

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПИЧАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от «30» августа 2019г

Утверждена приказом заведующего  
МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка»  
от «30» августа 2019г. №68 - о/д



Нистратова М

**Рабочая программа**

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

на 2019-2020 учебный год

для детей от 4 до 5 лет

(составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

Составители: воспитатели: Раковская Р.М.

Акимова Н.А.

с.Пичаево

2019 год

## **Содержание.**

### **1.Целевой раздел.**

#### 1.1 Пояснительная записка.

Цели программы.

Задачи программы.

Возрастные особенности контингента детей.

#### 1.2.Планируемые результаты освоения Программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

### **2.Содержательный раздел.**

#### 2.1.Название вида деятельности.

Цели данной области.

Задачи данной области.

#### 2.2. Планируемые результаты освоения Программы (по данному виду деятельности).

#### 2.3.Календарно-тематическое планирование.

#### 2.4.Организация взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.

### **3.Организационный раздел.**

#### 3.1.Особенности организации предметно-пространственной среды.

#### 3.2.Материально-техническое обеспечение Программы.

#### 3.3.Список литературы.

## 1.Целевой раздел.

### 1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка» на 2019-2020 учебный год, в соответствии с ФГОС ДО для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, охватывает образовательную область «**Социально-коммуникативное развитие**» .

**Социально-коммуникативное развитие** дошкольника — это постижение мира человеческих отношений, открытие ребенком законов взаимодействия между людьми, то есть норм поведения. Стремление дошкольника стать взрослым и взросление заключается в подчинении своих действий принятым в обществе нормам и правилам поведения взрослых людей. Именно в дошкольном возрасте происходит формирование системы взаимоотношений между детьми и взрослыми, усложняются виды детской деятельности, формируется совместная деятельность детей. Поскольку ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то сюжетно-ролевая игра становится главной в формировании социально-коммуникативных навыков у ребенка. Благодаря игре малыши моделируют поведение и взаимоотношения взрослых людей. При этом на первом плане у детей — отношения между людьми и смысл их труда. Выполняя определенные роли в игре, мальчики и девочки учатся действовать, подчиняя свое поведение нравственным нормам.

Срок реализации Программы - 1 год (2019 - 2020 учебный год)

**Цели:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Задачи:** *Ребенок в семье и сообществе.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков.*

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с образовательной областью « Социально-коммуникативное развитие » через следующие виды образовательной деятельности:

1. Ребенок в семье и сообществе.
2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
3. Формирование основ безопасности.

## **Возрастные особенности контингента детей.**

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми он использует правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Дети 4—5 лет хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Ребёнок выражает индивидуальное предпочтение тому или иному виду игровой деятельности; предпочитает совместную, коллективную игру индивидуальной;

- откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений;
- умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу;
- имеет друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает;
- в сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым;
- поведение устойчивое, положительно направленное; развивается способность к соподчинению мотивов поступков;
- идентифицирует себя с тем или иным полом, умеет описывать свою внешность, рассказывать о своих увлечениях;
- проявляет потребность к беседам на личностные темы; желание делиться своими чувствами, впечатлениями;
- знает своё имя, отчество, фамилию, домашний адрес; имя, отчество, профессии родителей.

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы по видам деятельности (Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.)** проводится 2 раза в год: в начале и в конце года (ноябрь 2019г, апрель 2020г). Мониторинг проводится на основе наблюдений в ходе образовательной деятельности и в режимных моментах и охватывает следующие критерии:

<b>МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (средняя группа)</b>	
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли, обогащает сюжет.
	В д/и противостоит трудностям, подчиняется правилам.
	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
	Адекватно воспринимает в театре художественный образ.
	В театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя интонацию, мимику, режиссуру.
	Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
	Соблюдает элементарные правила дорожного движения.
	Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.
	Понимает значения сигналов светофора.
	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
	Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переходы
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе
	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

## 2.Содержательный раздел

**2.1.**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя следующие виды образовательной деятельности:

1. Ребенок в семье и сообществе.
2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
3. Формирование основ безопасности.

