)	
	Итого	36 ч

2.4.Календарно-тематическое планирование образовательной области

«Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений)

Время проведения	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Тема	Адаптационный период	Занятие 1: «Сравнение групп предметов по величине»	Занятие 2: «Сравнение групп предметов по цвету»	Занятие 3: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник».
	Цели	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа.	Учить: – сравнивать две группы предметов, разных по цвету; – обозначать результат сравнения словами: больше – меньше, поровну, столько – сколько. Уточнить представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже

1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	Тема	Занятие 1: «Геометрическая фигура «овал». Счёт до 2».	Занятие 2: «Счёт до 2. Порядковые числительные, геометрические фигуры»	Занятие 3: «Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счёт до 2»	Занятие 4: «Куб. Счёт в пределах 3»	Занятие 5: « Счёт в пределах 3»
	Цели	<p>Познакомить: с геометрической фигурой – овалом.</p> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать до 2; - сравнивать две группы предметов, разных по форме; - называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.); <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Помочь детям овладеть ориентировкой в окружающем «на себя»</p>	<p>Упражнять: в счёте до 2.</p> <p>Познакомить: Порядковыми числительными «первый», «второй».</p> <p>Учить различать геометрические фигуры.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево – направо, слева – справа</p>	<p>Познакомить: с образованием числа 3 и цифрой 3.</p> <p>Упражнять: в назывании числительных <i>первый, второй</i>.</p> <p>Учить: ориентироваться в пространстве.</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Познакомить: с геометрической фигурой – кубом;</p> <p>Упражнять: в счёте в пределах 3.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3; – самостоятельно обозначать итоговое число. <p>Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>Упражнять: в счёте в пределах 3.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3; – самостоятельно обозначать итоговое число. <p>Учить различать геометрические фигуры.</p>

1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Тема	Неделя здоровья	Занятие 2: «Шар. Порядковый счёт до 3»	Занятие 3: «Число и цифра 4. Порядковый счёт до 3. Геометрические фигуры»	Занятие 4: «Счёт в пределах 4. Порядковый счёт до 4. Геометрические фигуры»
	Цели		<p>Познакомить</p> <ul style="list-style-type: none"> - с геометрической фигурой – шаром; - с порядковым числительным «третий». <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> в счёте до 3. <p>Расширить представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.</p>	<p>Познакомить с цифрой 4.</p> <p>Учить считать до 4.</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> в порядковом счёте до 3. <p>Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> в счёте до 4. Учить порядковому счёту до 4. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия геометрических фигур; - представление о последовательности частей суток. <p>Развивать воображение, наблюдательность.</p>

Декабрь	Тема	Занятие 1: «Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счёт до 4»	Занятие 2: «Геометрические фигуры. Счёт до 5»	Занятие 3: «Геометрические фигуры. Счёт до 5. Цифра 5».	Занятие 4: «Счёт до 5. Понятия: низкий-высокий; длинный-короткий».
	Цели	Упражнять : - в нахождении геометрических фигур; - в счёте до 4. Учить порядковому счёту до 4. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	Упражнять : - в нахождении геометрических фигур в формах предметов. Познакомить с числом и цифрой 5. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме.	Упражнять : - в нахождении геометрических фигур в предметах.; - в счёте до 5. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево – направо, слева – справа	Упражнять : - в нахождении и определении геометрических фигур; - в счёте до 5 . Учить сравнивать предметы по высоте и длине. Развивать : – представление о последовательности частей суток.

1	2	3	4	5	6
Январь	Тема	<u>Неделя здоровья</u>	Занятие 1: «Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счёт до 5» (закрепление)	Занятие 2 «Геометрические фигуры. Счёт до 5»	Занятие 3; «Счёт до 5. Порядковый счёт до 5. Сравнение предметов по ширине и длине»
	Цели	;	У п р а ж н я т ь : - в нахождении геометрических фигур в предметах.; - в счёте до 5. З а к р е п л я т ь умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево – направо, слева – справа	У п р а ж н я т ь - в счете до 5; - в нахождении геометрических фигур. Р а з в и в а т ь внимание, логическое мышление.	У п р а ж н я т ь в счете до 5. П о з н а к о м и т ь с порядковым счётом до 5. У ч и т ь : – сравнивать предметы по длине и ширине. З а к р е п л я т ь полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий. Р а з в и в а т ь математические и логические способности, смекалку детей.

