

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПИЧАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол от 26.08.2020 № 1

Утверждена  
приказом заведующего МБДОУ  
"Пичаевский детский сад «Березка»  
от 26.08.2020 № 47 - о/д  
М.В. Нистратова



**Программа  
психолого-педагогического сопровождения  
одарённых детей дошкольного возраста  
«Одарённый ребенок»**

**на 2020-2021 уч.год.**

**Авторы: Кретьова Л.И. - старший воспитатель  
Косолапова Е.А. – педагог-психолог  
Маркина Е.Г. - музыкальный руководитель**

2020

## Содержание.

### *Оглавление*

#### ***I. Целевой раздел.***

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи реализации программы

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.3. Значимые характеристики

2. Планируемые результаты освоения программы

#### ***II. Содержательный раздел.***

1. Этапы реализации программы

1.1. Исследовательско-диагностический этап

1.2. Диагностический инструментарий

2. Условия реализации программы

3. Основные принципы работы с одарёнными детьми

4. План психолого-педагогического сопровождения одарённых детей

4.1. Индивидуальная карта сопровождения ребёнка

4.2. Расписание индивидуальных занятий специалистов

5. Система взаимодействия педагогов ДО при организации работы с одарёнными детьми

6. Портфолио одарённых детей

#### ***III. Организационный раздел.***

1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы

1.2. Материально-техническое обеспечение программы

1.3. Кадровое обеспечение

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка.**

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем природных данных. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми.

Сегодня разработана и действует президентская программа "Дети России", где есть раздел "Одаренные дети". На государственном уровне выдвигаются задачи выявления и развития одаренных детей, создание различных типов учебных заведений, учитывающих разные потребности, подготовки научных кадров для работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми должна сложиться в концепцию, охватывающую все виды одаренности, в непрерывные педагогические процессы.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. "Родовыми" чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с

одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

В отношении дошкольного возраста при рассмотрении проблемы одаренности наиболее продуктивны и важны идеи о творчестве как универсальном механизме развития психики (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, П. Торренс); о значимости и самооценности дошкольного периода детства (Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисицина, Л.А. Венгер).

Наиболее часто исследователи при определении одаренности дошкольников обращаются к концепции творческой одаренности А.М. Матюшкина. Согласно данной концепции одаренность – «творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений, разного рода проблем: научных, технических, духовных». Творческий потенциал заложен в ребенке с рождения и развивается по мере его взросления. У разных детей творческий потенциал различен. Одаренные дети имеют высокий творческий потенциал. Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия), составляющая основу познавательной мотивации. Познавательная мотивация ребенка находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. С другой стороны, согласно «Рабочей концепции одаренности» разработанной в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одним из дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, остается вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко. Указанная альтернатива снимается в «Рабочей концепции одаренности» следующей позицией: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

В качестве причин, задерживающих проявление и развитие одаренности, исследователи рассматривают трудности развития ребенка (например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения); недостаток необходимых знаний, умений и навыков; недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка; трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствие необходимой образовательной среды.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 января 2014 г.

Структура содержания программы соответствует требованию к структуре образовательной программы дошкольного образования по ФГОС.

В программе основным направлением является - развитие возможностей для развития и образования одаренных детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальности. Программа позволит, развивать способности одарённых детей, осуществляя личностно-ориентированный подход.

Основной формой работы с одаренными детьми являются занятия по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей.

### **1.1. Цель программы:**

Создание системы для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей и сохранение их психологического и физического здоровья.

### **Задачи реализации программы:**

1. Создать систему выявления и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.
3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Активизировать участие детей в конкурсном движении.
5. Создать единый банк данных по выявлению и развитию одарённых воспитанников.