### 1. Ребенок в семье и сообществе

**Цель:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.

**Задачи: Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиции



## **2.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

- ребенок имеет представления о процессе своего роста и развития, знает о себе в прошлом;
- имеет первичные представления о своих правах и обязанностях;
- знает всех членов своей семьи;
- свободно ориентируется в помещениях детского сада;
- бережно относится к вещам, использует все вещи по назначению, самостоятельно убирает все на свои места.

## 2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (вид деятельности –ребенок в семье и сообществе)

Неделя	Тема и цели организованной (совместной) деятельности	Целевые ориентиры развития ребенка
1	2	3
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1-2	<p style="text-align: center;"><b>«Ссора и примирение»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова;</li> <li>- развивать активное речевое общение;</li> <li>- воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками</li> </ul>	<p>Ребенок дружелюбно настроен, стремится к положительным формам поведения, охотно вступает в диалог со сверстниками.</p>
3-4	<p style="text-align: center;"><b>«Что такое дружба»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей понятия «друг», «дружба»;</li> <li>- учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения</li> </ul>	<p>Ребенок дружелюбно настроен, охотно вступает в диалог со сверстниками, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника.</p>

**ОКТАБРЬ**

	<b>ОКТАБРЬ</b>	
1	<p style="text-align: center;"><b>«В театре»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить с понятием «театр» и особенностями этого места;</li><li>- познакомить с правилами поведения в театре;</li><li>- формировать убеждение в необходимости соблюдения правил поведения.</li></ul>	Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.
2-3	<p style="text-align: center;"><b>«Я хороший!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать у детей представление о себе, своем прошлом и настоящем;</li><li>- формировать уверенность ребенка в том, что он хороший, его любят;</li><li>- воспитывать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать.</li></ul>	Ребенок дружелюбно настроен, имеет первичные представления о своем росте и развитии, охотно рассказывает о своей семье, проявляет доверие к воспитателю.

1	2	3
4-5	<p align="center"><b>«Учимся быть вежливыми»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с понятием «вежливость»;</li> <li>- учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.</li> </ul>	<p>Ребенок выполняет знакомые правила общения (здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «Вы»), с интересом слушает художественные произведения, проявляет сочувствие его героям.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>		
1-2	<p align="center"><b>«Какие бывают привычки»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представления о вредных привычках;</li> <li>- развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы;</li> <li>- воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).</li> </ul>	<p>Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, умеет отвечать на вопрос полным ответом.</p>
3-4	<p align="center"><b>«Почему нужно уметь уступать»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представления о правилах поведения;</li> <li>- формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми</li> </ul>	<p>Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками.</p>

**ДЕКАБРЬ**

1-  
2

**«Зайчик, который всем помогал»**

- воспитывать положительные черты характера, побуждение к добрым делам и поступкам;
- учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.

Ребенок дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника, проявляет сочувствие, сопереживает героям сказок.

3-  
4

**«Культура поведения»**

- закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих

Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками.

1	2	3
5	<p align="center"><b>«Друзья у меня в гостях»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с правилами приема гостей;</li> <li>- Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;</li> <li>- научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения;</li> <li>- познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.</li> </ul>	<p>Ребенок самостоятельно выполняет знакомы правила поведения и общения со взрослыми и сверстниками, проявляет любовь к родителям и доверие к воспитателям, стремится к положительным формам поведения.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
3-5	<p align="center"><b>«Вежливые слова»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить;</li> <li>— способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов;</li> <li>— воспитывать уважительное отношение к сверстникам</li> </ul>	<p>Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, самостоятельно выполняет знакомые правила общения.</p>

<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1- 2	<b>«В кинотеатре»</b>	Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с понятием «кинотеатр» и особенностями этого места;</li> <li>- познакомиться правилами поведения в кинотеатре;</li> <li>- формировать убеждение в необходимости соблюдения правил поведения.</li> </ul>	
3- 4	<b>«Мальчики и девочки»</b>	Ребенок дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление дружбы между мальчиками и девочками;</li> <li>- познакомить детей с различием мальчиков и девочек (мужественные, сильные, милые, нежные)</li> <li>- познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.</li> </ul>	

