

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПИЧАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от «30» августа 2019г

Утверждена приказом заведующего  
МБДОУ «Пичаевский детский сад  
«Березка»  
от «30» августа 2019г. №68 - о/д



М.В.Нистратова

**Рабочая программа**  
по образовательной области «**Речевое развитие**»  
на 2019-2020 учебный год  
для детей от 1,5 до 3 лет

(составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

Составитель: воспитатель: Воробьева Л.А.

Пичаево  
2019 год

## **Содержание.**

### **1.Целевой раздел.**

#### 1.1 Пояснительная записка.

Цели программы.

Задачи программы.

Возрастные особенности контингента детей.

#### 1.2.Планируемые результаты освоения Программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

### **2.Содержательный раздел.**

#### 2.1.Название вида деятельности.

Цели данной области.

Задачи данной области.

#### 2.2. Планируемые результаты освоения Программы (по данному виду деятельности).

#### 2.3.Тематический план.

#### 2.4.Календарно-тематическое планирование.

#### 2.5.Организация взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.

### **3.Организационный раздел.**

#### 3.1.Особенности организации предметно-пространственной среды.

#### 3.2.Материально-техническое обеспечение Программы.

#### 3.3.Список литературы.

## **1.Целевой раздел.**

### **1.1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка» на 2019-2020 учебный год, в соответствии с ФГОС ДО для детей раннего дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет, охватывает образовательную область «**Речевое развитие**» .

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Срок реализации Программы – 1 год ( 2019 – 2020 учебный год).

**Цели:** развитие речи детей младшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми ;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи;
- продолжение работы по формированию интереса к книге.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с образовательной областью «Речевое развитие» через следующие виды образовательной деятельности:

- 1.Развитие речи.
2. Приобщение к художественной литературе.

### Режим реализации программы

Виды образовательной деятельности	Общее количество часов непосредственной образовательной деятельности в год	Количество непосредственной образовательной деятельности в неделю	Возраст детей
Развитие речи	72	2	От 1,5 до 3 лет
Приобщение художественной литературе	Ежедневно (осуществляется в ходе режимных моментов)		

### **Возрастные особенности развития детей пятого года жизни**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает** развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

#### *«Коммуникация»*

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### *«Приобщение к художественной литературе»*

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы по видам деятельности**

(Развитие речи. Приобщение к художественной литературе.) проводится 2 раза в год: в начале и в конце года (ноябрь 2019г, апрель 2020г). Мониторинг проводится на основе наблюдений в ходе образовательной деятельности и в режимных моментах и охватывает следующие критерии.

<b>МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной деятельности
	Развитие речи
	Приобщение к художественной литературе
Использует речь для инициирования общения	<p>Использует речь для оценки себя («Я — хороший»)</p> <p>Использует речь для удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болят живот», «Дай мяч»)</p> <p>Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь</p> <p>Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы)</p> <p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Может назвать любимую сказку .</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания</p>
Использует речь для оценки себя («Я — хороший»)	
Использует речь для удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болят живот», «Дай мяч»)	
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь	
Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы)	
Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).	
Сопровождает речью игровые и бытовые действия.	
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	
Может назвать любимую сказку .	
Рассматривает иллюстрированные издания	

## 2. Содержательный раздел.

**2.1.** Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя два вида образовательной деятельности: «Развитие речи» и «Приобщение к художественной литературе».

### Развитие речи

**Цели :** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

#### **Задачи:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

#### **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

#### **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

##### *Формирование словаря*

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

#### *Звуковая культура речи*

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

#### *Грамматический строй речи*

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

#### *Связная речь*

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.



## Режим реализации программы

Общее количество часов непосредственной образовательной деятельности в год	Количество непосредственной образовательной деятельности в неделю	Длительность непосредственной образовательной деятельности	Форма организации образовательного процесса
72	2	10 минут	групповая

