


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПИЧАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник
отдела образования администрации
Пичаевского района

 Т.Н.Свищева

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка»
М.В.Нистратова



Принята на заседании Педагогического совета
Протокол №5 от 06.04.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Пичаевский детский сад «Березка»
на 2021 - 2025 годы

с. Пичаево

2021

Содержание

Раздел программы	№ страницы
Паспорт программы развития.	3-5
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	6
I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.	7-8
II. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ.	9-19
1. Организационно-педагогические условия.	9-10
1.1. Материально-техническая база.	9
1.2. Информация о средствах обучения и воспитания.	10
1.3. Оборудование и оснащение территории.	10
1.4. Информационно-методическая база.	10
2. Кадровые условия.	11-16
2.1. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения.	11
2.2. Анализ достижений сотрудников ДОУ.	12-16
3. Физкультурно-оздоровительные условия.	16-17
4. Психолого-педагогические условия.	17-19
4.1. Характеристика образовательного процесса.	17
4.2. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.	18-19
4.3. Организация сетевого взаимодействия.	19
5. Финансовые условия.	19
III. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РАССМОТРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ В 2021-2025 ГГ.	19-20
IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.	20-26
4.1. Методологическая основа концепции развития ДОУ.	20-22
4.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).	22-24
4.3. Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).	24-25
4.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).	25-26
V. ПЛАН РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.	26-28
5.1. Целеполагание.	26
5.2. Ожидаемые результаты.	26
5.3. Мероприятия по достижению целей и условия их реализации.	27-28
5.4. Финансовый план реализации Программы.	28

Паспорт Программы развития

Название программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Пичаевский детский сад «Березка»
Краткое название программы	Программа развития МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> -Конвенция о правах ребенка; -Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по Реализации государственной политики в области образования»; -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - муниципальная программа «Развитие образования Пичаевского района» на 2014 - 2024 годы (постановление администрации района от 09 февраля 2015 г. №76); -Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Пичаевский детский сад «Березка»
Разработчики программы	Нистратова Мария Викторовна, заведующий Кретова Любовь Ивановна, старший воспитатель
Срок реализации программы	2021 - 2025 гг.
Стратегическая цель программы в соответствии требованиями ФГОС ДО	Достижение нового уровня качества дошкольного образования, отражающего современные научные и методические подходы к организации развивающих форм обучения, способствующих активному участию детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию

<p>Тактические цели развития учреждения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация систем управления образовательной и инновационной деятельностью учреждения. 2. Создание мотивирующей образовательной среды для достижения лучших результатов личностного, социального, когнитивного и физического развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей. 3. Обеспечение открытости через вовлечение в образовательную деятельность всего доступного образовательного потенциала окружения дошкольного учреждения.
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать совершенствовать материально-техническую базу дошкольного учреждения, повышать профессиональную компетентность сотрудников ДОУ. 2. Создавать условия для развития дошкольников по индивидуальной образовательной траектории через различные виды деятельности и формы детской активности. 3. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения. 4. Разработать качественно новую концепцию взаимодействия с семьями воспитанников, используя разнообразные методы и формы. 5. Продолжить выстраивание взаимовыгодного сотрудничества с различными социальными партнерами. 6. Обеспечивать пропаганду педагогических знаний и результатов работы дошкольного учреждения перед родителями и общественностью.
<p>Предназначение программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ. 2. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной логопедической помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии. 3. Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения. 4. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно - правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ. 5. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Организация пространства и оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с динамикой развития системы дошкольного образования с учетом особенностей социокультурной среды детского сада.</p> <p>Активное использование педагогами в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т.ч. игровых, коммуникативных, проектной и культурных практик социализации детей).</p> <p>Эффективная реализация профессионального и творческого потенциала сотрудников дошкольного учреждения.</p> <p>Реализация эффективного сотрудничества с семьями воспитанников, социальными партнерами через различные формы взаимодействия.</p> <p>Функционирование дошкольного учреждения как открытой, динамично развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>2021-2022 гг.: организационно-подготовительный</p> <p>2023-2024 гг.: коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2025 г.: аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p>
<p>Источники финансирования программы</p>	<p>Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг района.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что педагогический процесс необходимо строить с ориентиром на поддержку личностного становления каждого ребенка с заботой о его полноценном детстве.