### **Задачи для педагогов:**

1. Формирование системы мотивации педагогического коллектива на активную творческую работу для выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей, готовности педагогов к работе в инновационном режиме;
2. Содействие повышению профессионального мастерства педагогов, обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению

одаренных детей, через методическую работу с педагогическим коллективом (семинары, практикумы, заседания МО);

3. развитие своей социально-профессиональной компетентности и личностного потенциала;

4. обобщение и распространение передового педагогического опыта.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию построения программы:**

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

-учёт индивидуальных потребностей ребёнка, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

-лично-развивающий характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество Учреждения с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

## **1.3. Основные характеристики.**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка».

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, в том числе имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Для одаренных детей на ранних этапах развития (до 2-3 лет) характерна высокая сензитивность (чувствительность) к новизне ситуации, проявляющаяся в более ярко выраженной и стойкой реакции на новый предмет, звук, изображение и т.д. Иногда можно обнаружить, что у таких детей познавательная потребность – потребность в новых

впечатлениях – оказывается сильнее физиологических потребностей во сне, пище и пр. Особенность познавательной потребности состоит и в том, что она ненасытаема, это обуславливает постоянное проявление широкой любознательности ко всему новому для ребенка.

Постепенно к 3-5 годам элементарная, первичная исследовательская активность преобразуется в более высокие ее формы и проявляется уже в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому, неизвестному. У одаренных детей трудно выделить «возраст вопросов» (период, когда дети начинают задавать очень много вопросов, для обычных детей длится от 2,5 до 3,5 лет), потому что их вопросы появляются почти с самого начала активного говорения, и их количество так резко не уменьшается, как у их сверстников в 3-4 года. Можно сказать, что одаренные дети всегда задают больше вопросов, чем ровесники. Вопросы одаренных детей более глубоки по содержанию, шире по тематике. У одаренных значительно раньше происходит превращение детских вопросов из необходимого средства речевого общения, познания мира в необходимое звено самостоятельного мышления. Такие дети более настойчивы в поиске ответов, при этом требуют от взрослых полных и глубоких по содержанию объяснений. Не всегда получая их, пытливые дети уже к 5 годам пытаются найти ответы самостоятельно: находя и читая соответствующую литературу, наблюдая, пробуя экспериментировать

Если до этого ребенок, обнаруживая неясное, неизвестное, замечая противоречие, формулировал вопрос к другим: родителям, воспитателям, старшим детям, то с 5-6 лет возросший уровень познавательной – исследовательской активности позволяет ставить интересующие ребенка проблемы, вопросы и осуществлять самостоятельный поиск решений. При выделении видов одаренности на сегодняшний день целесообразно использовать критериальный подход. Данные критерии и соответствующие им виды одаренности представлены

Многолетние исследования Н.С. Лейтеса выявили, что наиболее рано признаки одаренности проявляются в музыке и художественном творчестве.

До 2-3 лет познавательная активность выражается в форме восприятия музыки. Примерно в 3-4 года резко возрастает стремление к самостоятельным действиям по «извлечению» звуков. Первоначально ребенок имитирует манеру пения, игры на музыкальных инструментах. Подражание является ступенькой к первым попыткам (в 5-6 лет) придумать что-то свое.

Похожая картина наблюдается при раскрытии художественной одаренности. Высокая избирательность в отношении зрительных образов и представлений проявляется в раннем детстве в острой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности все вокруг видеть в красках, цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать.

Кроме музыкально-художественных рано проявляют себя способности к математике и шахматам. Некоторые одаренные дети уже в 3-4 года увлеченно играют с числами, сначала с радостью отыскивая их на вывесках домов, на страницах книг и журналов, на ценниках в магазинах, потом пробуя составлять разные, новые комбинации.

Для других одаренных детей не составляет большого труда просчитывание «в уме» сложных шахматных композиций. Научившись в 4-5 лет играть в шахматы, они потом большую часть времени проводят за шахматной доской, довольно быстро добиваясь поразительных результатов: начинают обыгрывать взрослых, устраивают сеансы одновременной игры с ровесниками или старшими детьми.