1	2	3	4	5	6
Февраль	Тема	Занятие 4: «Счёт до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше-меньше, короче-длиннее».	Занятие 2: «Геометрические фигуры. Счёт до 5. Выше-ниже.»	Занятие 3: «Сравнение предметов по ширине и длине. Счёт до 5»	Занятие 4: «Геометрические фигуры. Счёт до 5»
		У п р а ж н я т ь - в счете до 5; - в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов; - в сравнении предметов по длине и размеру. О б ь я с н и т ь значение слов: <i>вчера, сегодня,</i> <i>завтра.</i>	У п р а ж н я т ь - в нахождении геометрических фигур; - в счёте до 5. У ч и т ь сравнивать предметы по длине. С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	У ч и т ь : - сравнивать предметы по длине и ширине.; - называть геометрические фигуры в рисунке. У п р а ж н я т ь - в счёте до 5; - в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях.	У ч и т ь н а х о д и т ь : - лишнее в группе предметов; - одинаковые фигуры; - выполнять задания на счёт до 5. У п р а ж н я т ь в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. С о в е р ш е н с т в о в а т ь представления о частях суток и их последовательности

1	2	3	4	5	6
Март	Тема	Занятие 1: «Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счёт до 5»	Занятие 2: «Геометрические фигуры. Счёт до 5. Ориентирование в пространстве.»	Занятие 3: «Геометрические фигуры. Счёт до 5.»	<u>Неделя здоровья</u> « В гостях у Айболита»
	Цели	У п р а ж н я т ь - в нахождении геометрических фигур; - в счёте до 5. У ч и т ь ориентироваться в пространстве З а к р е п л я т ь умение сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький	У п р а ж н я т ь - в счёте до 5; - в пространственном ориентировании. У п р а ж н я т ь в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Р а з в и в а т ь память, мышление	У п р а ж н я т ь - в нахождении геометрических фигур. Р а з в и в а т ь внимание. У п р а ж н я т ь в счёте до 5. З а к р е п л я т ь полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо	П о в т о р и т ь названия геометрических фигур, величины и цветов предметов. О р и е н т а ц и я в пространстве.

1	2	3	4	5	6
Апрель	Тема	Занятие 1: «Геометрические фигуры. Счёт до 5. Конус»	Занятие 2: «Геометрическая фигура – цилиндр. Сравнение предметов по ширине»	Занятие 3: «Геометрическая фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте»	Занятие 4: «Пирамида. Время суток».
	Цели	У п р а ж н я т ь - в нахождении геометрических фигур в изображении предметов; - в счёте до 5. З а к р е п л я т ь представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. П о з н а к о м и т ь с конусом.	У ч и т ь сравнивать предметы по ширине. П о з н а к о м и т ь с геометрической фигурой – цилиндром. З а к р е п л я т ь навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	У п р а ж н я т ь - в узнавании геометрических фигур среди изображённых предметов; - в счёте до 5. У ч и т ь сравнивать предметы по высоте и ширине.	У ч и т ь соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. У п р а ж н я т ь - в сравнении предметов; - в счёте до 5 П о з н а к о м и т ь с геометрической фигурой – пирамидой. Р а с ш и р я т ь представления о частях суток.

1	2	3	4	5	6
Май	Тема	Занятие 1: «Геометрические фигуры. Части суток»	Занятие 2: «Геометрические фигуры. Сравнение предметов.»	Занятие 3: «Геометрические фигуры. Сравнение предметов.»	Занятие 4: «Геометрические фигуры. Сравнение предметов.»
	Цели	<p>У п р а ж н я т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами; - в счёте до 5. <p>Р а с ш и р я т ь представления детей о частях суток.</p> <p>З а к р е п л я т ь умение в счете предметов.</p> <p>У п р а ж н я т ь в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений на ощупь.</p>	<p>У п р а ж н я т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами; - в сравнении предметов; - в счёте до 5. <p>С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади 3–5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец.</p>	<p>У п р а ж н я т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - в нахождении соответствия предметов и геометрических фигур; - в счёте до 5. <p>У ч и т ь</p> <p>сравнивать предметы по величине.</p> <p>У з н а в а т ь и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдец), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник.</p>	<p>У п р а ж н я т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов; - в сравнении предметов; - в счёте до 5. <p>Р а з в и в а т ь ориентирование в пространстве на участке детского сада с понятиями «далеко – близко».</p> <p>Ф о р м и р о в а т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщенное представление о сутках; – опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; – навык дифференциации предметов.

2.1. Формирование целостной картины мира

Цели: Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
- обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
- совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.

