

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Пичаевский детский сад «Березка»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г

Утверждена приказом заведующего  
МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка»  
от «30» августа 2019 г. № 68 – о/д  
М.В. Нистратова



## Рабочая программа

По образовательной области: **речевое развитие**

на 2019 – 2020 учебный год

для детей 5 – 6 лет

(составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

Составители: воспитатели,  
Долгова Т.И., Сенина Г.И.

Пичаево 2019

# Содержание

## **I. Целевой раздел**

### 1.1. Пояснительная записка

▲ Цели и задачи образовательной деятельности

▲ Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

▲

## **II. Содержательный раздел**

### 2.1. Вид деятельности

▲ Цели и задачи

### 2.2. Планируемые результаты освоения Программы

### 2.3. Тематический план

### 2.4. Календарно – тематическое планирование

### 2.5. Организация взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

## **III. Организационный раздел**

### 3.1. Особенности организации предметно – развивающей среды

### 3.2. Материально – техническое обеспечение Программы

### 3.3. Список литературы

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Пичаевский детский сад «Березка», в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа по речевому развитию общеразвивающей группы детей 5-6 лет характеризует систему организации деятельности воспитателя через следующую образовательную деятельность:

#### *развитие речи*

**Цель:** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач:**

- \* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- \* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- \* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Речевое развитие – это не только и не столько развитие речи, сколько развитие общения, в том числе и речевого. В этом случае развитие словаря, связной речи, грамматического строя являются не самоцелями, а средствами развития навыков общения. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего детства. **Роль** образовательной области «Речевое развитие» в воспитании, развитии и обучении дошкольника направлена на достижения цели овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из **актуальных**.

Виды организованной деятельности	Количество часов в неделю	Общее количество часов
Речевое развитие: (Развитие речи)	2	72

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Речевое развитие

#### ▲ *развитие речи*

**Цель программы:** 1. Овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; развитие активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

#### **Основные задачи по программе**

- ▲ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- ▲ Совершенствовать речь как средство общения.
- ▲ Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- ▲ Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- ▲ Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- ▲ Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- ▲ Помогать осваивать формы речевого этикета.
- ▲ Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.
  
- ▲ ***Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи***  
*Формирование словаря*
- ▲ Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- ▲ Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
- ▲ Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- ▲ Помогать детям осваивать выразительные средства языка.  
*Звуковая культура речи*
- ▲ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

♣ Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

3. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

4. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

5. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

6. Учить составлять слова из слогов (устно).

7. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### *Грамматический строй речи*

♣ Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

♣ Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

♣ Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

#### *Связная речь*

♣ Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

♣ Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

♣ Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

♣ Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

♣ Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

♣ Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### **Режим реализации программы**

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
72	2 раза в неделю	25 минут	групповая

## **2.2. Планируемые результаты освоения Программы по речевому развитию:**

- ♣ Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.
- ♣ Составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- ♣ Используют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- ♣ - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ♣ - называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- ♣ - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

### 2.3. Тематический план (темы чередуются, вторник, пятница)

№ п/п	Программное содержание	
1	Рассказывание из опыта на тему «Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки»	1
2	Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»	1
3	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют»	1
4	Рассматривание картины «Березовая роща»	1
5	Рассказывание на тему «Вежливые слова»	1
6	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» и составление рассказа по ней.	1
7	Составление рассказа из опыта по сюжетной картинке «Семья»	1
8	Пересказ В.Чаплина «Лес осенью»	1
9	Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот»	1
10	Неделя здоровья	1
11	Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине»	1
12	Пересказ сказки «Лиса и рак»	1
13	Составление рассказа по теме «Дары природы»	1
14	Составление рассказа из опыта «Игры зимой»	2
15	Звуковая культура речи	1
16	Рассказывание по картинке «Ежик»	1
17	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	1
18	Поговорим с игрушками	1
19	Неделя здоровья	1
20	Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	1
21	Рассматривание картины и составление рассказа «Зимние забавы»	1
22	Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»	1
23	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики	1
24	Беседа о Дне защитника Отечества	1
25	Рассматривание картины И.Шишкина «Зима» и составление рассказа по ней	1
26	Беседа о Международном женском дне	2