При выделении видов одаренности на сегодняшний день целесообразно использовать критериальный подход. Данные критерии и соответствующие им виды одаренности представлены в таблице.

**«Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»**

| <b>Виды одаренности</b>   | <b>Составляющие</b>                    | <b>Критерии</b>   |
|---------------------------|--|---|
| Академическая одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому   |
|                           | Способности к обучению                 | Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов                     |
| Творческая одаренность    | Художественная одаренность             | Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки) |
|                           | Вокальная одаренность                  | Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух  |
|                           | Литературная                           | Хорошая речевая фантазия, умение  |



|                             |                                  |   |
|-----------------------------|----------------------------------|---|
|                             | одаренность                      | составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов   |
|                             | Артистическая одаренность        | Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память                                   |
|                             | Конструкторская одаренность      | Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации |
| Психомоторная одаренность   | Спортивная одаренность           | Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость                        |
|                             | Хореографическая одаренность     | Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память   |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность | Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты  |
|                             | Лидерская одаренность            | Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию     |

## 2. Ожидаемый результат:

1. Создана система выявления и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявлены дети с предпосылками одарённости. Повышен уровень индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

3. Составлены индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Увеличение числа участников в конкурсном движении.

## **I. Содержательный раздел.**

### **1. Этапы реализации программы**

Данная программа рассчитана на 1 год и реализуется в несколько этапов:

- первый этап - исследовательско – диагностический этап.
- второй этап - повторная диагностика и анализ первичных результатов;
- третий этап - коррекция программы.

#### **На первом этапе проводится:**

- Психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников. Создание «Банка данных по одарённым детям».
- Анализ содержания «Банка данных по одаренным детям» воспитателями групп и специалистами, ведущими кружки и секции. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута.
- Первичная диагностика детей специалистами кружков и секций в соответствии с индивидуальным маршрутом (начало учебного года)
- Коррекция рабочих программ воспитателей и специалистов, ведущих кружки и секции с учетом индивидуального подхода к одаренным детям.
- Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка

Ориентировочно, данный этап может продлиться до окончания первого полугодия.

**На втором этапе** (в конце первого полугодия), специалисты проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируют результаты, проводят коррекцию рабочих программ. Результаты диагностики и выводы по дальнейшей работе в данном направлении вносятся в «Банк данных по одаренным детям»

С начала второго полугодия с воспитанниками проводится дальнейшая программа с учетом коррекции рабочих программ специалистов.

В конце учебного года проводится **третий этап** работы с данной программой:

- Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами;
- Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы;
- Производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами.

### **1.1. Исследовательско-диагностический этап**

**Цель:** получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей;

**Задачи:**

1. Разработать систему выявления одаренности воспитанников детского сада
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.

**Исследовательско-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:**

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития)
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества)
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование)

**Принципы тестирования детей:**

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;
2. Игровой характер тестовых методик;
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

## 1.2. Подбор диагностического инструментария

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско - диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться психологом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. В таблице 3 показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделение (кружок, секция, индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

### Группа ОРН от 3 до 4 лет

| Виды одарённости          | Составляющие                           | Методики диагностики                            | Кружок, направленный на развитие способности |  |
|---------------------------|--|---|--|--|
|                           |  | Воспитатель                                     | Психолог                                     |  |
| Академическая одарённость | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение | Экспресс – методика для 2-ой младшей группы  |  |

|                             |                                  |  |  |  |
|-----------------------------|----------------------------------|--|--|--|
|                             | Способности к обучению           | индивидуальных карт развития, Анализ индивидуальных карт развития<br>Беседы с родителями<br>Изучения продуктов детского творчества |  |  |
| Творческая одарённость      | Художественная одарённость       |  | Изучение продуктов детского творчества           |  |
|                             | Вокальная одарённость            |  | Наблюдение                                       |  |
|                             | Литературная одарённость         |  |  |  |
|                             | Артистическая одарённость        |  |  |  |
|                             | Конструкторская одарённость      |  | Наблюдение, анализ продуктов детского творчества |  |
| Психомоторная одарённость   | Спортивная одарённость           | -  |  |  |
|                             | Хореографическая одарённость     | -  |  |  |
| Коммуникативная одарённость | Социально-личностная одарённость | Наблюдение в свободной деятельности  | Воспитатель<br>Сюжетно-ролевые игры              |  |
|                             | Лидерская одарённость            |  |  |  |