— развивать наблюдательность и внимание.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы:

Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;

— с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;

— проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;

— понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.

Режим реализации программы

Общее количество непосредственно образовательной деятельности в год	Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю	Длительность непосредственно образовательной деятельности ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	20 минут	групповая

2.3. Тематический план

Месяц/ №п/п	Тема	Количество часов
	Мониторинг (ноябрь)	
Сентябрь		
1	«Детский сад»	1
2	«Наш друг – светофор»	1
3	«Во саду ли, в огороде»	1
4	«Кто живет в аквариуме?»	1
Октябрь		
5	« Моё родное село»	1
6	«Люблю березу русскую»	1
7	«Семья»	1
8	« Золотая осень»	1
9	« Мебель»	1
Ноябрь		
10	«Деревья»	1
11	«Посуда»	1
12-13	«Профессии»	2
Декабрь		
14	«Наземный транспорт»	1
15	«Водный и воздушный транспорт»	1
16	«Правила дорожного движения»	1
17	«Зима»	1
18	«Праздник «Новый год»	1
Январь		
19	«Сохрани своё здоровье сам»	1
20	«Зима. Зимние забавы»	1
21	«Одежда, обувь, головные уборы»	1
Февраль		
22	«Дикие животные»	1
23	«Домашние животные»	1

24	«Домашние питомцы»	1
25	«День защитника Отечества»	1
Март		
26-27	«Весна»	2
28	«Цветы»	1
29	«Птицы»	1
30	«Чистота – залог здоровья»	1
Апрель		
31	«Насекомые»	1
32	«Ящерица»	1
33	« Москва»	1
34	« День Победы»	1
Май		
35	«Ягоды»	1
36	«Грибы»	1
	Мониторинг (апрель)	
	Итого	36 ч

**2.4.Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»
(Формирование целостной картины мира)**

Месяц		Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Тема	«Детский сад»	«Наш друг – светофор»	«Во саду ли, в огороде»	«Кто живет в аквариуме?»
	Цели	<p>Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.</p> <p>Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы и других помещений детского сада</p>	<p>Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов.</p> <p>Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть.</p> <p>Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора</p>	<p>Закрепить понятия «фрукты», «овощи».</p> <p>Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька)</p>	<p>Организовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целевое наблюдение за обитателями аквариума; – рассматривание строения рыбок. <p>Воспитывать доброжелательное отношение к рыбкам</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	Тема	« Моё родное село»	«Люблю березу русскую»	«Семья»	« Золотая осень»	« Мебель»
	Цели	<p>Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях</p> <p>Дать понятие: кто такие горожане, москвичи, волгоградцы и т. п.</p>	<p>Дать определение понятий «дерево», «куст».</p> <p>Организовать целевое наблюдение за цветом листьев; за сезонными явлениями природы.</p> <p>Учить работать с календарем</p>	<p>Учить правильно определять членов семьи на фото,</p> <p>рассказывать о них.</p> <p>Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям.</p>	<p>Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса.</p>	<p>Учить в употреблении местоимений <i>мой, моя</i>; существительных во множественном числе.</p> <p>Познакомить с классификацией предметов мебели.</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Тема	Неделя здоровья	«Деревья»	«Посуда»	«Профессии»
	Цели	Развлечение «Здравствуй, осень золотая!»	Познакомить с названием некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев. Учить бережно относиться к растениям	Расширить запас слов по теме «Посуда». Познакомить с классификацией предметов посуды. Учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах.	Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии..

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Декабрь	Тема	«Наземный транспорт»	«Водный и воздушный транспорт»	«Правила дорожного движения»	«Праздник «Новый год»
	Цели	Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями. Учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями. Учить сравнивать их.	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора.	Познакомить с традициями праздника Новый год. Учить описывать ёлочные игрушки.
Январь	Тема	<u>Неделя здоровья</u> «Сохрани своё здоровье сам»	«Зима»	«Зима. Зимние забавы»	«Одежда, обувь, головные уборы»
	Цели	Формировать представление о здоровом образе жизни. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, прививать любовь к физическим упражнениям.	Познакомить с признаками зимы. Учить сравнивать зиму и осень.	Познакомить с признаками зимы. Учить - сравнивать зиму и осень; - рассказывать о зимних забавах..	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов. Учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Февраль	Тема	«Дикие животные»	«Домашние животные»	«Домашние питомцы»	«День защитника Отечества»
	Цели	Знакомить с названиями животных, местом их обитания. Учить сравнивать животных, описывать их; развивать мышление.	Познакомить с названиями домашних животных, их детёнышей. Учить сравнивать животных, описывать их; развивать мышление.	Познакомить с названиями домашних птиц, их детёнышами; Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Дать понятие о пользе, которую приносят животные.	Уточнить представления детей о нашей армии, Познакомить с родами войск, военными профессиями.
Март	Тема	«Весна»	«Цветы»	«Птицы»	<u>Неделя здоровья</u> <u>«Чистота – залог здоровья»</u>
	Цели	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой.	Знакомить с названиями цветов, их строением. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Учить сравнивать садовые, лесные, луговые цветы	Познакомить с названиями птиц, их значением. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Учить сравнивать зимующих и перелётных птиц.	Продолжать прививать навыки личной гигиены, следить за своим здоровьем.