### **2.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

### 2.3. Тематический план.

Месяц/ №п/ п	Тема занятия			Количество часов	Общее количество часов в неделю
	1 занятие	Количество часов	2 занятие		
Мониторинг (ноябрь)					
<b>Сентябрь</b>					
1	Рассматривание большого и маленького мишки.	1	Мишка.	1	2
2	Игра «Найди и назови»	1	Рассматривание живой картинки «Птичий двор»	1	2
3	Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»	1	У бабушки в гостях.	1	2
4	Осенний праздник.	1	Лесная гостья.	1	2
<b>Октябрь</b>					
5	Русская народная песенка «Как у нашего кота»	1	Кошка с котятами.	1	2
6	Игра «Кто что делает?»	1	Собака со щенятами.	1	2
7	Русская народная сказка «Козлята и волк»	1	Русская народная песенка «Ладушки, ладошки...»	1	2
8	Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю»	1	Стихотворение А. Барто «Грузовик»	1	2
<b>Ноябрь</b>					
9	<u>Неделя здоровья.</u> «В сказку за здоровьем».	1	«Моем, моем руки с мылом»	1	2
10	Русская народная песенка «Коза-дереза»	1	Коза с козлятами.	1	2
11	Матрёшки танцуют.	1	Знакомство с игрушечным зайцем.	1	2
12	Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	1	Научим куклу раздеваться после прогулки.	1	2
<b>Декабрь</b>					
13	Тепло оденем куклу.	1	Птицы зимой.	1	2
14	Рассматривание картины «Зимние забавы»	1	Ёжик.	1	2
15	Какая бывает обувь.	1	Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами».	1	2
16	Рассматривание ёлки.	1	Как зверята готовятся к празднику ёлки.	1	2
<b>Январь</b>					
17	<u>Неделя здоровья.</u> Рассматривание картинки «Дети катаются на санках».	1	У куклы болят зубки.	1	2

18	Волк в гостях у ребят.	1	Лесные жители.	1	2
19	Для чего нужны одежда и обувь.	1	Зимняя одежда и обувь.	1	2
20	Мебель для куклы.	1	Устроим кукле комнату.	1	2
<b>Февраль</b>					
21	Игра «Пароход»	1	Такие разные предметы.	1	2
22	Едем на автобусе.	1	Наблюдение за птичкой.	1	2
23	Игра «Что делают птички?»	1	Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»	1	2
24	Игра «Послушай и назови».	1	Игра «Угадай по голосу».	1	2
<b>Март</b>					
25	Коллективный рассказ о рыбке.	1	Ознакомление с качеством предметов.	1	2
26	Игра «Угадай по описанию»	1	Для чего нужны игрушки и посуда.	1	2
27	Игра «Кто что делает?»	1	Выбираем игрушки для прогулки.	1	2
28	<u>Неделя здоровья.</u> Путешествие в страну «Спортландия».	1	<u>Неделя здоровья.</u> В гостях у доктора Айболита.	1	2
<b>Апрель</b>					
29	Рассматривание деревянных игрушек.	1	Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками.	1	2
30	Одеваем куклу на прогулку.	1	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	1	2
31	Стихотворение А. Введенского «Мышка».	1	Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка».	1	2
32	Игра «Угадай и назови»	1	Что делает повар?	1	2
<b>Май</b>					
33	Игра «Кто как кричит?»	1	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	1	2
34	Рассматривание и описание игрушки.	1	Рассказ воспитателя о петушке.	1	2
35	Игра «Угадай по описанию»	1	Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе».	1	2
36	Игра «Какие бывают деревья?»	1	Сказка Н. Павловой «Земляничка».	1	2
Мониторинг (апрель)					
<b>Итого</b>		<b>36ч</b>		<b>36ч</b>	<b>72ч</b>

## 2.4.Календарно-тематическое планирование образовательной области

### «Речевое развитие»

(вид деятельности - Коммуникация)

Месяц		Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Тема	<b>Рассматривание большого и маленького мишки.</b>	<b>Игра «Найди и назови»</b>	<b>Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»</b>	<b>Осенний праздник.</b>
	Цели	Учить описывать игрушку, находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, обогащать словарь детей.	Учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас детей.	Учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту. Воспитывать интерес к игре-инсценировке.	Формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.
	Тема	<b>Мишка.</b>	<b>Рассматривание живой картинки «Птичий двор»</b>	<b>У бабушки в гостях.</b>	<b>Лесная гостья.</b>
Цели	Активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; воспитывать заботливое отношение к животным.	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику.	Познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	

1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	Тема	<b>Русская народная песенка «Как у нашего кота»</b>	<b>Игра «Кто что делает?»</b>	<b>Русская народная сказка «Козлята и волк»</b>	<b>Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю»</b>	<b>Знакомство с игрушечной лошадкой</b>
	Цели	Познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.	Учить называть действия, изображённые на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас.	Познакомить с содержанием сказки, вызывать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки-иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.	Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложения.	Учить называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.
	Тема	<b>Кошка с котятами.</b>	<b>Собака со щенятами.</b>	<b>Русская народная песенка «Ладушки, ладошки...»</b>	<b>Стихотворение А. Барто «Грузовик»</b>	<b>Медвежья семья.</b>
	Цели	Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котёнком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам.	Познакомить с домашними животными (собака и щенок); учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части.	Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке; учить договаривать слова, фразы.	Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь детей, учить различать действия, противоположные по значению (стоять-ехать).	Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.