Детский сад с приоритетным осуществлением познавательного-речевого, художественно-эстетического, социально - коммуникативного развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического здоровья, осуществляющий коррекцию нарушений речевого развития детей дошкольного возраста реализует единые для всех МБДОУ базовые приоритеты.

Качественные характеристики программы.

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность: программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольного учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ПИЧАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА».**

Дата создания образовательного учреждения	МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка» – 1973 г.
Полное наименование Учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Пичаевский детский сад «Березка»
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка»
Организационно - правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Тип Учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана управлением образования и науки Тамбовской области: регистрационный №18/318, серия 68Л01№0000551 от 09.12.2015; бессрочно
Местонахождение	Ул. Ленинская, д. 5, с. Пичаево, Пичаевский район, Тамбовская область, Российская Федерация, 393970
Структура дошкольного образовательного учреждения	МБДОУ имеет в своей структуре 2 филиала: Зареченский филиал МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка» (1981 г.), Байловский филиал МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка» (1975 г.)
Контингент ДОУ	МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка»: 6 групп общеразвивающей направленности, 2 ЦИПР, мини-центр «Адаптивная группа». Байловский филиал: 2 группы общеразвивающей направленности, 1 ЦИПР. Зареченский филиал: 1 группа общеразвивающей направленности
Телефон, факс, электронная почта ДОУ	Телефон: (47554) 27657, факс: (47554) 27657 E-mail: berezka.pichaevsckij@yandex.ru Адрес сайта: http://berezkapich.68edu.ru/
Режим работы	Понедельник – пятница с 07 ³⁰ — 18 ⁰⁰ (10,5 ч). Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ – 10,5 часов. В предпраздничные дни окончание работы - согласно ТК РФ

Учредитель	Муниципальное образование – Пичаевский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Пичаевского района
Устав	Утвержден постановлением администрации Пичаевского района 27.08.2015 №447 (изменения и дополнения к Уставу утверждены администрацией Пичаевского района от 27.01.2016 №29)
Фамилия, имя, отчество руководителя; контактные данные	Нистратова Мария Викторовна, телефон: (4754) 27657, факс: (4754) 27657, e-mail: berezka.pichaevsckij@yandex.ru

II. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ.

1. Организационно-педагогические условия.

1.1. Материально-техническая база.

Пространственная предметно-развивающая среда МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка» соответствует предъявляемым требованиям, современному уровню образования, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Здание детского сада включает в себя: групповые помещения, принадлежащие каждой возрастной группе (6 групп); спальни (в каждой группе); сопутствующие помещения; служебно-бытовые помещения для персонала.

На первом этаже расположены:

- ↓ пищеблок, включающий кладовую;
- ↓ медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета и изолятора;
- ↓ прачечная, состоящая из двух помещений,

На втором этаже расположены:

- ↓ музыкальный зал;
- ↓ кабинет заведующего;
- ↓ информационно - методический кабинет;
- ↓ кабинет учителя-логопеда (логопункт);
- ↓ кабинет бухгалтерии;
- ↓ музыкальный зал.

Ограждение дворовой части территории образовательного учреждения деревянное и требует замены в связи с физическим износом.

Около 80% оконных блоков подлежат замене пластиковыми стеклопакетами.

Капитальный ремонт кровли не осуществлялся. Частичный ремонт был проведен в 2008 и 2020 гг..

Ежегодно осуществляется текущий косметический ремонт.

Произведена замена пола в помещении спальни разновозрастной группы и частичный ремонт системы отопления в помещении игровой.