1	2	3
<b>МАРТ</b>		
1-2	<p style="text-align: center;"><b>«Моя мама»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление у детей о семье, особой роли мамы в ней;</li> <li>- учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.</li> </ul>	<p>Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, имеет представление о своей семье, ее составе, может рассказать о труде мамы, охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям.</p>
3-4	<p style="text-align: center;"><b>«Доброе дело – правду говорить смело»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с понятиями «правда» и «ложь»;</li> <li>- прививать стремление всегда говорить только правду;</li> <li>- учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.</li> </ul>	<p>Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.</p>
5	<p style="text-align: center;"><b>«Мой портрет»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста;</li> <li>- учить детей составлять рассказ о своих близких и семье;</li> <li>- учить выражать свое настроение через рисование</li> </ul>	<p>Ребенок имеет первичные представления о своем росте и развитии, особенностях своей внешности, своей роли в семье и группе детского сада, охотно рассказывает о своей семье, стремится к положительным формам поведения.</p>



**АПРЕЛЬ**

1-  
2

**«Каждой вещи – свое место»**

- прививать детям бережное отношение к вещам;
- приучать класть все вещи на свое место;
- учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.

Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых, бережно относится к вещам в детском саду, стремится убирать все на свои места.

3-  
4

**«Берегите книгу»**

- напомнить детям о свойствах бумаги;
- формировать бережное отношение к книгам;
- воспитывать положительные черты характера, побуждение к добрым делам и поступкам.

Ребенок стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых, старается бережно относиться к книгам и другим вещам в детском саду.

1	2	3
<b>МАЙ</b>		
1- 2	<p style="text-align: center;"><b>«В музее и на выставке»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с понятиями «музей», «выставка»;</li> <li>- познакомить с правилами поведения в музее;</li> <li>- познакомить с правилами поведения на выставке;</li> <li>- формировать убеждение в необходимости соблюдения правил поведения</li> </ul>	<p>Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.</p>
3- 4	<p style="text-align: center;"><b>«Мой портрет»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста;</li> <li>- учить детей составлять рассказ о своих близких и семье;</li> <li>- учить выражать свое настроение через рисование</li> </ul>	<p>Ребенок имеет первичные представления о своем росте и развитии, особенностях своей внешности, своей роли в семье и группе детского сада, охотно рассказывает о своей семье, стремится к положительным формам поведения.</p>

## 2.1. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

**Цели:** развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования положительного отношения к труду

### Задачи:

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду,

с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки,

вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

## **2.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

— ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата;

— ребенок имеет привычку самостоятельно умываться мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом;

— умеет пользоваться расческой и носовым платком, столовыми приборами;

— умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свою одежду;

— ребенок стремится самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке;

— стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

— может самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе.

Содержание данного направления образовательной области реализуется в ходе режимных моментов в форме труда, тематических бесед и рассказов, анализа проблемных ситуаций, ситуативных разговоров, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

## 2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(вид деятельности – самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)

Неделя	Содержание организованной (совместной) деятельности	Целевые ориентиры развития ребенка
1	2	3
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1-2	– Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.	Владеет умением договариваться при
3-4	– Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытье игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).	распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	– Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок).	Умеет выполнять необходимые гигиенические
2-3	– Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. – Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.	процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила
4-5	– Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). – Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).	безопасного поведения во время работы с садовым инвентарем.

1	2	3
<b>НОЯБРЬ</b>		
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</li> <li>- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытье; и т. п.).</li> </ul>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым.</p>
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы.</li> </ul>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</li> <li>- Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате.</li> </ul>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность.</p>
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках).</li> </ul>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</li> </ul>	

**ЯНВАРЬ**3-  
5

— Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.  
 — Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).  
 — Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды).

Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых.

**ФЕВРАЛЬ**1-  
2

– Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).  
 – Дидактическая игра «Если зайчик заболел».

Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры

3-  
4

– Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.  
 – Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.

Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате, знает названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы.