### Группа ОРН от 4 до 5 лет

| Виды одарённости          | Составляющие                           | Методики диагностики  | Кружок, направленный на развитие способности                                     |  |
|---------------------------|--|---|--|--|
|                           |  | Воспитатель   | Психолог   |  |
| Академическая одарённость | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение, Ведение индивидуальных карт развития,<br><br>Анализ индивидуальных карт развития, | Наблюдение, Экспресс-методика для старшей группы<br>Цветовой тест Люшера-Эткинга |  |
|                           | Способности к обучению                 |   |  |  |
| Творческая одарённость    | Художественная одарённость             |   | Изучение продуктов детского  |  |

|                             |                                  |                                 |   |  |
|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|--|
|                             |                                  | Беседы с родителями,            | творчества.<br>Тест «Что за игрушка»                                      |  |
|                             | Вокальная одарённость            | Ведение листа экспертной оценки | Наблюдение Методики В.Кудрявцева «Солнце в комнате» «Как спасти зайчика?» |  |
|                             | Литературная одарённость         |                                 | -   |  |
|                             | Артистическая одарённость        |                                 | -   |  |
|                             | Конструкторская одарённость      |                                 | Наблюдение в играх,<br>Изучение продуктов детского творчества             |  |
| Психомоторная одарённость   | Спортивная одарённость           |                                 | -   |  |
|                             | Хореографическая одарённость     |                                 | -   |  |
| Коммуникативная одарённость | Социально-личностная одарённость |                                 | Наблюдение в свободной деятельности                                       |  |
|                             | Лидерская одарённость            |                                 |   |  |

**Старшая группа (5-6 лет)**

| <b>Виды одарённости</b>     | <b>Составляющие</b>                    | <b>Методик и диагностики</b>  | <b>Кружок, направленный на развитие способности</b>   |
|-----------------------------|--|---|---|
|                             |  | <b>Воспитатель</b>  | <b>Психолог</b>   |
| Академическая одарённость   | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение, Ведение индивидуальных карт развития,                                   | Наблюдение,<br>Экспресс-методика для старшей группы<br>Цветовой тест Люшера-Эткинга   |
|                             | Способности к обучению                 |   |   |
| Творческая одарённость      | Художественная одарённость             | Анализ индивидуальных карт развития, Беседы с родителями, Ведение экспертной оценки | Изучение продуктов детского творчества.<br>Тест «Назови и дорисуй»  |
|                             | Вокальная одарённость                  |   | Наблюдение  |
|                             | Литературная одарённость               |   | Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»  |
|                             | Артистическая одарённость              |   |   |
|                             | Конструкторская одарённость            |   | Наблюдение в играх,<br>Изучение продуктов детского творчества   |
| Психомоторная одарённость   | Спортивная одарённость                 |   | -   |
|                             | Хореографическая одарённость           |   | -   |
| Коммуникативная одарённость | Социально-личностная одарённость       |   | Наблюдение в свободной деятельности,<br>Анализ результатов анкетирования родителей<br>Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников» |
|                             | Лидерская одарённость                  |   |   |