Произведен косметический ремонт стен и потолка в игровом помещении группы для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, заменено покрытие пола.

Произведен косметический ремонт в помещениях, где размещены группы, №№6,7, 49,50,53,54,57.

Произведена замена 10 оконных блоков пластиковыми стеклопакетами, замена 1 входной группы пожарного выхода помещения №64 в МБДОУ; замена 1 оконного блока пластиковым стеклопакетом в помещении пищеблока Зареченского филиала.

Построены 2 прогулочных веранды на территории МБДОУ.

Оборудовано помещение для размещения дополнительной группы в Байловском филиале.

Произведена частичная замена ограждения территории МБДОУ (установлено металлическое ограждение).

1.2. Информация о средствах обучения и воспитания.

Все объекты ДООУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.), музыкальными инструментами (балалайки, металлофоны, маракасы, треугольники, трещотки, колокольчики и др.), учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки), аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому), печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Технические средства обеспечения образовательного процесса включают: 4 ПК, 3 ноутбука, 2 МФУ, 2 принтера, музыкальный центр, экран, мультимедийный проектор.

ДООУ оснащено рециркуляторами для обеззараживания воздуха.

1.3. Оборудование и оснащение территории.

На территории детского сада расположены 6 прогулочных площадок, оборудованные в соответствии нормативными требованиями.

Таблица 1

Оборудование и оснащение ДООУ

6 игровых участков с 3 прогулочными верандами	Игровые участки оснащены игровым оборудованием (домиками, машинками, качелями, горками, лесенками и т.д.), песочницами, скамейками, столами.
--	--

Для безопасного пребывания детей в МБДООУ и филиалах имеются:

- кнопка тревожной сигнализации;
- камеры видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре;
- система оповещения при угрозе совершения и совершении террористического акта в МБДООУ;
- первичные средства пожаротушения;
- планы эвакуации с инструкциями, определяющими действия персонала для обеспечения быстрой и безопасной эвакуации;
- инструкции по действиям должностных лиц при угрозе или совершении террористического акта.

МБДООУ по результатам категорирования отнесено к 3 категории опасности. В 2021 году необходимо обеспечение охраны МБДООУ ЧОП в соответствии с требованиями действующего антитеррористического законодательства.

1.4. Информационно-методическая база.

Информационно-методический кабинет, группы и кабинеты специалистов постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Отдельного помещения для библиотеки в ДООУ нет. Методическая литература располагается в информационно-методическом кабинете. Весь книжный фонд ДООУ можно условно разделить на три части и включает в себя:

1. Книги для воспитателя и специалистов (методическая и справочная литература).
2. Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия.
3. Книги для воспитанников: сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Весь книжный фонд учитывается.

При организации образовательной деятельности педагоги используют аудиотеки, тематические презентации, электронные дидактические игры. Используют в работе ресурсы сети Интернет.

Библиотечный фонд информационно-методического кабинета постоянно пополняется новинками педагогической литературы, обучающими программами, фильмами, дидактическими пособиями на электронных носителях.

2. Кадровые условия.

2.1. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано сотрудниками на 100%.

В ДОУ имеются административные кадры: заведующий, заведующий хозяйством, главный бухгалтер.

В штатном расписании педагогического персонала помимо воспитателей имеются дополнительные специалисты:

- ↓ старший воспитатель – 1 чел.
- ↓ музыкальный руководитель – 1 чел.
- ↓ педагог – психолог – 1 чел.
- ↓ учитель-логопед – 1 чел.

Кроме того, имеются следующие категории сотрудников: бухгалтер, помощник воспитателя, шеф-повар, повар, кладовщик, рабочий по комплексному обслуживанию зданий, сторож, машинист по стирке и ремонту спецодежды, рабочий по комплексному обслуживанию зданий.

Анализ динамики кадрового обеспечения МБДОУ позволяет сделать следующие выводы:

Таблица 2

Возрастной состав педагогического коллектива.