27	Выходной	1
28	Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком»	1
29	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	1
30	Неделя здоровья	1
31	Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» и составление рассказа по ней	1
32	Составление рассказа на темы сказок	1
33	Беседа о Дне космонавтики	1
34	Рассказывание из личного опыта	1
	Итого:	36 часов
<b>№ п/п</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Количество занятий</b>
1	Л.Толстой «Лев и собачка»	1
2	Заучивание стихотворения М. Исаковский «Поезжай за море-океаны»	1
3	«Домовенок Кузя». Пословицы и поговорки	1
4	П. Бажов «Серебряное копытце» рассказывать	1
5	В. Драгунский «Друг детства»	1
6	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	1
7	Рассказывание сказки «Царевна-лягушка»	1
8	Чтение сказки «Крупеничка»	1
9	Заучивание стихотворения «Вот моя деревня»	1
10	Чтение сказки «Заяц-хвоста»	1
11	Н. Носов «Живая шляпа», чтение	1
12	В. Катаев «Цветик-семицветик», рассказывание	1
13	С.Есенин, заучивание стихотворения «Черемуха»	1
14	Рассказывание сказки «Кукушка»	1
15	Новогодний калейдоскоп стихов	1
16	Неделя здоровья	1
17	Русская народная сказка «Никита кожемяка», рассказывание	1
18	Чтение рассказа «Пингвиний пляж»	1
19	Чтение рассказа А. Гайдара «Чук и Гек» по главам	3



20	Рассказывание сказки «Сивка-Бурка»	1
21	Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка»	1
22	Чтение русской народной сказки «Заяц и лиса»	1
23	И.Белюсов «Весенняя гостя»	1
24	Рассказ про зайца «Лек»	1
25	Чтение сказки «Три золотых волоска»	1
26	Чтение М. Москвина «Кроха»	1
27	Заучивание «Мамин день»	1
28	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», пересказ	1
29	Устное народное творчество	1
30	К. Паустовский – произведения	2
31	А. Пушкин отрывок из стихотворения «У лукоморья дуб зеленый»	1
32	День здоровья	1
33	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1
	Итого:	36
	ИТОГО:	72

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РАЗВИТИЕ РЕЧИ - ВТОРНИК)

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей	
1	2	3	4	5	6	
Сентябрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в : у м е е т п о д д е р ж и в а т ь б е с е д у , в ы с к а з ы в а т ь с в о ю т о ч к у з р е н и я , д е л и т ь с я с п е д а г о г о м и д р у г и м и д е т ь м и р а z н о о б р а з н ы м и в п е ч а т л е н и я м и , с с ы л а е т с я н а и с т о ч н и к п о л u ч e н н о й и н ф о р м а ц и и ( т е л е п е р e d a c h a , р а с с к а з б л и з к о г о ч e л o v e k a , п o с e щ e н и e v ы с т a v k и , д e т с k o г o c п e k т a k л я и т . д . ) ; м o ж e т н а o c н o в e c в o e г o o п ы т a c o ч и н и т ь o р и г и н a л ь н ы й и п o c л e d o в a т e л ь н o р a z v o p a ч и в a ю щ и й c я р a c c k a z , o б p a з o в ы в a т ь б л и з k и e п o c м ы c л y o d н o k o p e n н ы e c л o в a , в ы p a з и т e л ь н o п e р e d a e т т e k c т , и c x o d я и z c o б c т в e n н ы х н a б л ю д e н и й , p a c c k a з ы в a e т o c o д e р ж a n и и k a p т и н ы</p>					
	Тема	Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки»	Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща»	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие :</i> развивать интерес к изобразительной деятельности, эстети-</p>