**Группа ОРН от 6 до 7 лет**

| <b>Виды одарённости</b>     | <b>Составляющие</b>                    | <b>Методики диагностики</b>   | <b>Кружок, направленный на развитие способности</b>   |
|-----------------------------|--|---|---|
|                             |  | <b>Воспитатель</b>  | <b>Психолог</b>   |
| Академическая Одарённость   | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение, Ведение индивидуальных карт развития,   | Наблюдение,<br>Экспресс-методика для подготовительной группы<br>Тест Пьерона_Тулуза<br>Цветовой тест Люшера-Эткинга<br>Методика Юркевича «Древо желаний»      |
|                             | Способности к обучению                 |   |   |
| Творческая одарённость      | Художественная одарённость             | Анализ индивидуальных карт развития, Беседы с родителями,<br><br>Ведение листа экспертной оценки<br><br>Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольника» | Изучения продуктов детского творчества,<br>«Краткий тест креативности» Торранса<br>Тест креативности Вильямса<br>Рисунок человека<br>Рисунки на заданную тему |
|                             | Вокальная одарённость                  |   | Наблюдение  |
|                             | Литературная одарённость               |   | Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке»   |
|                             | Артистическая одарённость              |   |   |
|                             | Конструкторская одарённость            |   | Тест Равена,<br>Наблюдение в играх,<br>Изучения продуктов детского творчества   |
| Психомоторная одарённость   | Спортивная одарённость                 |   | -   |
|                             | Хореографическая одарённость           |   | -   |
| Коммуникативная одарённость | Социально-личностная одарённость       |   | Тест-игра «Довольна ли мама?»<br>Тест-игра «Ситуации»<br>Тест Темпла, Дарки, Томаса   |
|                             | Лидерская одарённость                  |   | Наблюдение в свободной деятельности,<br>Анализ результатов анкетирования родителей  |



- Специалисты, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).
- Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.
- Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

## 2. Условия реализации программы

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. При создании в дошкольной организации благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Обозначены основные условия в центре развития ребёнка, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно.

Таковыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества

- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- участие в конкурсном движении.

### **3. Основные принципы работы с одарёнными детьми:**

- принцип развивающей и воспитывающей среды;
- принцип обучения и воспитания на диагностичной основе;
- принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип научности;
- принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях;

### **Формы работы:**

- индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
- участие в конкурсах различного уровня;
- проектная деятельность;
- посещение интеллектуальных и творческих кружков;
- интеллектуальные игры, викторины;
- создание детских портфолио.

#### 4. План психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

| Наименование мероприятия   | Сроки                          | Ответственные                                      | Отметка о выполнении |
|--|--------------------------------|--|----------------------|
| <p>Индивидуальная психодиагностика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание)</li> <li>2. Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность)</li> <li>3. Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний)</li> </ol> <p>Исследование социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками)</p> | Раз в квартал                  | Педагог - психолог                                 |                      |
| Проведение скринингового исследования  | 2 раза в год                   | Воспитатели<br>Специалисты<br>Руководители кружков |                      |
| <p>Психолого-педагогическое консультирование педагогов группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование о результатах диагностических исследований</li> </ol> <p>Консультация «Организация условий для совместной творческой деятельности»</p>   | Сентябрь,<br>май<br><br>Ноябрь | Педагог-психолог<br>Специалисты                    |                      |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование о результатах диагностических исследований</li> <li>2. О формировании у ребенка дошкольного возраста умения доводить начатое дело до конца</li> <li>3. Совместные творческие работы родителей и ребенка</li> <li>4. Открытое занятие перед родителями</li> </ol> | <p>Сентябрь,<br/>май</p> <p>Январь</p> <p>1 раз в<br/>месяц</p> <p>Октябрь,<br/>апрель</p> | <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель</p> <p>Педагог доп.образования (ДЮЦ)</p> <p>Музыкальный руководитель</p> |  |
| <p>Индивидуальная работа по виду одарённости, по направлению</p>   | <p>1 раз в неделю</p>  | <p>Специалисты</p> <p>Руководители кружков</p>  |  |
| <p>Посещение кружка</p>  | <p>1 раз в неделю</p>  | <p>Педагог дополнительного образования</p> <p>Руководители кружков</p>  |  |
| <p>Совместная работа с педагогами по дополнительному образованию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение выставок.</li> <li>2. Проведение открытых мероприятий</li> </ol>  | <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>  | <p>Педагог доп.образования (ДЮЦ)</p>  |  |
| <p>Организация отчётных мероприятий</p>  | <p>Раз в квартал</p>   | <p>Педагог дополнительного образования</p> <p>Руководители кружков</p>  |  |
| <p>Участие в конкурсах различного уровня.</p>  | <p>По желанию</p>  | <p>Все педагоги</p>   |  |