Возраст (лет)	Число работников	%
до 35 лет	3 человека	15,7
до 45 лет	3 человека	15,7
до 55 лет	11 человек	57,8
от 55 лет	2 человека	10,8

Таблица 3

Уровень образования педагогических кадров.

Уровень образования	Число работников	%
С высшим педагогическим образованием;	10 человек	52,6
со средним профессиональным педагогическим образованием	9 человек	47,4

Процесс повышения квалификации педагогов ДОО носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для дошкольного учреждения, так и для самих педагогов.

Анализ изучения качественного состава педагогов за последние 3 учебных года свидетельствуют о росте квалификационных показателей. Число педагогов без категории – это вновь принятые сотрудники.

Таблица 4

Информация о повышении квалификации педагогических работников.

Учебный год	Высшая КК, чел. (%)	Первая КК, чел. (%)	ПСЗД, чел. (%)	Без Категории, чел. (%)
2017-2018	0	9 (47,3)	9 (47,3)	1 (5,4)
2018-2019	0	9 (47,3)	9 (47,3)	1 (5,4)
2019-2020	0	9 (47,3)	8 (42,1)	2 (10,6)

Динамика социально-психологического климата в коллективе стабильна. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

Педагоги, зная личностные и деловые качества коллег по работе, желают работать в коллективе, испытывают положительные эмоции, находясь на работе.

Все это свидетельствует о результативной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Общий вывод: по возрастному и качественному составу педагоги МБДОУ представляют собой самосовершенствующийся и развивающийся коллектив, имеющий достаточный опыт и потенциал для дальнейшего становления и решения поставленных задач.

Коллектив ДОО уделяет внимание следующим проблемам:

- ↓ совершенствование работы по оздоровлению детей с использованием традиционных и нетрадиционных методик;
- ↓ формирование нравственных качеств личности ребенка через познание окружающего мира;
- ↓ совершенствование умственных способностей детей, развитие логики, мышления;
- ↓ развитие творческих способностей детей;
- ↓ совершенствование педагогических форм и методов обучения.

Главной задачей развития коллектив ДОО считает личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении детей. Цель такой модели – содействовать становлению ребенка как личности. Воспитатели и педагоги в общении с детьми придерживаются принципа: «Не над, не рядом, а вместе».

Ключевые позиции состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей, гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, создание благоприятных условий для работы коллектива и жизни детей.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются: уважение к правам, свободе и достоинству каждого ребенка; создание условий для развития индивидуальности; обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников.

2.2. Анализ достижений сотрудников ДОО.

Профессионализм и мастерство педагогов, накопленный инновационный опыт работы учреждения способствовали участию коллектива МБДОУ в мероприятиях различного

уровня.

Таблица 5

Достижения педагогов (очные и заочные конкурсы).

№ п/п	Год	Уровень организации мероприятия	Наименование мероприятия	Ф.И.О. педагогических работников	Результат участия
1	2018	Всероссийский	IX Профессиональный конкурс «Воспитатель года России»	Долгова Татьяна Ивановна	Победитель муниципального этапа
2	2018	Всероссийский	XIV Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Маркина Елена Геннадьевна, Воробьева Лидия Александровна	Участники
3	2018	Региональный	XV Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Добина Ольга Викторовна Разуваева Валентина Ивановна Воробьева Лидия Александровна	1 место 2 место 3 место
4	2018	Муниципальный	XV Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Воробьева Лидия Александровна Бучукина Татьяна Петровна Машутикова Вера Викторовна Иванова Раиса Васильевна Блохина Наталия Михайловна Добина Ольга	3 место 2 место 1, 2, 3 места 2 место 3 место 1 место

				Викторовна	
5	2018	Муниципальный	Конкурс военно-патриотической песни «Песни Победы»	Родионова Елена Васильевна	1 место
6	2018	Муниципальный	Конкурс военно-патриотической песни «Песни Победы»	Исаева Светлана Валерьевна, Маркина Елена Геннадьевна	1 место
7	2018	Образовательная организация	Областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей»	Воробьева Лидия Александровна Бучукина Татьяна Петровна Кондренко Елена Валерьевна	3 место 2 место 1 место
8	2019	Всероссийский	X Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России»	Маркина Елена Геннадьевна	Победитель муниципального этапа, участник 2 тура регионального этапа
9	2019	Региональный	XV Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Добина Ольга Викторовна Блохина Наталия Михайловна, Сысоева Раиса Васильевна	1 место 3 место
10	2019	Муниципальный	Областной конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	Исаева Светлана Валерьевна Блохина Наталия Михайловна, Сысоева Раиса Васильевна Бучукина Татьяна Петровна	1 место 2 место 3 место

11	2019	Муниципальный этап	XVI Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Долгова Татьяна Ивановна, Бучукина Татьяна Петровна	2 место
				Машутикова Вера Викторовна, Блохина Наталия Михайловна	3 место
12	2019	Муниципальный этап	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Пичаевского района «Дорога глазами детей»	Добина Ольга Викторовна	3 место
13	2019	Муниципальный этап	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Пичаевского района «Дорога глазами детей»	Разуваева Валентина Ивановна	1,2 места
14	2019	Районный	«Волшебная новогодняя сказка»	Сыроева Раиса Васильевна, Блохина Наталия Михайловна	1,2,3 места
15	2020	Всероссийский	«Экология и мы»	Сенина Галина Ивановна	Победитель
16	2020	Всероссийский	«Экология и мы»	Кондренко Елена Валерьевна	Победитель
17	2020	Муниципальный этап	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Пичаевского района «Дорога глазами детей»	Коробова Елена Петровна	3 место

18	2020	Муниципальный этап	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Пичаевского района «Дорога глазами детей»	Добина Ольга Викторовна	3 место
19	2020	Районный	«Чудо-тыква»	Кондренко Елена Валерьевна	3 место
20	2020	Районный	«Новый год-2020»	Долгова Татьяна Ивановна	Призер

3. Физкультурно-оздоровительные условия.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

№ п/п	Группа общеразвивающей направленности	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
1	1,5 – 3 года (17 чел.)	15 чел.	2	0	0
2	3-4 года (22 чел.)	11 чел.	11 чел.	0	0
3	4-5 лет (21 чел.)	6 чел.	15 чел.	0	0
4	5-6 лет (24 чел.)	14 чел.	10 чел.	0	0
5	6-7 лет (23 чел.)	7 чел.	15 чел.	0	1 чел.
6	Разновозрастная	11 чел.	10 чел.	0	0
	Итого:	46%	53%	0	0,7%

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно - гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

За часто и длительно болеющими детьми осуществляется систематическое наблюдение медицинскими работниками, даются рекомендации воспитателям, родителям по организации режима и дополнительных мероприятий с такими детьми. Педагоги внимательно наблюдают за самочувствием этих детей в течение образовательной

деятельности, их реакцией на нагрузку, используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях.

Наряду с этим, следует отметить, что созданная в учреждении система не позволяет спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Перспектива:

- продолжение работы по снижению заболеваемости;
- дальнейшее укрепление материальной базы ДОО с целью профилактики и укрепления здоровья детей;
- создание оздоровительного микроклимата, развивающей предметной среды, озеленение и оборудование участков, стимулирующих двигательную активность детей;
- создание программно-методического обеспечения образовательного процесса, соответствующего современным требованиям дидактики;
- продолжение экспериментальной работы по внедрению здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса в ДОО;
- повышение уровня физического и психического здоровья, социальной значимости и престижа здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий для нормального труда, отдыха и своевременной профилактики заболеваемости среди сотрудников.

4. Психолого-педагогические условия.

4.1. Характеристика образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, с учетом особенностей психофизиологического развития и возможностей детей - воспитанников ДОО.

Коллектив МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка» выстраивает образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, используя основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и ряда парциальных программ. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Таблица 6

Обеспечение реализации образовательных областей парциальных программ, используемых в МБДОУ.

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
Социально - коммуникативное развитие	1) Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего школьного возраста. - СПб: «Детство – пресс», 2004.	5-7 лет

Познавательное развитие	2) С.Н.Николаева. Юный эколог: программа и ее реализация в детском саду. – М.: Просвещение, 1999.	3-7 лет
Речевое развитие	3) Г.В.Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.	4-7 лет

Методы и технологии обучения, реализуемые в ДОУ педагогами детского сада, стимулируют познавательную активность детей, воображение творчество, обеспечивают высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Проектирование образовательного пространства ДОУ осуществляется с учетом следующих **принципов**:

- гуманизации учебно-воспитательного процесса, который предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания;

- целостности развивающейся педагогической системы как совокупности целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента;

- индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников;

- интегративности всех процессов образовательного пространства, который предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей;

- природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания;

- культуросообразности, ориентирующего ребенка на освоение общечеловеческой культуры;

- открытости ДОУ к ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым;

- научности, который состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог - воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Таким образом, необходимо продолжать работать над обновлением и созданием образовательного пространства с развивающей средой, показателем эффективности которой является сохранение уникальности и самоценности детства.

4.2. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определены в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей

воспитанников. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

В МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка» систематически проходят заседания Родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Наиболее эффективны следующие формы работы с семьей:

- опросы, анкетирование;
- совместные досуги, праздники и развлечения;
- «круглые столы», мастер-классы;
- индивидуальные и групповые беседы, консультации, собрания.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения: <http://berezkapich.68edu.ru/>.

4.3. Организация сетевого взаимодействия.

Дошкольное учреждение, осуществляя внешние связи, ведет взаимовыгодную многоплановую работу с медицинскими, педагогическими организациями и учреждениями культуры.

Таблица 7

Социальная активность и партнерство.

Категория учреждения	Название учреждения	Направление сотрудничества
Образовательные организации	МБОУ «Пичаевская СОШ» МБУДО «ДЮЦ»	Совместное проведение мероприятий, обмен опытом работы
Учреждения культуры	МБУДО «Пичаевская ДШИ»	Совместное проведение мероприятий
Учреждения здравоохранения	ТОГБУЗ «Пичаевская ЦРБ»	Обслуживание контингента воспитанников

5. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется за счет бюджетных ассигнований Пичаевского района и Тамбовской области. Информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года размещается на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность»: <http://berezkapich.68edu.ru/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organiz/finansovaja-dejatelnost/>

III. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РАССМОТРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ В 2021-2025 ГГ..

Проведенный анализ актуального состояния образовательного учреждения на момент составления Программы развития МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка» позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут

подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

Мы также спрогнозировали возможные способы решения возникающих проблем.

Таблица 8

Возможные проблемы и риски в процессе реализации Программы развития.

Направления деятельности	Выявленные проблемы и риски	Способы решения или минимизация рисков
Организационно - педагогические условия	Имеющаяся предметно-пространственная среда не в полной мере отвечает всем требованиям ФГОС ДО	1. Продолжить работу по оснащению и обновлению ресурсов предметно-пространственной среды согласно современным требованиям.
Кадровые условия	Недостаточный уровень квалификационной подготовки педагогических кадров	1. Проведение проблемных семинаров, консультаций, участие в тематических вебинарах. 2. Обеспечение сетевого взаимодействия для обмена педагогических работников образовательного учреждения практическим опытом с педагогическими работниками дошкольных учреждений региона.
	Снижение заинтересованности педагогов	1. Применение мер морального и материального стимулирования педагогов, в том числе за самообразовательную деятельность.
Физкультурно - оздоровительные условия	Нестабильная посещаемость детьми ДОУ	1. Реализация системы мероприятий здоровьесберегающей направленности. 2. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
Психолого - педагогические условия	Неудовлетворенность социальных заказчиков организацией образовательного процесса	1. Анализ результатов отзывов родителей (законных представителей) воспитанников. 2. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, информационных семинаров. 3. Вовлечение родителей в совместную деятельность при организации образовательного процесса.
Финансовые условия	Недостаточность финансирования	1. Привлечение спонсорских средств. 2. Участие в конкурсах с материальным призовым фондом, грантовой поддержкой.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

4.1. Методологическая основа концепции развития ДОУ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен быть выстроен вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник поддержания мотивирующей образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы на основе ФГОС ДО, обеспечивающей целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию;
- вовлечение родительской общественности в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие через использование разнообразных методов и форм;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Реализация прав каждого ребенка, как на полноценное развитие.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Осуществление образовательной деятельности учреждения в режиме обновления содержания (реализация основной образовательной программы дошкольного образования).

Миссия дошкольного учреждения: путем дифференцированного подхода выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, обеспечивая работу в его зоне ближайшего развития.

Механизмы реализации программы: Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях.

Таблица 9

Организационные уровни реализации Программы развития ДООУ.

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, учитель-логопед, администрация ДООУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры
Административный уровень	Администрация Пичаевского района, отдел образования администрации Пичаевского района

4.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (90%), приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и

направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Таблица 10

Модель педагога детского сада

<p>Профессионализм педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; - владеет умением планировать работу и оценивать уровень развития детей группы; -умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; <ul style="list-style-type: none"> - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
<p>Проявление организационно-методических умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; -умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; -стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; -широко практикует активные формы обучения; -реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; -владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг. -использует в работе новаторские методики; -включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей; -формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума. -владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

<p>Личностные качества педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; -имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; -обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью, владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; - креативен; - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.
--	---

4.3. Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таблица 11

Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

<p>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте</p>
<ul style="list-style-type: none"> -эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; -использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; -владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; -стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; -проявляет интерес к сверстникам; -наблюдает за их действиями и подражает им; -проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; -у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</p>

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет;

-знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Таблица 12

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

Перспектива новой модели учреждения	Эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности; обогащенное физическое, познавательно-речевое, социальное, эстетическое развитие.
	Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.

	Личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.
	Усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений.

V. ПЛАН РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

5.1. Целеполагание.

Генеральная цель: стабилизация достигнутого уровня и развитие дошкольного учреждения, реализующего дифференцированный подход к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательных отношений.

Подцели:

1. Модернизация систем управления образовательной и инновационной деятельностью учреждения:
Задачи: 1. Продолжать совершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения. 2. Создавать условия для повышения профессиональной компетенции сотрудников.
2. Создание мотивирующей образовательной среды для достижения лучших результатов личностного, социального, когнитивного и физического развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей:
Задачи: 1. Смоделировать вариативное развивающее пространство, ориентированное на возможность свободного выбора. 2. Создавать условия для развития дошкольников по индивидуальной образовательной траектории через различные виды деятельности и формы детской активности. 3. Совершенствовать систему работы с детьми по здоровьесбережению с учетом индивидуально - дифференцированного подхода в условиях многочисленного контингента детей (с привлечением родителей).
3. Обеспечение открытости через вовлечение в образовательную деятельность всего доступного образовательного потенциала окружения дошкольного учреждения:
Задачи: 1. Разработка качественно новой концепции взаимодействия с семьями воспитанников с использованием разнообразных методов и форм. 2. Выстраивание взаимовыгодного сотрудничества с различными социальными партнерами. 3. Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы дошкольного образовательного учреждения перед родителями и общественностью.

5.2. Ожидаемые результаты.

- пополнение материально-технической базы новым развивающим оборудованием;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение качества образовательного процесса путем внедрения инновационных технологий;
- повышение активности педагогов в обобщении и распространении опыта работы, авторских разработок;
- выстраивание системы сетевого взаимодействия с различными организациями района, региона;
- выстраивание партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников через поиск и внедрение новых форм и методов.

5.3. Мероприятия по достижению целей и условия их реализации.

Задачи программы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подцель 1. Модернизация систем управления образовательной и инновационной деятельностью учреждения			
1. Продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения	Приобретение ноутбука в количестве 1 штуки для автоматизации рабочего места музыкального руководителя	2022-2023 гг.	М.В.Нистратова, заведующий; Н.В.Чальшева, заведующий хозяйством
	Приобретение мультимедийного проектора	2023 – 2024 гг.	М.В.Нистратова, заведующий; Н.В.Чальшева, заведующий хозяйством
	Пополнение фонда игрового и развивающего оборудования	2021-2022 гг.	М.В.Нистратова, заведующий; Н.В.Чальшева, заведующий хозяйством
Подцель 2. Создание мотивирующей образовательной среды для достижения лучших результатов личностного, социального, когнитивного и физического развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений			
1. Совершенствовать систему работы с детьми по здоровьесбережению с учетом индивидуально - дифференцированного подхода в условиях многочисленного контингента детей	Использование ресурсов кабинета логопункта в образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ	Постоянно	М.В.Нистратова, заведующий; Л.И.Кретьева, старший воспитатель
Подцель 3. Обеспечение открытости через вовлечение в образовательную деятельность всего доступного образовательного потенциала окружения дошкольного учреждения			
1. Разработать качественно новую концепцию взаимодействия с семьями воспитанников, используя разнообразные методы и формы	- Актуализация и пополнение информации на сайте дошкольного учреждения; - проведение Дней открытых дверей для родителей воспитанников	Постоянно	М.В.Нистратова, заведующий; Л.И.Кретьева, старший воспитатель
2. Выстраивание взаимовыгодного сотрудничества с различными социальными партнерами	1. Организация сетевого взаимодействия с иными учреждениями и организациями;	Постоянно	М.В.Нистратова, заведующий; Л.И.Кретьева, старший воспитатель

	2. Выстраивание сотрудничества с социальными партнерами	Постоянно	М.В.Нистратова, заведующий; Л.И.Кретьева, старший воспитатель
3. Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы дошкольного учреждения перед родителями и общественностью.	1. Трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня; 2. Размещение печатных статей в СМИ; 3. Участие в различных акциях, конкурсах, фестивалях.	Постоянно	М.В.Нистратова, заведующий; Л.И.Кретьева, старший воспитатель

5.4. Финансовый план реализации Программы.

№ п/п	Мероприятие	Источник финансирования	Сроки исполнения
1. Оборудование помещений групповых, музыкального зала, кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога.			
	Приобретение игр, игрушек, развивающих пособий	Муниципальный бюджет	2021-2022 гг.
	Приобретение ноутбука в количестве 1 штуки	Муниципальный бюджет	2022-2023 гг.
	Приобретение мультимедийного проектора	Муниципальный бюджет	2023-2024 гг.
2. Оборудование территории ДОУ.			
	Игровое оборудование на прогулочные площадки	Муниципальный бюджет	2022-2024 гг.
3. Проведение ремонтных работ.			
	Замена входной группы центрального входа в ДОУ	Муниципальный бюджет	2021 г.
	Замена оконных блоков пластиковыми стеклопакетами	Муниципальный бюджет	2021 г.
	Приведение территории ДОУ в соответствие с требованиями законодательства в части обеспечения антитеррористической защищенности	Муниципальный бюджет	2021 г.
	Текущий косметический ремонт	Муниципальный бюджет с привлечением внебюджетных средств	2021-2025 гг.
	Капитальный ремонт кровли здания Байловского филиала МБДОУ	Муниципальный бюджет	2022 г.
	Замена ограждения дворовой части территории ДОУ	Муниципальный бюджет	2024-2025 гг.