	Цели	Учить: – давать описание внешнего вида игрушки; – рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению. Упражнять в образовании форм единственного и множественного чисел имен существительных, обозначающих животных	Учить: – выразительно передавать текст без пропусков и повторения; – подбирать по смыслу глаголы к существительным. Активизировать в речи глаголы	Учить по наблюдению рассказывать о содержании картины. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	
--	------	--	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6
	Закреплять умение: – отчетливо произносить звуки [с] и [з], выделять их из слов, а слова с этими звуками – из фраз; – произносить фразы громко, тихо, шепотом			Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова	чешское восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности.
Октябрь	Планируемые результаты развития интегративных качеств: связно и последовательно рассказывает историю своей семьи, знает ее членов, определяет своих родственников на фотографиях; выстраивает с помощью взрослых родословное древо; проявляет положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассматривании репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); может на основе своего опыта сочинить оригинальный и последовательно				

	разворачивающийся рассказ, сопровождает речь интонационной выразительностью					
Тема	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» и составление рассказа по ней	Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья»	Мониторинг Пересказ. В. Чаплина «Лес осенью»	Мониторинг Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот»	<i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Речевое развитие:</i> формировать эмоциональное отношение к литературным	
Цели	Учить: – составлять предложения с однородными членами;	Формировать представления о семье, называя имена и отчества своих	Развивать умение составлять рассказ. Упражнять в подборе синонимов	Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о членах своей семьи.		

1	2	3	4	5	6
	– распространять предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш], [ж]. Учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, делить	родителей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи	и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени. Обогатить речь существительными, обозначающими растения. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи	Отрабатывать интонационную выразительность речи. Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство). Упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки [с], [ц], [ш], [щ'] в разном темпе и с разной силой	произведениям. <i>Художественно - эстетическое развитие:</i> развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности. <i>Познавательное развитие:</i> формировать представление о родственных связях в семье

		на части двусложные слова, показать последовательность значения слогов в слове			голоса	
Ноябрь	Пл а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы р а з в и т и я интегративных качеств: может рассказать о своем родном городе; проявляет интерес к искусству при рассматривании фотографий и репродукции картины И. Шишкина «Рожь»; делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о своей малой родине; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, на основе своего опыта сочинить оригинальный и последовательно разворачивающийся рассказ, работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения ролевой игры					
	Тема	Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь»	Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине»	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Составление рассказа по теме «Дары природы»	<i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки

1	2	3	4	5	6
Цели	У п р а ж н я т ь в подборе синонимов и антонимов. Р а з в и в а т ь умение придумывать концовки к рассказам. У ч и т ь употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа (ботинок, чулок, носков, тапочек,	У ч и т ь рассказывать о предметах. З н а к о м и т ь с новыми профессиями. У п р а ж н я т ь в образовании однокоренных слов. У т о ч н я т ь и закреплять правильное произношение звуков [щ’], [ч’], у ч и т ь различать эти звуки, выделять их в словах	У ч и т ь : – связно, последовательно рассказывать сказку; – образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. П о б у ж д а т ь составлять описательный рассказ «Лиса»	У ч и т ь : – составлять короткий рассказ на заданную тему; – подбирать слова, сходные по звучанию; – выделять в фразах слова со звуками [ч’], [щ’]; – произносить слова с разной силой голоса	длительностью 1–3 минуты. <i>Речевое развитие:</i> формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. <i>Художественно – эстетическое развитие:</i> развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их

		рукавичек)				характерные особенности; формировать музыкальную культуру при прослушивании аудиозаписи песен о родном городе. <i>Познавательное развитие:</i> расширять представления о профессиях
--	--	------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	
Декабрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в : и м е е т п р е д с т а в л е н и е о к р а с о т е р о д н о й п р и р о д ы ; м о ж е т п о д д е р ж и в а т ь б е с е д у о в р е м е н а х г о д а , с о п р о в о ж д а я е е э м о ц и о н а л ь н о й р е ч ь ю , р а с с у ж д а е т , в ы с к а з ы в а е т с в о ю т o ч к у з р е н и я ; в ы р а ж а е т п о л o ж и т е л ь н ы е э м о ц и и п р и в ы р а з и т е л ь н о м п е р е с к а з е т е к с т а , с о с т а в л я е т р а с с к а з п o к а р т и н е , р а з л и ч а е т н а с л ы х з в у к и [з], [ж], п о д б и р а е т с л o в a c э т и м и з в у к а м и ; и с п o л ь з у е т в р e ч и с у щ е с т в и т е л ь н ы е , o б o з н а ч а ю щ и е э м o ц и и , ч у в с т в a , п е р e ж и в а н и я</p>					
	Тема	Составление рассказа из опыта «Игры зимой»	Звуковая культура речи. Звуки [з], [ж]	Рассказывание по картине «Ежик»	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.</p> <p><i>Художественно – эстетическое развитие:</i> развивать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i></p>