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
Апрель	Тема	« Насекомые»	«Ящерица»	« Москва»	« День Победы»	
	Цели	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями. Упражнять в употреблении существительных множественного числа.	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы.	Дать представление о Москве – столице России. Учить рассказывать о Москве.	Дать представление о празднике День Победы. Учить рассказывать, отвечать на вопросы.	
Май	Тема			«Ягоды»	«Грибы»	
	Цели			Познакомить с названиями ягод. Учить сравнивать ягоды по цвету, размеру.	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	

2.5. Организация взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.
4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

План работы с родителями образовательной области на 2019-2020 учебный год

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	Консультация: «История моей семьи»
Октябрь	Анкетирование по краеведению
Ноябрь	Групповой конкурс: «Птицы – наши друзья»
Декабрь	Анкетирование природоведческого характера
Январь	Консультация «Развитие математических способностей у дошкольников»
Февраль	Консультация «Как научить ребёнка любить живое»
Март	Консультация «Зелёный мир на окне»

3.Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды.

Наименование уголков, оборудованных в группе	Наполнение уголков
Уголок природы	Тематические плакаты, комнатные растения, лейка, палочки для рыхления почвы, камешки, ракушки, шишки, земля, песок, лупы, наборы: дикие животные, насекомые.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефоны, весы, сумки, утюги, кукольные коляски, гладильная доска.
Уголок дидактических игр	1.Крупная мозаика, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. 2.Магнитная доска. 3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, логические домики. 4.Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей).

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы.

Название вида деятельности	Методические пособия
Формирование элементарных математических представлений	<ol style="list-style-type: none">1. Плакаты большого формата Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры. — М.: Мозаика-Синтез, 20102. Крупная мозаика, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.3. Магнитная доска с комплектом цифр.4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, логические домики.
Формирование целостной картины мира	<ol style="list-style-type: none">1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).6. Сюжетные картинки7. Серия «Мир в картинках» (предметный мир) <p>Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Инструменты домашнего мастера,</p>

	<p>Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. Спортивный инвентарь. Школьные принадлежности. 8.Серия «Мир в картинках» (мир природы) Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2006. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Морские обитатели. Насекомые, .Овощи. Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2009. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2009. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2009. Ягоды лесные.. Ягоды садовые. 9.Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Зима(Осень.Весна. Лето.)- М.: Мозаика-Синтез, 2009. 10.Презентации для детей по познавательному развитию.</p>
--	---

3.3. Список литературы.

1. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: .-М.: Мозаика-Синтез, -2010.

2. Новиковская О.А. Математика в играх и картинках. -СПб.: Паритет, 2006

3. Н.В. Нищева. Играйка. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников.

Санкт-Петербург «детство-Пресс, 2006

4. Дурова Н.В. Ступеньки к познанию. СПб.: Детство-Пресс, 2003

5. Земцова О.Н. Задачи для ума для детей 4-5 лет. М. Махаон, 2006

6. Земцова О.Н. Послушный карандаш для детей 4-5 лет. М. Махаон, 2006

7. Земцова О.Н. Найди отличия. 4-5 года М. Махаон, 2006

8. Земцова О.Н. Запомни картинку. 4-5 года. М. Махаон, 2006

9. Рабочие тетради.

Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.- сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2012

2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. И. А. Осина (и др.) - Волгоград, 2012.

1. Алёшина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром младший возраст детского сада. Конспекты занятий. – М.; 1997

2. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3. Учебник для малышей В. Степанов. Животный мир России.

ООО «Издательство «Фламинго», 2007.

4. Учебник для малышей В. Степанов. Животный мир земли.

ООО «Издательство «Фламинго», 2007.

5. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна: Россия М.: Просвещение, 1999