1	2	3
<b>МАРТ</b>		
1- 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</li> <li>– Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</li> </ul>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию.</p>
3- 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</li> </ul>	
5	Сюжетно-ролевая игра «Почта», знакомство с профессией почтальона.	
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1- 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</li> </ul>	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона, планировать последовательность действий во время дежурства, владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка на участке.</p>
3- 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).</li> </ul>	
<b>МАИ</b>		
1- 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять навыки самообслуживания.</li> <li>– Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.</li> </ul>	<p>Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Шофер», может кратко рассказать о известных ему профессиях.</p>
3- 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница».</li> </ul>	



## 2.1.Формирование основ безопасности

**Цели:** обогащение представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

**Задачи:** Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## **2.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

- ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки;
- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций;
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Формирование основ безопасности» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, упражнений, сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций и дидактических игр

**2.3.Календарно-тематическое планирование образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
(вид деятельности – формирование основ безопасности)**

Неделя	Тема и цели организованной (совместной) деятельности	Целевые ориентиры развития ребенка
1	2	3
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	<p align="center"><b>«Наш друг – светофор»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о светофоре и назначении его цветов;</li> <li>- продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре;</li> <li>- закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть;</li> <li>- развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора;</li> <li>- выполнить рисунок «Разноцветный светофорик»;</li> <li>- учить анализировать конкретную ситуацию и составлять небольшой рассказ по картинке.</li> </ul>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает назначения цветов светофора, владеет умениями изображать предметы путем штриховки и аккуратного закрашивать.</p>
2	<p align="center"><b>«Источники опасности дома»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность;</li> <li>- закреплять знания о безопасном поведении в быту;</li> <li>- выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода».</li> </ul>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет запоминать стихотворение или отрывок из него.</p>
3	<p align="center"><b>«Открытое окно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами;</li> <li>- продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта;</li> <li>- учить соблюдать правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили».</li> </ul>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет составить небольшой рассказ на тему «транспорт» и использовать в речи слова-синонимы, проявляет интерес к участию в подвижных играх.</p>

1	2	3
4	<p align="center"><b>«Обманчивая внешность»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми;</li> <li>– учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого;</li> <li>– познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03;</li> <li>– учить рассуждать и обмениваться мнениями на тему «Один на улице»</li> </ul>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет составить небольшой рассказ на тему «один на улице», знает номера телефонов 01,02,03, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1-2	<p align="center"><b>«Знакомство с улицей города»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления об улицах города;</li> <li>– дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.;</li> <li>– провести игру-имитацию «Как правильно перейти проезжую часть».</li> </ul>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их названия, проявляет интерес к участию в игре-имитации.</p>
3	<p align="center"><b>«Неожиданная встреча»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками;</li> <li>– закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03</li> </ul>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, любит рассуждать на эту тему, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>
4-5	<p align="center"><b>«Дорожные знаки»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять знания о назначении дорожного знака;</li> <li>– формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией;</li> <li>– дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»;</li> <li>– выполнить рисунок «Машины на дорогах».</li> </ul>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, любит рассуждать на эту тему, имеет представление о дорожных знаках, знает дорожный знак «Подземный переход»,</p>

1	2	3
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	<p style="text-align: center;"><b>«Три цвета светофора»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов;</li> <li>– продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге;</li> <li>– провести дидактическую игру «Пешеходы и транспорт»;</li> <li>– выучить стихотворение С. Маршака «Светофор».</li> </ul>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает назначения цветов светофора, знает стихотворение С. Маршака «Светофор», проявляет интерес к дидактическим играм.</p>
2-3	<p style="text-align: center;"><b>«Путешествие по городу»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро;</li> <li>– закреплять знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае,</li> <li>– дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения».</li> <li>– формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины»</li> </ul>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, может рассказать о знакомых ему видах транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро), проявляет интерес к дидактическим играм, умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража.</p>
4	<p style="text-align: center;"><b>«Поведение в транспорте»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге;</li> <li>– формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте;</li> <li>– режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...».</li> </ul>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, может рассказать о знакомых ему видах транспорта и правилах поведения в них.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1-2	<p style="text-align: center;"><b>«Помощники на дороге»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети»;</li> <li>– закреплять знания о работе светофора;</li> <li>– выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня».</li> </ul>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает стихотворение А. Усачева «Дорожная песня».</p>