1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Тема	<b>Неделя здоровья.</b> <b>«В сказку за здоровьем».</b>	<b>Русская народная песенка</b> <b>«Коза-дереза»</b>	<b>Матрёшки танцуют.</b>	<b>Произведение С. Маршака</b> <b>«Сказка о глупом мышонке»</b>
	Цели	Закреплять правила личной гигиены; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них, учить согласовывать слова в предложения.	Напомнить содержание русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы.	Вызвать интерес к новой игрушке, учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать; закреплять знание основных цветов: жёлтый, красный, развивать внимание.	Познакомить с содержанием сказки, дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя.
	Тема	<b>«Моем, моем руки с мылом»</b>	<b>Коза с козлятами.</b>	<b>Знакомство с игрушечным зайцем.</b>	<b>Научим куклу раздеваться после прогулки.</b>
	Цели	Продолжать закреплять правила личной гигиены; развивать внимание, память, речь.	Продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление, бережное отношение к игрушкам.	Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки, воспитывать бережное отношение к одежде.

1	2	3	4	5	6
Декабрь	Тема	<b>Тепло оденем куклу.</b>	<b>Рассматривание картины «Зимние забавы»</b>	<b>Какая бывает обувь.</b>	<b>Рассматривание ёлки.</b>
	Цели	Учить различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме: «Зима».	Учить различать по внешнему виду обувь, активизировать словарь по теме «Обувь», развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое и зрительное восприятие.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме.
	Тема	<b>Птицы зимой.</b>	<b>Ёжик.</b>	<b>Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами».</b>	<b>Как зверята готовятся к празднику ёлки.</b>
	Цели	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к животным.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, активизировать словарь по теме.	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность детей к диалогической речи, активизировать словарь по теме.

Январь	Тема	<b>Неделя здоровья.</b> <b>Рассматривание</b> <b>картинки «Дети катаются</b> <b>на санках».</b>	<b>Волк в гостях у ребят.</b>	<b>Для чего нужны одежда и обувь.</b>	<b>Мебель для куклы.</b>
	Цели	Учить рассматривать картинку и понимать её содержание; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме.	Учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию; развивать речь.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, речь, память; обогащать словарный запас.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.
	Тема	<b>У куклы болят зубки.</b>	<b>Лесные жители.</b>	<b>Зимняя одежда и обувь.</b>	<b>Устроим кукле комнату.</b>
	Цели	Познакомить детей с профессией – врач, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме.	Учить внимательно слушать и наблюдать. При наблюдении выделять наиболее яркие. характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме, воспитывать бережное отношение к животным.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме.



1	2	3	4	5	6
Февраль	Тема	<b>Игра «Пароход»</b>	<b>Едем на автобусе.</b>	<b>Игра «Что делают птички?»</b>	<b>Игра «Послушай и назови».</b>
	Цели	Учить различать и называть качества предметов: твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий; свойства: тонет, плавёт; учить чётко и правильно произносить звук «у»; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна.	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.
	Тема	<b>Такие разные предметы.</b>	<b>Наблюдение за птичкой.</b>	<b>Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»</b>	<b>Игра «Угадай по голосу».</b>
	Цели	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?); среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя (найдите кубик).	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; добиваться, чтобы наблюдая птицу, дети называли, что она делает: летает, прыгает, клюёт, смотрит; вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птиц и ухаживать за ними.	Учить внимательно слушать и наблюдать, следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме; вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.

Тема	<b>Коллективный рассказ о рыбке.</b>	<b>Игра «Угадай по описанию»</b>	<b>Игра «Кто что делает?»</b>	<b><u>Неделя здоровья.</u> Путешествие в страну «Спортландия».</b>
Цели	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе; воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.	Совершенствовать способности обобщать; учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие.	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.	Закреплять правила личной гигиены; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них, учить согласовывать слова в предложения, расширять словарный запас детей, обогатить и активизировать словарь по теме.
Тема	<b>Ознакомление с качеством предметов.</b>	<b>Для чего нужны игрушки и посуда.</b>	<b>Выбираем игрушки для прогулки.</b>	<b><u>Неделя здоровья.</u> В гостях у доктора Айболита.</b>
Цели	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; учить использовать в речи прилагательные : широкий-узкий; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе.	Уточнить представления о том, для чего нужны игрушки и посуда; учить классифицировать посуду, развивать память, речь, внимание, воображение.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; словом и предложениями, отвечать на вопросы состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.	Продолжать закреплять правила личной гигиены; развивать внимание, память, речь, формировать способность к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме.