#### 4.1.. Индивидуальная программа сопровождения ребёнка.

## Карта индивидуального сопровождения ребёнка.

Наименование учреждения

Адрес

1. Сведения о ребёнке

- Ф.И.О. ребёнка
- Дата рождения
- Адрес
- Краткая характеристика ребёнка, сильные стороны ребёнка

1. Социальная характеристика семьи.

- Мать -
  - Отец –
  - Степень участия в воспитании
  - Условия проживания, условия быта
    - 1. Запрос родителей
    - 2. Долгосрочная цель сопровождения
    - 3. Возможные риски
    - 4. Группа сопровождения
    - 5. Координатор
    - 6. Мероприятия (примерный перечень мероприятий с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей)
  - Получение образования (программа обучения)
- 

### Психолого – педагогическая коррекционная работа:

| Наименование | Сроки | Ответственн | Отметка |
|--------------|-------|-------------|---------|
|--------------|-------|-------------|---------|

| мероприятия   |                   | ые | о<br>выполнении |
|---|-------------------|----|-----------------|
| Индивидуальная психодиагностика:<br>1. Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание)<br>2. Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность)<br>3. Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний)<br>4. Исследование социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками) | Ежекварталь<br>но |    |                 |
| Проведение скринингового исследования   | 2 раза в год      |    |                 |
| Психолого-педагогическое консультирование педагогов группы:<br>1. Информирование о результатах диагностических исследований   | Ежекварталь<br>но |    |                 |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей  | Ежекварталь<br>но |    |                 |
| Индивидуальная работа по направлениям   | 1 раз в<br>неделю |    |                 |
| Посещение кружка  | 1 раз в<br>неделю |    |                 |
| Совместная работа с педагогами по дополнительному образованию   | Ежекварталь<br>но |    |                 |

1. Использование ресурсов других учреждений (привлечение специалистов центров и учреждений дополнительного образования)

2. Оценка промежуточных результатов:

| Наименование | Сроки | Оценка | Постановка |
|--------------|-------|--------|------------|
|--------------|-------|--------|------------|

| мероприятий |  |  | дальнейших целей<br>и задач |
|-------------|--|--|-----------------------------|
|             |  |  |                             |
|             |  |  |                             |
|             |  |  |                             |
|             |  |  |                             |

12. Срок реализации индивидуальной программы развития

3. Подпись родителей \_\_\_\_\_

**4.2. Расписание индивидуальных занятий специалистами  
На 2020-2021 учебный год**

Фамилия, имя ребёнка

Группа

| <b>Специалисты</b>          | <b>Понедельник</b>  | <b>Вторник</b> | <b>Среда</b> | <b>Четверг</b> | <b>Пятница</b> |
|-----------------------------|---|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Педагог-психолог            |   |                |              |                |                |
| Учитель-логопед             |   |                |              |                |                |
| Музыкальный руководитель    |   |                |              |                |                |
| Педагог по доп. образованию |   |                |              |                |                |
| Воспитатель                 | Работа ведётся систематически и отражается в календарном плане воспитательно-образовательной работе |                |              |                |                |