1	2	3
3	<p align="center"><b>«Правила поведения»</b></p> <p>-расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте;</p> <p><input type="checkbox"/> знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями;</p> <p><input type="checkbox"/> провести дидактическую игру «Правила поведения».</p>	<p>Ребенок стремится к положительным формам поведения, с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает понятие «островок безопасности» и его назначение, проявляет интерес к дидактической игре.</p>
4-5	<p align="center"><b>«Пешеходы и водители»</b></p> <p>- формировать знания о труде водителей;</p> <p><input type="checkbox"/> продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения;</p> <p><input type="checkbox"/> провести сюжетно-ролевую игру «Я шофер»;</p> <p><input type="checkbox"/> учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина»;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнить аппликацию «Автобус на нашей улице».</p>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает различные виды транспорта и может рассказать о них, имеет представление о работе шофера, проявляет интерес к дидактической и сюжетно-ролевой игре. Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
3	<p align="center"><b>«Осторожно: зимняя дорога»</b></p> <p>- знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололеда;</p> <p>— дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге;</p> <p>— выполнить рисунок «По дороге с мамой».</p>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает, чем зимняя дорога отличается от дороги в другое время года, владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путем создания отчетливых форм.</p>
4	<p align="center"><b>«Дорожные знаки»</b></p> <p>- расширять знания о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход» и «Осторожно: дети!»;</p> <p>— закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»;</p> <p>— закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.</p>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает понятие и функции «островка безопасности», имеет представление об одностороннем и двухстороннем движении.</p>

1	2	3
5	<p align="center"><b>«Гололед»</b></p> <p>— формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололеда;</p> <p>— учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал;</p> <p>— учить посыпать дорожки песком во время гололеда.</p>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает, чем зимняя дорога отличается от дороги в другое время года, знает понятие «гололед», знает свойства песка, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	<p align="center"><b>«Я пешеход»</b></p> <p>продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге;</p> <p>– продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге;</p> <p>– закреплять знания о работе светофора.</p>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает о назначении цветов светофора.</p>
2	<p align="center"><b>«Домик у дороги»</b></p> <p>– закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности;</p> <p>– расширять представления о назначении дорожных знаков;</p> <p>– выучить стихотворение Т. Александровой «Светофорчик».</p>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает о назначении цветов светофора, знает стихотворение Т. Александровой «Светофорчик».</p>

3	<p style="text-align: center;"><b>«Водители и пешеходы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать навык ориентировки в окружающем пространстве;</li><li>- закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге;</li><li>- учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике;</li><li>- выполнить аппликацию «Колеса для машины».</li></ul>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает, чем зимняя дорога отличается от дороги в другое время года, умеет ориентироваться в пространстве.</p>
4	<p style="text-align: center;"><b>«Если ты потерялся на улице»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись;</li><li>- продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города</li></ul>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>



1	2	3
<b>МАРТ</b>		
1	<p style="text-align: center;"><b>«Перекресток»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре;</li> <li>– дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком;</li> <li>– знакомить с перекрестком;</li> <li>– знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке.</li> </ul>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает понятие «перекресток», имеет представление о движении транспорта на перекрестке.</p>
2	<p style="text-align: center;"><b>«Виды транспорта»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы;</li> <li>– закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним.</li> </ul>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, имеет представление об одностороннем и двухстороннем движении.</p>
3	<p style="text-align: center;"><b>«Самый лучший пешеход»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять знания о назначении дорожных знаков;</li> <li>– выполнить рисунок «Дорога и тротуар»;</li> <li>– провести режиссерскую игру «Приключения Светофорика на перекрестке».</li> </ul>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника.</p>

4	<p style="text-align: center;"><b>«Микрорайон»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности»;</li><li>– учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.</li></ul>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, знает понятие и функции «островка безопасности», знает понятие «микрорайон».</p>
5	<p style="text-align: center;"><b>«Бездомные животные»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– рассказать детям о бездомных животных;</li><li>– объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними;</li><li>– побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций;</li><li>- формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.</li></ul>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает понятие «бездомные животные», имеет представление о безопасном пути от дома до детского сада.</p>

**АПРЕЛЬ**

1	2	3
1-2	<p align="center"><b>«Наши помощники»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду;</li> <li>– закреплять представления о назначении дорожных знаков;</li> <li>– провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители»</li> <li>– обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде»</li> </ul>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает безопасный путь от дома к детскому саду.</p>
3	<p align="center"><b>«Как вести себя в лесу»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать навыки безопасного поведения в лесу;</li> <li>– объяснить причины возникновения лесного пожара.</li> </ul>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>
4	<p align="center"><b>«Опасные растения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ввести понятие «опасные растения»;</li> <li>– знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами;</li> <li>– рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред здоровью человека;</li> <li>– закреплять навыки безопасного поведения в лесу.</li> </ul>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций, знает понятия «опасные растения», «ядовитые ягоды и грибы».</p>

**МАЙ**

1	<p style="text-align: center;"><b>«Пешеход на дороге»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города;</li><li>- закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях;</li><li>- закреплять правила катания на велосипеде;</li><li>- продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.</li></ul>	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
2	<p style="text-align: center;"><b>«Дорога домой»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города;</li><li>- продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона;</li><li>- выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»</li></ul>	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
3	<p style="text-align: center;"><b>«Как я знаю правила дорожного движения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.</li></ul>	
4	<p style="text-align: center;"><b>«Поведение на улице»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях ;</li><li>- прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч».</li></ul>	

## **2.4. Организация взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
2. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
3. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
4. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
5. Приучать детей к самостоятельности дома.

## План работы с родителями на 2019-2020 учебный год

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	Консультация «Не отрываясь от дел»
Октябрь	1.Рекомендации «Чтобы ребёнок вас слушался» 2.Областной конкурс «Дорога глазами детей» 3.Памятка «Как вести себя за столом»
Ноябрь	Памятка «Советы по проведению игр дома»
Декабрь	1.Консультация «Как нужно правильно переходить дорогу» 2.Рекомендации «правила безопасного поведения на льду водоёмов» 3.Родительское собрание «Можно ли обойтись без наказаний?»
Январь	Памятка «Воспитание детей в условиях семьи»
Февраль	Рекомендации «В какие игры нужно играть с ребёнком»
Март	1.Консультация «Как победить застенчивость» 2.Памятка с советами по проведению игр 3.Областной конкурс «Пожарная безопасность»
Апрель	Рекомендации «Какой труд доступен детям»
Май	1.Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 2.Анкетирование «О способах воспитания»

### 3.Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды.

Наименование уголков, оборудованных в группе	Наполнение уголков
Уголок природы	Тематические плакаты, комнатные растения, лейка, палочки для рыхления почвы, камешки, ракушки, шишки, земля, песок, лупы, наборы: дикие животные, насекомые.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефоны, весы, сумки, утюги, кукольные коляски, гладильная доска.
Уголок ПДД	Светофор, перекрёсток, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей.
Уголок дежурства	Фартуки, плакат «Мы дежуриим», передвижной флажок.

### 3.2. Материально – техническое обеспечение Программы.

<b>Наименование</b>	<b>Перечень</b>
<i><b>Печатные пособия</b></i>	1. <i>Авдеева, Н. Н.</i> Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. 2. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет М.: Оникс, 2005 3. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
<i><b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b></i>	Магнитофон, экран, проектор, ноутбук
<i><b>Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)</b></i>	Образовательные сайты (Дошколёнок, педсовет, маам, детсад и т.д.)
<i><b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b></i>	Уголок дорожной безопасности, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок конструирования (лего)
<i><b>Демонстрационные пособия</b></i>	Плакат «Дорожные знаки», набор иллюстраций «Осторожно, дорога!»



### 3.3. Список литературы.

#### Список литературы

1. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006
3. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-
5. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6. Безопасность. Рабочая тетрадь-2. Н.Н. Авдеева.  
Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2002
7. Безопасность. Рабочая тетрадь-3. Н.Н. Авдеева.  
Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2003
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.- сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель,2012
9. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. И. А. Осина ( и др.) - Волгоград, 2012.
10. Презентации по социально-коммуникативному развитию.