1	2	3	4	5	6	7
Апрель	Тема	<b>Рассматривание деревянных игрушек.</b>	<b>Одеваем куклу на прогулку.</b>	<b>Стихотворение А. Введенского «Мышка».</b>	<b>Игра «Угадай и назови»</b>	<b>Составление рассказа «Шофёр ведёт грузовую машину».</b>
	Цели	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	Познакомить с содержанием стихотворения, учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.
	Тема	<b>Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками.</b>	<b>Рассматривание картины «Дети играют в кубики»</b>	<b>Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка».</b>	<b>Что делает повар?</b>	<b>Кто что ест?</b>
Цели	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь	Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам: мышки, собаки, щенка,	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов;	Учить внимательно слушать потешку и подговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о	

	<p>по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол; учить , что с растениями надо обращаться осторожно – они могут сломаться.</p>	<p>«длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова – названия геометрических фигур; формировать способность к диалогической речи.</p>	<p>петуха, кошки; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.</p>	<p>том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши), активизировать словарь по теме (зерно-зёрнышко, капуста, корочка), способствовать развитию воображения у детей; формировать способность к диалогической речи.</p>
--	--	--	--	---	---

Тема	<b>Игра «Кто как кричит?»</b>	<b>Рассматривание и описание игрушки.</b>	<b>Игра «Угадай по описанию»</b>	<b>Игра «Какие бывают деревья?»</b>
Цели	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; словом и предложениями, отвечать на вопросы состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме, воспитывать бережное отношение к растениям.

Тема	<b>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».</b>	<b>Рассказ воспитателя о петушке.</b>	<b>Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе».</b>	<b>Сказка Н. Павловой «Земляничка».</b>
Цели	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы.	Познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных; развивать память.

## **2.1. Приобщение к художественной литературе**

**Цель:** формирования интереса и потребности в чтении книг.

### **Задачи:**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

## **2.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

- может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг;
- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки;
- умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- знает несколько считалок;
- умеет пересказывать знакомые сказки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку;

Содержание данной образовательной области реализуется ежедневно как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

## Список литературы для чтения детям

### *Русский фольклор*

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

### *Фольклор народов мира*

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

### *Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».. ! из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.



## **2.5. Организация взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
5. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**План работы с родителями образовательной области  
«Речевое развитие» на 2019-2020 учебный год**

Месяц	Название мероприятий	Ответственные
Ноябрь	Консультация «Почему так важно развитие мелкой моторики руки ребёнка?»	Воробьева Л.А.
Январь	Консультация «Роль семьи в развитии детей младшего дошкольного возраста»	Сенина Г.И.
Февраль	1.Родительское собрание «Развитие речи у детей от 2-3 лет» 2.Рекомендации «Поговори со мною, мама»	Воробьева Л.А. Сенина Г.И.
Апрель	Консультация «Роль фольклора в развитии ребенка»	Воробьева Л.А.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды.

Наименование уголков, оборудованных в группе	Наполнение уголков
Уголок по развитию речи	Дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголок с соответствующей возрасту литературой.
Книжный уголок	Полка для книг, стол и два стульчика, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.



### 3.2. Материально – техническое обеспечение Программы.

Название вида деятельности	Методические пособия
Развитие речи	<p>1. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. Зима. (Осень..Весна. .Лето. .) - М.: Мозаика - Синтез, 2009.</p> <p>2.Рабочие тетради. Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3.Плакаты большого формата.Буквы.</p> <p>4.Серия «Мир в картинках» (мир природы) Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2006. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Морские обитатели. . Насекомые, . Овощи. . Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2009. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2009. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2009. Ягоды лесные.. Ягоды садовые.</p> <p>5.Презентации для детей по речевому развитию.</p>

### 3.3. Список литературы.

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. — М.: .
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 1 младшая группа / авт.-сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
4. Вережкина Т,А. Литературное образование дошкольников.: Мет. Рекомендации из опыта работы педагогического коллектива ДООУ №15 г.Тамбова.- Тамбов: ТОИПКРО,2004
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 1 младшая группа/ авт.- сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель,2012
6. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 1 младшая группа/ авт.-сост. И. А. Осина ( и др.) - Волгоград, 2012.