## 6. План работы с кадрами по теме



**«Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей»**

| <b>Мероприятие</b>                 | <b>Тема</b>  | <b>Ответственный</b>                                    | <b>Сроки</b> |
|------------------------------------|--|---|--------------|
| Педсовет                           | Стратегия развития ДО в условиях модернизации дошкольного образования  | Заведующий МБДОУ  | Сентябрь     |
| Малое аппаратное совещание         | Комплектование кружков, студий, секций и других объединений по интересам                                     | Педагог по дополнительному образованию                  |              |
| Семинар-практикум                  | О простых материалах и необычных картинах  | Воспитатель   |              |
| Консультация; памятка              | Формы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности  | Старший воспитатель                                     |              |
| Клуб альтернативной педагогики     | Программа «Одаренный ребенок»  | Педагог-психолог  |              |
| Семинар-практикум                  | Методические рекомендации для воспитателей по выявлению одаренности у детей                                  | Педагог-психолог  |              |
| Малое аппаратное совещание         | Дополнительные образовательные услуги в детском саду: наличие, расписание, посещаемость                      | Заведующий МБДОУ<br>Педагог дополнительного образования | Октябрь      |
| Консультация                       | Методические рекомендации педагогическим работникам по планированию и организации работы с одаренными детьми | Старший воспитатель                                     |              |
| Экспресс-семинар                   | Обучение детей умениям и навыкам исследовательской деятельности  | Воспитатель   |              |
| Диспут                             | Компьютер: вред или польза?  | медсестра   |              |
| Тестирование                       | Насколько Вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?   | Старший воспитатель                                     |              |
| Психолого-педагогический практикум | Методика «Карта одаренности»   | Педагог-психолог  |              |
| Консультация                       | Составление перспективного плана   | Старший воспитатель                                     |              |

|                                |  |                                 |         |
|--------------------------------|--|---------------------------------|---------|
|                                | работы с родителями в рамках педагогического сопровождения детей с ярко выраженными способностями  |                                 |         |
| Коллективно-творческая игра    | Модель одаренного ребенка  |                                 | Ноябрь  |
| Клуб альтернативной педагогики | О некоторых парциальных программах по художественному развитию дошкольников, духовно-нравственному воспитанию детей «Введение дошкольников в мировую культуру» |                                 |         |
| Круглый стол                   | Экологический потенциал татарской музыкальной культуры   | Музыкальный руководитель        |         |
| Круглый стол                   | Современная методология обучения играм с элементами спорта   | воспитатель                     | Декабрь |
| Памятка                        | Рекомендации по составлению портфолио детей, имеющих ярко выраженные способности   | Старший воспитатель             |         |
| Творческий отчет               | Развитие творческого воображения   | Воспитатель                     |         |
| Информационный бюллетень       | Развитие эмоционально-эстетической сферы ребенка   | Педагог-психолог<br>Воспитатель | Январь  |
| Практикум                      | Работа с картой индивидуального развития ребенка-дошкольника   | Старший воспитатель             | Февраль |
| Мастер-класс                   | Творчество как показатель культуры развития в обществе   | Воспитатель                     |         |
| Консультация                   | Характеристика базиса личностной культуры ребенка-дошкольника  | Старший воспитатель             | Март    |
| Творческий отчет               | Театр песни  | Музыкальные руководители        |         |
| Инновационные игры             | Компьютер и дошкольник.  | Заведующий МБДОУ                | Апрель  |
| Клуб альтернативной            | Компьютерная программа   | Старший                         |         |

|                  |  |  |     |
|------------------|--|--|-----|
| педагогики       | как инструмент взаимодействия специального и массового образования   | воспитатель<br>Руководитель кружка                 |     |
| Творческий отчет | Конкурсы как действенный механизм педагогического сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности к изучению татарского языка | Педагог дополнительного образования<br>Воспитатель |     |
| Педсовет         | Тема «Совместная деятельность родительской общественности и педагогов в разностороннем развитии детей: удачи, проблемы, перспективы»   | Заведующий МБДОУ                                   | Май |