						формировать представление о смене времен года; расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы
	Цели	Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных	Учить: – различать на слух звуки [з], [ж]; – подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; – произносить изолированные звуки [з], [ж] с разной громкостью и в различном темпе. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных	Учить: – составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о животных; – согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Обогащать речь существительными, обозначающими животных	Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Закрепить: – правило произношения звуков [с], [ш]; – умение произносить их протяжно на одном выдохе; – умение делить слова на части	

1	2	3	4	5	6
Январь	Планируемые результаты развития интегративных качеств: может самостоятельно придумать небольшой рассказ о своих игрушках, поддерживать беседу о зимнем времени года, сопровождая ее эмоциональной речью, рассуждает, высказывает свою точку				

	зрения; выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) при повторении стихотворений о зиме, самостоятельно придумывает небольшой рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри»; умеет подбирать определения к разным словам, четко произносит фразы со звуками [ц], [ч']					
	Тема	Поговорим с игрушками	Неделя здоровья	Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	Рассматривание картины и составление рассказа «Зимние забавы»	<i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Речевое развитие:</i> формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. <i>Художественно – эстетическое развитие:</i> развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин,
	Цели	Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор. Учить подбирать определения к разным словам. Добиваться четкого	Формировать двигательную активность детей; создавать условия для физической разрядки детей; укреплять физическое здоровье, прививать любовь и интерес к здоровью, спорту.	Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики. Побуждать придумывать разные развивающие эпизоды	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ. Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков. Побуждать рассказывать о своих	



		произнесения фраз со звуками [ц], [ч']. Закреплять умение пользоваться интонацией вопроса			впечатлениях	
--	--	--	--	--	--------------	--

1	2	3	4	5	6
					замечать их характерные особенности. <i>Познавательное развитие:</i> расширять представления детей о диких животных; реконструировать образ жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции)
Февраль	Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о красоте природы; может самостоятельно составить рассказ, употребляя в своей речи простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения				
	Тема Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики	Беседа о Дне защитника Отечества	Рассматривание картины И. Шишкина «Зима» и составление рассказа по ней	<i>Художественно – эстетическое развитие:</i> интерес к изобразительной деятельности, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности. <i>Познавательное развитие:</i> формировать представление о профессии военного.

	Цели	Учить составлять рассказ из личного опыта (по плану). Упражнять в употреблении в своей речи простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор. Учить подбирать определения к разным словам. Закреплять умение пользоваться интонацией вопроса.	Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества	Продолжать учить составлять рассказ по картине из 5–6 предложений. Совершенствовать монологическую речь. Воспитывать устойчивое внимание	
--	------	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	
	Воспитывать любовь к животным	Закреплять умение пользоваться интонацией вопроса			<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.</p>	
Март	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: может выучить небольшое стихотворение, составить описательный рассказ по картине, используя точные слова для обозначения величины, цвета, пересказать небольшие тексты, соблюдая признаки монологического высказывания: целостность, связность и объем; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.)</p>					
	Тема	Беседа о Международном	Составление рассказа из опыта «Здравствуй,	Рассказывание по картинке «Лошадь с	Неделя здоровья	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между</p>

		женском дне	мамочка моя!»	жеребенком»		занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Речевое развитие:</i> формировать эмоциональное отношение
	Цели	Продолжить совершенствование диалогической речи. Учить активно участвовать в беседе,	Воспитывать любовь к членам своей семьи. Понимать и объяснять смысл пословиц о семье.	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя точные слова для обозначения величины, цвета.	Формировать двигательную активность детей; создавать условия для физической разрядки детей; укреплять физическое здоровье,	

1	2	3	4	5	6
	понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их	Упражнять в построении предложений	Упражнять в образовании существительных от глаголов и прилагательных (воевать – воин, охранять – охрана и т. п.). Дать представление о многозначных словах. Учить подбирать признаки и действия к заданным словам	прививать любовь и интерес к здоровью, спорту.	к литературным произведениям. <i>Художественно – эстетическое развитие:</i> развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту. <i>Познавательное развитие:</i> формировать представление о государственных праздниках РФ

Апрель	Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о весне; может самостоятельно составлять рассказ на тему сказки «Новые приключения Колобка», внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию полными предложениями; называть государственные праздники					
	Тема	Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» и составление рассказа по ней	Составление рассказа на темы сказок	Мониторинг Беседа о Дне космонавтики	Мониторинг Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте»	<i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

1	2	3	4	5	6	
	Цели	Учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать эстетическое восприятие картины. Воспитывать интерес к искусству	Учить составлять рассказ на тему сказки «Новые приключения Колобка». Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л], [л'], [р], [р'], изолированных в словах и фразах, различать и выделять их в речи	Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека – Ю. Гагарина. Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями. Учить находить заданный звук в начале, середине и конце слова	Учить составлять связный рассказ об увиденном. Подвести к образованию названий лиц по профессии. Активизировать в речи названия профессий и действий. Закрепить названия предметов, необходимых людям некоторых профессий	<i>Речевое развитие:</i> формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать интерес к изобразительной деятельности. <i>Познавательное развитие:</i> формировать представление о государственных праздниках РФ, о профессиях
Май	Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета, название картины; выражает положительные эмоции,					

	передает интонацию, пересказывая сказку «Колосок», выражают свое отношение к ее персонажам					
Тема	Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители»	Рассказывание по картине «Строим дом»	Составление творческого рассказа о весне	<i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.	

1	2		3	4	5	6
Цели	<p><b>Учить:</b> – пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацию, характеры героев, свое отношение к персонажу; – подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. <b>Упражнять</b> в составлении предложений</p>		<p><b>Продолжать</b> учить составлять рассказ из личного опыта. <b>Учить</b> строить сложные предложения. <b>Упражнять</b> в образовании слов-названий профессий (учить – учитель, варить – повар и т. д.)</p>	<p><b>Формировать</b> умение составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета, название картины. <b>Расширять</b> представления о родном городе, его улицах. <b>Развивать</b> умение рассказывать о месте, где живешь</p>	<p><b>Побуждать</b> рассказывать о своих впечатлениях. <b>Закреплять</b> правильное и отчетливое произнесение звуков. <b>Отрабатывать</b> интонационную речь. <b>Развивать</b> фонематический слух. <b>Воспитывать</b> эстетическое восприятие весенней природы</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. <i>Художественно – эстетическое развитие:</i> развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности. <i>Познавательное развитие:</i> расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе</p>

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
Организованной образовательной деятельности (развитие речи - пятница)**

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: эмоционально воспринимает литературное произведение Л. Н. Толстого «Лев и собачка» и выражает свое отношение к персонажам рассказа, понимает смысл пословиц; может пересказать содержание прочитанных ранее произведений, заучить небольшое стихотворение, отличить пословицы и поговорки от песенок и потешек; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста</p>				
	<p>Тема Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение). Пословицы о дружбе</p>	<p>Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание)</p>	<p>Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки</p>	<p>П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно – эстетическое развитие:</i></p>
	Цели	Учить: – чувствовать и	Побуждать вспомнить	Познакомить с новым	Уточнить понятие о жанровых

		<p>понимать характер образов литературного произведения; – понимать смысл пословиц</p>	<p>содержание прочитанных ранее произведений. Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе. Познакомить с новым стихотворением.</p>	<p>литературным произведением. Учить определять характер персонажей. Дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии</p>	<p>особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев</p>	
--	--	--	---	--	---	--

1	2	3	4	5	6
		<p>Уточнить знания о родной стране</p>	<p>от песенок и потешек</p>		<p>развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений. <i>Познавательное развитие:</i> формировать представление о диких и домашних животных, их повадках</p>
Октябрь	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: эмоционально воспринимает литературное произведение В. Драгунского «Друг детства» и выражает свое отношение к персонажам рассказа, понимает образное содержание произведения; может пересказать содержание прочитанных ранее произведений, заучить небольшое стихотворение, придумать другое окончание сказки; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста</p>				
	<p>Тема В. Драгунский «Друг детства» (чтение)</p>	<p>Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание). Потешки</p>	<p>Русская народная сказка «Царевна-лягушка» Мониторинг</p>	<p>Н. Телешов «Крупеничка» (чтение). День здоровья</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально – коммуникативное</i></p>

						<i>развитие:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.
	Цели	Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения	Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации вопроса удивления. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам.	Учить: – воспринимать образное содержание сказки; – выделять в тексте образные выражения. Закреплять знание жанровых особенностей сказки	Продолжать учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Вспомнить и воспроизвести знакомые потешки	

1	2	3	4	5	6
		Воспитывать любовь к народному творчеству		и сказки о домашних животных. уточнить знания о полезных и вредных продуктах питания, воспитывать желание быть здоровым.	<i>Музыка:</i> развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений. <i>Познание:</i> формировать представление о диких и домашних животных, их повадках
Ноябрь	Планируемые результаты развития интегративных качеств: эмоционально воспринимает литературное произведение Н. Носова «Живая шляпа» и выражает свое отношение к ее персонажам, содержанию; может связно				



и выразительно пересказать содержание русской народной сказки «Заяц-хвостун», заучить небольшое стихотворение, отличить литературные жанры; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста						
Тема	Неделя здоровья	И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание). Песни и потешки о природе	Русская народная сказка «Заяц-хвостун» (рассказывание)	Н. Носов «Живая шляпа» (чтение)	<p><i>Физическое развитие:</i> физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p>	
Цели	Формировать двигательную активность детей; создавать условия для физической разрядки детей; укреплять физическое здоровье прививать любовь и интерес к здоровью, спорту, воспитывать желание быть	Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Закрепить знание потешек и народных песенок о природе	Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями к сказке	Учить понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Побуждать придумывать		

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

		здоровым, выявлять способности и интересы детей.			продолжение и окончание рассказа	<i>Познавательное развитие:</i> расширять и уточнять представление о природе
Декабрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы р а з в и т и я интегративных качеств: эмоционально воспринимает литературные произведения В. Катаева «Цветик-семицветик» и ненецкую сказку «Кукушка» в обработке К. Шаврова и выражает свое отношение к их персонажам, понимает характер персонажей и нравственный смысл сказок; может составлять короткие рассказы на основе стихотворения и, опираясь на собственный опыт, пересказать содержание прочитанных произведений, выразительно читает ранее заученные стихотворения, определяет жанровые особенности сказки; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста</p>					
	Тема	В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание)	С. Есенин «Черемуха» (заучивание). Составление рассказа по содержанию стихотворения	Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание)	Новогодний калейдоскоп стихов	<i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.
	Цели	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев	Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении С. Есенина. Показать напевность языка	Учить понимать и оценивать характер персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки	Вспомнить стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их	

			стихотворения. Закрепить знание о различии			
--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6
		стихотворного и прозаического жанров. Учить составлять короткие рассказы на основе стихотворения и опираясь на собственный опыт			<i>Художественно – эстетическое развитие:</i> развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений. <i>Познавательное развитие:</i> расширять и уточнять представление о природе
Январь	Планируемые результаты развития интегративных качеств: эмоционально воспринимает литературное произведение русскую народную сказку «Никита Кожемяка», выражает свое отношение к их персонажам; может пересказать содержание прочитанных произведений, понять образное содержание сказки, сопереживать героям прочитанных произведений, заучить небольшое стихотворение; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста				
	Тема М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Повторение стихов о зиме	Неделя здоровья	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)	Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение)	<i>Физическое развитие:</i> промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выразить свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

	Цели	Помочь запомнить стихотворение. Вспомнить знакомые стихи о зиме. Предложить выразительно прочитать их	Формировать двигательную активность детей; создавать условия для физической разрядки детей; укреплять физическое здоровье прививать любовь и	Учить: – воспринимать образное содержание сказки; – выделять в тексте образные выражения	Учить: – воспринимать произведение; – сопереживать героям; – давать оценку их поступкам	
--	------	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	
		интерес к здоровью, спорту, воспитывать желание быть здоровым			<i>Познавательное развитие:</i> формировать представление о домашних животных, их повадках; расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы	
Февраль	Планируемые результаты развития интегративных качеств: эмоционально воспринимает литературные произведения А. Гайдара «Чук и Гек», Л. Толстого «Косточка» и русскую народную сказку «Сивка-Бурка», выражает свое отношение к их персонажам, понимает мотивы поступков героев; может пересказать содержание прочитанных произведений; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста					
	Тема	А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение)	Русская народная сказка «Сивка-Бурка» (рассказывание)	День здоровья	Л. Толстой «Косточка» (чтение)	<i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру. <i>Речевое развитие:</i> развивать

						умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Познавательное развитие:</i> формировать представление о родственных отношениях
	Цели	Закрепить знание об особенностях прозаического произведения. Учить: – понимать мотивы поступков героев; – высказывать свое отношение к ним	Учить: – воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; – высказывать свое отношение к ней	Создавать условия для физической разрядки детей; укреплять физическое здоровье прививать любовь и интерес к здоровью, спорту.	Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. Учить оценивать поступки героев	

1	2	3	4	5	6
Март	Планируемые результаты развития интегративных качеств: эмоционально воспринимает литературное произведение Б. Житкова «Как я ловил человечков» и выражает свое отношение к его персонажам; может пересказать содержание прочитанных произведений, придумывает другие окончания сказкам; понимает характеры и оценивает поступки героев, мотивирует свою оценку; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста				
Тема	Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение)	И. Белоусов «Весенняя гостя» (заучивание). Повторение стихов о весне	Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (рассказывание)	Неделя здоровья	<i>Социально –коммуникативное развитие:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу,

						поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Познавательное развитие:</i> расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе
	Цели	Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям	Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительного чтения стихотворений.	Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Побуждать пересказывать отдельные эпизоды сказки	Формировать двигательную активность детей; создавать условия для физической разрядки детей; укреплять физическое здоровье прививать любовь и интерес к здоровью, спорту.	
Апрель	Планируемые результаты развития интегративных качеств: эмоционально воспринимает литературное произведение М. Москвиной «Кроха» и русскую народную сказку «Крылатый, мохнатый да масляный», выражает свое отношение к их персонажам и сопереживает им; может выразительно читать стихотворения, понимать смысл пословиц, придумывает другие окончания сказке, пересказать содержание прочитанных ранее произведений; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста					
	Тема	М. Москвина «Кроха» (чтение)	Г. Виеру «Мамин день» (заучивание).	Русская народная сказка «Крылатый,	Устное народное творчество	<i>Физическое развитие:</i>
1	2	3	4	5	6	
			Пословицы о честности и правдивости	мохнатый да масляный» (рассказывание) Мониторинг	Мониторинг	в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.
	Цели	Учить:	Учить:	Продолжить	Обобщить	<i>Социально – коммуникативное</i>

		– воспринимать произведения, сопереживать героям; – давать оценку их поступкам	– выразительно читать стихотворение; – понимать смысл пословиц. З а к р е п л я т ь знание о различии стихотворного и прозаического произведений	учить понимать характеры и поступки героев. У ч и т ь придумывать другие окончания сказки	представление о жанрах устного народного творчества. В с п о м н и т ь знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки	<i>развитие:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно – эстетическое развитие:</i> развивать интерес и любовь к музыке. <i>Познавательное развитие:</i> формировать представление о диких и домашних животных, их повадках
Май	Планируемые результаты развития интегративных качеств: эмоционально воспринимает литературные произведения К. Паустовского «Кот-ворюга», и выражает свое отношение к их персонажам; может пересказать содержание прочитанных произведений, заучить небольшое стихотворение, читать, передавая интонации удивления, восхищения, оценивать поступки литературных героев; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста					

1	2		3	4	5	6
	Тема	К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание)	День здоровья	Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание)	<i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое

						<p>отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  <i>Художественно - эстетическое развитие:</i> развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений.  <i>Познавательное развитие:</i> формировать представление о диких и домашних животных, их повадках</p>
	Цели	<p>Закрепить знания об особенностях прозаических произведений.          Обогащать речь фразеологическими оборотами</p>	<p>Учить запоминать стихотворение.          Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения.          Познакомить с выразительными средствами – иллюстрацией В. Конашевича</p>	<p>Укреплять физическое здоровье; прививать любовь и интерес к здоровью, спорту; создавать условия для физической разрядки детей.</p>	<p>Продолжать учить понимать:          – использованные в сказке средства выразительности;          – переносное значение фразеологических оборотов</p>	



## 2.5. Организация взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

№	Мероприятия
1.	Рекомендации родителям литературы для чтения с детьми.
2.	День открытых дверей .
3.	Консультации : Тема: «Родители-книга-ребёнок»;
4.	Наглядно – текстовая информация «Книги в нашем доме...»
5.	Советы родителям: «Книга - источник знания» 10 простых советов «Как вырастить книголюб»
6.	«Беседа «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» Беседа «Как развивать память у детей»
7.	Родительское собрание:

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды

Уголок по речевому развитию

Дидактические наглядные материалы;

Предметные и сюжетные картинки и др.

Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;

«Чудесный мешочек» с различными предметами.

Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток.

Пособие по обучению чтению «Окошечки».

Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

Произведения малых форм русского народа и фольклора народов мира. Русские народные сказки и сказки народов мира.

Произведения поэтов и писателей России, литературные сказки. Портреты писателей: Е.И.Чарушина, А.Барто, А.С. Пушкина.

#### 3.2. Материально – техническое обеспечение Программы

Наименование	Перечень
<i>Печатные пособия</i>	▲ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2005 — 2010. ▲ Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. -М.-2007 З.В.В.Гербова Занятия по развитию речи 6+ 2012
<i>Технические средства обучения (средства ИКТ)</i>	Магнитофон, ноутбук
<i>Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)</i>	Образовательные сайты (Дошколёнок, педсовет, маам, детсад и т.д.)
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>	Уголок речевого развития ; Уголок книгочая.
<i>Демонстрационные пособия</i>	Набор магнитных букв, картинный материал по звукам

## Список литературы

1. Гурьева Н.А. Обучаем чтению. -СПб Паритет, 2006
2. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. -М.-2007
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду от 4 до 6 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2005.
4. Дурова Н.В. Читаем сами. -М.:Школа-Пресс,1998
5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М., Мозаика-Синтез, 2015.
6. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. - М., Мозаика-Синтез, 2005 — 2010.
7. Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская Обучение дошкольников грамоте. - М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2010.

### *Наглядно-дидактические пособия*

1. Серия «Грамматика в картинках»
2. Антонимы. Прилагательные.
3. Говори правильно.
4. Множественное число.
5. Многозначные слова.
6. Один — много.
7. Словообразование
8. Ударение.

### *Плакаты большого формата*

1. Буквы,
2. Прописи