**5. Система взаимодействия педагогов ДО при организации работы с одаренными детьми.**

| <b>Функции</b>  | <b>Педагог - психолог</b>  | <b>Старший воспитатель</b>  | <b>Воспитатель</b>  | <b>Узкие специалисты</b>   |
|-----------------|--|---|---|--|
| Организационная | Осуществляет координацию деятельности воспитателя и узких специалистов в рамках программы сопровождения.                                     | Осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одарённого ребёнка. Повышает педагогические компетенции родителей и педагогов.                    | Осуществляет координацию деятельности помощника воспитателя, специалистов в рамках программы сопровождения. |  |
| Контролирующая  |  | Разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одарённого ребёнка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы. |   |  |
| Диагностическая | Осуществление психодиагностик и (начальной, текущей итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики. |   | Осуществление педагогической диагностики  | Выявление группы детей со специальными способностями и. Углублённая диагностика одарённого ребёнка с целью определения его зоны ближайшего развития. |

|                       |   |   |  |  |
|-----------------------|---|---|--|--|
| <p>Методическая</p>   |   | <p>Организует методическое оснащение педпроцесса сопровождение одарённого ребёнка.<br/>Оказывает методическую помощь при разработке программ.</p> |  |  |
| <p>Информационная</p> | <p>Просвещение родителей и педагогов по проблемам выявления, сопровождения и развития одарённости</p>                                 | <p>Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и образования одарённых детей.</p>   | <p>Сотрудничество с родителями (лицами их замещающими) с целью распространения информации по особенностям одарённого ребёнка</p> |  |
| <p>Коррекционная</p>  | <p>Организация мероприятий по адаптации и социализации одарённого ребёнка.<br/>Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.</p> |   |  |  |

|             |   |  |   |  |
|-------------|---|--|---|--|
| Развивающая | Составление индивидуальных программ развития ДО. Участие в развитии одарённого ребёнка (индивидуальные и групповые занятия), оказание помощи педагогам при составлении программы индивидуального развития одарённого ребёнка. |  | Определение педагогических задач сопровождения с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных программ развития одарённого ребёнка. | Осуществляет развитие музыкальных, физических, художественных и других способностей и эмоциональной сферы ребёнка. Учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп одарённых дошкольников. Активно участвует в преобразовании среды развития ребёнка. |
|-------------|---|--|---|--|

### 8. Портфолио одарённых детей

Детские портфолио — не обязательный отчетный документ. Они могут иметь разную форму: копилка достижений, дневник и пр.

Портфолио могут содержать:

- титульный лист с анкетными данными (фамилия и имя ребенка, дата рождения, группа детского сада, которую посещает); фотографией; эмблемой, видом деятельности, к которому есть способности;
- характеристика ребенка (как проявляются способности, как он к ним относится и т.п.);

- индивидуальный маршрут (траектория) сопровождения развития ребенка (может быть представлен в виде плана работы с ребенком и родителями ежемесячно, поквартально);
- рабочие листы и результаты тестирования;
- рекомендации психолога;
- заполненные родителями анкеты;
- сочинения родителей о своем ребенке;
- детские работы (рисунки, сочиненные рассказы и стихи, решенные и сочиненные кроссворды, участие в выставках и концертах, личные достижения — преодоление психологических барьеров и т.п.);
- грамоты, дипломы, медали от воспитателей и других организаторов конкурсов, соревнований, концертов;
- фотографии;
- дневник наблюдений (заметки на полях и т.п.) сопровождающего педагога, его пожелания ребенку, рекомендации родителям.

### III. Организационный раздел

#### **1.1 Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа психолого-педагогического сопровождения одарённых детей дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Пичаевский детский сад «Березка» Тамбовской области (в дальнейшем именуемое «Учреждение») разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;

-Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26

-Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка» Тамбовской области.

- Устав Учреждения

## **1.2. Материально-техническое обеспечение программы:**

- Оснащение кабинета педагога – психолога
- Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков и индивидуальных занятий

## **1.3. Кадровое обеспечение программы.**

- Педагогические кадры: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагог по дополнительному образованию, воспитатели - руководители кружков.
- Повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам)