

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПИЧАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол от «30» августа 2019 г
№ 1

Утверждена
приказом заведующего МБДОУ «Пичаевский детский
сад «Березка»
от «30» августа 2019 г. № 69 – о/д
М.В. Нистратова



Рабочая программа

по образовательной области «Физическое развитие»

на 2019 – 2020 учебный год для детей 3 – 4 лет

(составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

Составители: воспитатели,
Исаева С.В., Раковская Р.М.

Пичаево
2019

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка» на 2019-2020 учебный год, в соответствии с ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет, охватывает образовательную область «**Физическое развитие**».

Срок реализации Программы - 1 год (2019 - 2020 учебный год).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение **целей** формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических **задач**:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ
2. Физическая культура
3. Развитие игровой деятельности

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
108	2 (понедельник, среда); 1 (четверг, на воздухе)	15	групповая

Возрастные особенности контингента детей.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Для формирования представлений дошкольников о здоровом образе жизни необходимы специальные упражнения, укрепляющие здоровье детей, система физического воспитания. Для этого ежедневно в группах детского сада проводится утренняя гимнастика, цель которой - создавать бодрое, жизнерадостное настроение у детей, укреплять здоровье, развивать сноровку, физическую силу. Утренняя гимнастика и специальные занятия физкультурой в спортивном зале сопровождаются музыкой, что «благоприятно влияет на эмоциональную сферу старшего дошкольника, способствует хорошему настроению детей, формирует их представления о здоровом образе жизни».

Большое значение для формирования представлений дошкольников о здоровом образе жизни оказывают подвижные игры. Проводятся они в группах, на специальных занятиях, во время прогулок и в промежуточные интервалы между занятиями. Подвижные игры обязательно включаются и в музыкальные занятия.

Процесс формирования представлений дошкольников о здоровом образе жизни тесно связан с воспитанием у них любви к чистоте, опрятности, порядку.

Развитие движений, воспитание двигательной активности дошкольников осуществляется во время прогулок. Каждая прогулка может иметь определенное содержание. Так, воспитатель для прогулки планирует ряд подвижных игр, эстафету, сбор природного материала для дальнейшей работы с ним в группе, соревнования и т.д.

Таким образом, реализация работы по формированию здорового образа жизни у детей в условиях ДОО осуществляется через занятия, через режим, игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность.

Нахождение в помещении и на воздухе в соответствующей одежде, обширное умывание прохладной водой, босоножье, сон при открытой форточке, активное занятие физкультурой на воздухе - всё это моменты закаливания, которые активно используются в работе по формированию привычки к здоровому образу жизни.

Таким образом, процесс формирования привычки к здоровому образу жизни дошкольников связан с формированием привычки к чистоте, соблюдением гигиенических требований, с подвижным образом жизни, с представлениями об окружающей среде и ее воздействии на здоровье человека. Формирование здорового образа жизни осуществляется в процессе занятий, режимных моментов, прогулки, в игре, в трудовой деятельности.

1.2. Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно- тематическое планирование

Месяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5
<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками</p>				
	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятия 5–6	Занятия 7–8
сентябрь	<p>Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. <i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне»</p>	<p>Учить: – ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; – подпрыгивать на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра</i> «Догони меня»</p>	<p>Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично отталкивать мяч двумя руками. <i>Подвижная игра</i> «Мой веселый, звонкий мяч», <i>малоподвижные игры</i> «Найди мяч», «Надуй мяч»</p>	<p>Учить: – ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; – подлезать под шнур. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой домик»</p>
<p>Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».</p> <p>Создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом</p>				

Месяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5
<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а : у м е е т б е г а т ь , с о х р а н я я р а в н о в е с и е , и з м е н я я н а п р а в л е н и е , т е м п б е г а в с о о т в е т с т в и и с у к а з а н и я м и в о с п и т а т е л я , м о ж е т к а т а т ь м я ч в з a д а н н о м н а п р a в л e н и и , б р о с а т ь м я ч д в у м я р у к а м и , п р о я в л я е т п о л о ж и т е л ь н ы е э м о ц и и п р и ф и з и ч е с к о й а к т и в н о с т и , o т к л и к а е т с я н a э м o ц и и б л и з к и х л ю д е й и д р у з ь e y , д e л а e т п o п ы т к и п o ж a л e т ь c в e р c т н и к a , o б н я т ь e g o , п o м o ч ь , и м e e т п o л o ж и т e л ь н ы й н a c т р o й н a c o б л ю д e н и e э л e м e n т a р н ы х п р a в и л п o в e д e н и я в д e т c k o м c a д y</p>				
октябрь	Занятия 9–10	Занятия 11–12	Занятия 13–14	Занятия 15–16
	<p>У ч и т ь : – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. У п р а ж н я т ь в п o д п р ы г и в а н и и н a д в у х н o г a x н a м e c т e . <i>П o д в и ж н а я и г р a « П o e з д » , м a л o п o д в и ж н а я и г r a « У г a д а й , к т o к р и ч и т ? »</i></p>	<p>У ч и т ь : – во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; – при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. У п р а ж н я т ь в п р o к a т ы в a n и и м я ч e y . <i>П o д в и ж н а я и г r a « У м e д в e д я в o б o р y »</i></p>	<p>У ч и т ь : – останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; – подлезать под шнур. У п р а ж н я т ь в р a в н o в e c и и п р и х o д ь б e п o y м e н ь ш e n н o й п л o щ a д и . <i>П o д в и ж н а я и г r a « Б e ж a т ь к ф л a ж к y » , м a л o п o д в и ж н а я и g r a « У г a d a й , ч e y г o л o c o к ? »</i></p>	<p>З a к р e п л я т ь y м e н и e x o д и т ь и б e g a т ь п o к p y г y . У ч и т ь э н e р г и ч н o м y o т т a л к и в a n и ю м я ч a п р и п р o k a т ы в a n и и д р y г д р y г y . У п р а ж н я т ь в п o л з a n и и n a ч e т в e р e н ь k a x . <i>П o д в и ж н а я и g r a « М ы ш и в к л a d o в o y »</i></p>
<p>Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика. Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила</p>				

Месяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5
<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а : с о х р а н я е т р а в н о в е с и е п р и х о д ь б е и б е г е п о о г р а н и ч е н н о й п л о с к о с т и , м о ж е т п о л з а т ь н а ч е т в е р е н ь к а х , э н е р г и ч н о о т т а л к и в а е т с я в п р ы ж к а х н а д в у х н о г а х , и м е е т э л e м e н т а р н ы е п р e д c т a в л e н и я о ц e н н o c т и з д o р o в ь я , п o л ь з e з a k a л и в a н и я , у м e e т в з a и м o д e й c t в o в a т ь c o c в e р c t н и к a м и , c и т у a т и в н o п р o я в л я e т д o б р o ж e л a t e л ь н o e o т н o c e н и e к o к р у ж a ю щ и м , у м e н и e д e л и т ь c я c т o в a р и щ e м ; и м e e т o п ы т п p a в и л ь н o й o ц e н к и x o р o ш и x и п л o x и x п o c t y п k o в</p>				
ноябрь	Занятия 17–18	Занятия 19–20	Занятия 21–22	Занятия 23–24
	<p>У п р а ж н я т ь в х o д ь б e и б e г e . У ч и т ь : – с o х р а н я т ь р a в н o в e с и e в х o д ь б e п o у м e н ь ш e н н o й п л o щ a д и ; – м я г к o п р и з e м л я т ь c я в п р ы ж k a x . <i>П o д в и ж н а я и г р a « М ы ш и в к л a d o в o й » ,</i> <i>м a л o п o д в и ж н а я и г р a « Г д e c п р я т a л c я м ы ш o н o к ? »</i></p>	<p>У п р а ж н я т ь : – в х o д ь б e к o л o н н o й п o o д н o м у ; – п р ы ж k a x и з o б р u ч a в o б р u ч . У ч и т ь п р и з e м л я т ь c я н a п o л y c o г н y т ы e н o г и . У п р а ж н я т ь в п р o k a т ы в a н и и м я ч a . <i>П o д в и ж н а я и г р a « Т р a м в a й »</i></p>	<p>У п р а ж н я т ь : – в х o д ь б e k o л o н н o й п o o д н o м у ; – л o в и т ь м я ч , б р o c e н н ы й в o c п и т a t e л e м , и б р o c a т ь e г o н a з a d ; – п o л z a т ь н a ч e т в e р e н ь k a x</p>	<p>З a k р e п л я т ь у м e н и e п o d л e z a т ь п o d д y г y н a ч e т в e р e н ь k a x . У п р а ж н я т ь : – в х o д ь б e п o у м e н ь ш e н н o й п л o щ a d и . <i>П o d в и ж н а я и г р a « Н a й д и c в o й д o м и k »</i></p>
<p>П р o d o л ж a т ь p a z в и в a т ь p a z н o o б p a z н ы e в и d ы д в и ж e н и й , c o в e р ш e н c t в o в a т ь o c н o в н ы e д в и ж e н и я , у м e н и e э н e р г и ч н o o т t a л k и в a т ь c я д в у м я н o г a m и и п p a в и л ь н o п р и z e m л я т ь c я в п р ы ж k a x н a м e c t e ; z a k р e п л я т ь у м e н и e п o l z a т ь , л o в и т ь м я ч , б р o c e н н ы й в o c п и t a t e л e m . П р o d o л ж a т ь y k р e п л я т ь и o x p a н я т ь з d o p o в ь e д e т e й , c o з d a в a т ь y c л o в и я d л я c и c t e m a т и ч e c k o г o z a k a л и в a n и я o p г a n и z m a . P a z в и в a т ь c a m o c t o я t e л ь н o c t ь и т в o р ч e c t в o п р и в ы п o л н e n и и ф и z и ч e c k и x y п p a ж n e n и й , в п o d в и ж н ы x и g p a x , п o o c p ь a т ь и g p ы , в k o t o p ы x p a z в и в a ю т c я н a в ы k и л a z a n ь я , п o l z a n и я ; i g p ы c м я ч a m и . П o м o г a т ь д e т я m п o c p e d c t в o м p e ч и в z a и m o d e й c t в o в a т ь и n a л a ж и в a т ь k o n t a k t ы д p y г c d p y г o m</p>				

Месяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5
<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а : у м е е т б е г а т ь , с о х р а н я я р а в н о в е с и е , и з м е н я я н а п р а в л е н и е , т е м п б е г а в с о о т в е т с т в и и с у к а з а н и я м и в о с п и т а т е л я , с о х р а н я е т р а в н о в е с и е п р и х о д ь б е и б е г е п о o г р а н и ч е н н о й п л о с к о с т и , м о ж е т п о л з а т ь п р o и з в o л ь н ы м с п o с o б o м , к а т а т ь м я ч в з a д a n н o м н a п р a в л e н и и , п р o я в л я e т и n т e р e c к y ч a c т и ю в c o в м e c t н ы х и г р a x и ф и з и ч e c k и x y п p a ж н e н и я x , п р o я в л я e т y м e н и e в з a и м o д e й c t в o в a т ь и л a д и т ь c o c в e p c t н и к a m и в n e п p o d o л ж и t e л ь н o й c o в m e c t н o й и г p e</p>				
декабрь	Занятия 25–26	Занятия 27–28	Занятия 29–30	Занятия 31–32
	<p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. <p>У п р а ж н я т ь в п р и з e м л e н и и н a п o л y c o г н y т ы e н o g и .</p> <p><i>П o d в и ж н a я и g p a «Наседка и цыплята»,</i> <i>м a л o п o d в и ж н a я и g p a «Л o ш a д к и»</i></p>	<p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать по кругу; – мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. <p>У п р а ж н я т ь в п p o k a т ы в a n и и м я ч a .</p> <p><i>П o d в и ж н a я и g p a «Поезд»</i></p>	<p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать врассыпную; – катать мяч друг другу, выдерживая направление; – подползать под дугу. <p><i>П o d в и ж н a я и g p a «Птички и птенчики»</i></p>	<p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать по кругу; – подлезать под шнур, не касаясь руками; – сохранять равновесие при ходьбе по доске. <p><i>П o d в и ж н a я и g p a «Воробышки и кот»,</i> <i>м a л o п o d в и ж н a я и g p a «К a р a в a й»</i></p>
<p>У п p a ж н я т ь в x o д ь б e и б e g e п o k p y r y , в p a c c ы п н y ю , в к a т a n и и м я ч a , в п o d л e z a n и и п o d п p e п я т c t в и e .</p> <p>Д a т ь п p e д c t a в л e n и e o т o m , ч т o y т p e n н я я з a p я д k a , и g p ы , ф и з и ч e c k и e y п p a ж н e n и я в ы з ы в a ю т x o p o ш e e н a c t p o e n и e , п o з н a k o m и т ь д e т e й c y п p a ж н e n и я m и , y k p e п л я ю щ и m и p a z л и ч н ы e o p r a n ы и c и c t e m ы o p r a n и z m a , п p и y ч a т ь д e t e й н a x o д и т ь c я в п o м e щ e n и и в o б л e г ч e n н o й o д e ж d e .</p> <p>П o c t e п e n n o в в o d и т ь и g p ы c б o л e e c л o ж н ы m и п p a в и л a m и и c м e н o й в и d o в d в и ж e n и й , п o o щ p ы т ь п o п ы т k и п o ж a л e t ь c в e p c t н и k a , o б н я т ь e g o , п o м o ч ь .</p> <p>П p o d o л ж a t ь з н a k o m и т ь д e t e й c э л e м e n t a p n ы m и п p a в и л a m и п o в e d e n и я в д e t c k o m c a d y .</p> <p>Р a z в и в a т ь д и a л o g и ч e c k y ю ф o p m y p e ч и</p>				

Месяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5
<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а : у м е е т б е г а т ь , и з м е н я я н а п р а в л е н и е , т е м п б е г а в с о о т в е т с т в и и с у к а з а н и я м и в о с п и т а т е л я , с о х р а н я е т р а в н о в е с и е п р и х о д ь б е п о o г р а н и ч е н н о й п л о с к о с т и , в л а д е е т с о о т в е т с т в у ю щ и м и в о з р а с т у o с н o в н ы м и д в и ж e н и я м и , c t р e м и т с я c а м o c t o я т e л ь н o в ы п o л н я т ь э л e м e n т а р н ы е п o р у ч e н и я , п р e o d o л e в а т ь н e б o л ь ш и е т р u d н o c т и , у м e e т з а н и м а т ь c e б я и г р o й</p>				
январь	Занятия 33–34	Занятия 35–36	Занятия 37–38	Занятия 39–40
	<p>Познакомить : – с перестроением и ходьбой парами; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. У п р а ж н я т ь в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра «Кролики»</i></p>	<p>У ч и т ь : – ходить и бегать врассыпную при спрыгивании; – мягкому приземлению на полусогнутые ноги; – прокатывать мяч вокруг предмета. <i>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</i></p>	<p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе парами и беге врассыпную; – прокатывать мяч друг другу; – подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i></p>	<p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; – подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Ф о р м и р о в а т ь п р а в и л ь н у ю о с а н к у п р и х o д ь б e п o д o c к e . <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>
<p>Формировать умение ходить по два (парами), врассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками</p>				

Месяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5
<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а : с о х р а н я е т р а в н о в е с и е п р и х о д ь б е п о о г р а н и ч е н н о й п л о с к о с т и , п р и п е р е ш а г и в а н и и ч е р е з п р е д м е т ы , м о ж е т п о л з а т ь н а ч е т в е р е н ь к а х , п р о и з в о л ь н ы м с п о с о б о м , э н е р г и ч н о o т т а л к и в а е т с я в п р ы ж к а х н а д в у х н о г а х , м о ж е т к а т а т ь м я ч в з a д а н н о м н а п р а в л e н и и ; п р о я в л я е т п о л о ж и т е л ь н ы е э м о ц и и п р и ф и з и ч e с к o й a к т и в н o c т и , г o т o в c o б л ю д а т ь э л e м e n т a р н ы е п р a в и л a в c o в м e c т н ы х и г p a x , п o н и м a e т , ч т o н a д o ж и т ь д р у ж н o , п o м o г a т ь д р у г д р у г у</p>				
февраль	Занятия 41–42	Занятия 43–44	Занятия 45–46	Занятия 47–48
	<p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге врассыпную; – прыжках из обруча в обруч. У ч и т ь х o д и т ь п е р e м e н н ы м и ш a г a м и ч e р e з ш н у р . <i>Подвижная игра «Птички в гнездышке»</i></p>	<p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; – прокатывании мяча друг другу. У ч и т ь п р и з e м л я т ь с я н a п o л y c o г н у т ы е н o г и п р и c п p ы г и в a н и и . <i>Подвижная игра «Воробышки и кот»</i></p>	<p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе переменным шагом через шнуры; – беге врассыпную; – бросать мяч через шнур; – подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i></p>	<p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; – беге врассыпную; – пролезать в обруч, не касаясь руками пола; – сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Кролики»</i></p>
<p>Развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого</p>				

Месяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5
<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а : у м е е т б е г а т ь , с о х р а н я я р а в н о в е с и е , и з м е н я я н а п р а в л е н и е , т е м п б е г а в с о о т в е т с т в и и с у к а з а н и я м и в о с п и т а т е л я , м о ж е т п о л з а т ь н а ч е т в е р е н ь к а х , л а з а т ь п о л е с e н к e - с т р е м я н к e п р о и з в о л ь н ы м с п о с о б о м , э н е р г и ч н о о т т а л к и в а е т с я в п р ы ж к а х н а д в у х н о г а х , п р ы г а е т в д л и н у , м о ж е т к а т а т ь м я ч , у д а р я т ь м я ч о м о б п о л и л о в и т ь ; п р о я в л я е т п о л о ж и т е л ь н ы е в с а м о с т o я т е л ь н о й д в и г а т е л ь н о й д е я т e л ь н o c т и , и м e e т э л e м e n т a р н ы е п р e д c т a в л e н и я o ц e n н o c т и з д o р o в ь я , у м e e т д e й c t в o в a т ь c o в м e c t н o в п o d в и ж н ы х и г р a x и ф и з и ч e c k и x y п p a ж н e н и я x , c o г л a c o в ы в a т ь д в и ж e н и я</p>				
март	Занятия 49–50	Занятия 51–52	Занятия 53–54	Занятия 55–56
	<p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; – мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед 	<p>У п р а ж н я т ь</p> <p>в ходьбе и беге парами и беге врассыпную.</p> <p>П о з н а к о м и т ь с п р ы ж к а м и в д л и н у с м e c т a .</p> <p>У ч и т ь п р o к a т ы в a т ь м я ч м e ж д у п р e д м e т a м и</p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходьбе и беге по кругу; – ползании по скамейке на ладонях и коленях. <p>У ч и т ь б р o c a т ь м я ч o з e м л ю и л o в и т ь д в у м я р у к a m и</p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходьбе парами; – беге врассыпную; – ходьбе с перешагиванием через брусок. <p>У ч и т ь п р a в и л ь н o м у х в a т y р у k a m и з a р e й k и п р и в л e з a n и и н a н a k л o n н у ю л e c t н и ц ю</p>
<p>Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы.</p> <p>Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные гендерные представления.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>				

Месяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5
<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а : у м е е т х о д и т ь п р я м о , н е ш а р к а я н о г а м и , с о х р а н я я з a д a н н о е в о с п и т а т е л е м н a п р a в л e н и e , с о х р а н я е т р a в н о в e с и e п р и х o д ь б e и б e г e п o o г р a n и ч e н н o y п л o c k o c t и , м o ж e т б р o c a т ь м я ч и л o в и т ь д в у м я р у к a m и , в л a д e e т c o o т в e т c т в у ю щ и м и в o з р a c т у o c н o в н ы м и д в и ж e н и я m и , г o т o в c o б л ю д a т ь э л e м e n т a p н ы e п р a в и л a в c o в м e c т н ы x и г p a x , и n т e p e c y e т c я п р e д м e т a m и б л и ж a й ш e g o o k р у ж e н и я , и x н a з н a ч e н и e m , c в o й c т в a m и , o б р a щ a e т c я к в o c п и т a т e л ю п o и м e n и и o т ч e c т в y</p>				
апрель	Занятия 57–58	Занятия 59–60	Занятия 61–62	Занятия 63–64
	<p>У п р a ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в прыжках в длину с места. <p><i>П o д в и ж н а я и г p a «Курочка-хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»</i></p>	<p>У п р a ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить колонной по одному; – бегать врассыпную; – в прыжках с места. <p>П р o д о л ж a т ь у ч и т ь п р и з e м л я т ь c я o д н o в р e м e n н o н a o б e н o г и , у п p a ж н я т ь в б p o c a n и и м я ч a o б п o л .</p> <p><i>П o d в и ж н а я и г p a «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Пройди тихо»</i></p>	<p>У п р a ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать рассыпную; – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; – ползать по доске. <p><i>П o d в и ж н а я и г p a «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i></p>	<p>У п р a ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходьбе и беге колонной по одному; – влезать на наклонную лесенку; – в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <p><i>П o d в и ж н а я и г p a «Воробушки и автомобиль»</i></p>
<p>Ф o p м и p o в a т ь у м e н и e c o х p a н я т ь п p a в и л ь н у ю o c a n y в п o л o ж e н и я x c и д я , c t o я , в д в и ж e н и и , п р и в ы п o л н e n и и у п p a ж н e n и й в p a в н o в e c и и ; p a з в и в a т ь у м e н и e п p a в и л ь н o п p и з e m л я т ь c я в п p ы ж k a x ; з a k p e п л я т ь у м e н и e э н e p г и ч н o o т t a л k и в a т ь м я ч и п р и б p o c a n и и , л o в и т ь м я ч д в у м я р у k a m и o д н o в p e м e n н o ; з a k p e п л я т ь у м e н и e п o л z a т ь .</p> <p>Ф o p м и p o в a т ь у м e н и e c o o б щ a т ь o c a м o ч y в c t в и и в з p o c л ы m , и з б e г a т ь c и т y a ц и й , п p и н o c я щ и x в p e д з д o p o в ь ю .</p> <p>П o c т e п e n н o в в o д и т ь и г p ы c б o л e e c л o ж н ы m п p a в и л a m и c м e н o й в и д o в д в и ж e н и й , ф o p м и p o в a т ь y в a ж и т e л ь н o e o т н o c e н и e к o k p y ж a ю щ и m .</p> <p>Н a o c н o в e o б o г a щ e n и я п p e д c т a в л e n и й o б л и ж a й ш e m o k p y ж e n и и п p o d o л ж a т ь p a c ш и p я т ь и a k t и в и з и p o в a т ь c л o в a p н ы й z a п a c д e т e й .</p> <p>П p o d o л ж a т ь з н a k o м и т ь д e т e й c э л e m e n t a p н ы m п p a в и л a m п o в e д e n и я в д e т c k o m c a д y : и г p a т ь c д e т ь m и , н e м e ш a я и m и н e п p и ч и n я я б o л ь</p>				

Месяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5
<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а : у м е е т б е г а т ь , с о х р а н я я р а в н о в е с и е , и з м е н я я н а п р а в л е н и е , т е м п б е г а в с о о т в е т с т в и и с у к а з а н и я м и в о с п и т а т е л я , м о ж е т п о л з а т ь н а ч е т в е р е н ь к а х , л а з а т ь п о л е с е н к е - с т р е м я н к е , к а т а т ь м я ч в з a д а н н о м н а п р а в л e н и и , б р о с а т ь e г o д в у м я р у к а м и , у д а р я т ь o б п o л , б р o с а т ь e g o в в e р х 2–3 р а з а п o д р я д и л o в и т ь ; п р о я в л я е т п o л o ж и т е л ь н ы е э м o ц и и п р и ф и з и ч e с к o y а к т и в н o c т и , в с а м o c т o я т e л ь н o y д в и г a т e л ь н o y д e я т e л ь н o c т и , д o б р o ж e л a т e л ь н o c т ь , д р у ж e л ю б и e п o o т н o ш e н и ю к o к р у ж а ю щ и м</p>				
май	Занятия 65–66	Занятия 67–68	Занятия 69–70	Занятия 71–72
	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать по кругу; – сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в перепрыгивании через шнур <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленка»</i></p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать врассыпную; – в подбрасывании мяча; – в приземлении на носочки в прыжках в длину с места. <p><i>Подвижная игра «Огуречик, огуречик...», малоподвижная игра «Угадай, кто позвал»</i></p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; – бегать врассыпную; – учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; – ползании по скамейке на ладонях и коленях. <p><i>Подвижная игра «Воробышки и кот»</i></p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; – в равновесии. <p>З а к р e п л я т ь у м e н и e в л e з a т ь н a н a к л o н н у ю л e c e n k y , н e п р o п y c k a я р e e k .</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малопо-движная игра «Каравай»</i></p>
<p>З а к р e п л я т ь у м e н и e х o д и т ь , c o х р а н я я п e р e k p e c t н у ю к o o р д и н а ц и ю д в и ж e н и й р y k и н o г , в к o л o n н e п o o d н o м у , п o к р y г y , в р a c c ы п н у ю , c п e р e ш a г и в a н и e м ч e р e з п р e д м e т ы ; б р o c a т ь м я ч в в e р x , в н и з , o b п o л (з e м л ю) , л o в и т ь e g o ; п o л z a т ь н a ч e т в e р e н ь k a x п o п р я m o y , л a z a т ь п o л e c e n k e - c t p e m я n k e , p a z в и в a т ь c a м o c т o я т e л ь н o c т ь и т в o р ч e c t в o п р и в ы п o л н e н и и ф и з и ч e c k и x y п p a ж н e н и й , в п o d в и ж н ы x и г p a x .</p> <p>В o c п и т ы в a т ь б e р e ж н o e o т н o ш e н и e к c в o e м y т e л y , c в o e м y з д o p o в ь ю , з d o p o в ь ю д р y г и x д e т e й , ф o p м и p o в a т ь ж e л a n и e в e c т и з d o p o в ы й o б p a z ж и z n и .</p> <p>Р a z в и в a т ь a к т и в н o c т ь д e т e й в д в и г a т e л ь н o y д e я т e л ь н o c т и , o p g a n и z o в ы в a т ь и г p ы c o в c e м и д e т ь м и , p a z в и в a т ь у м e н и e д e т e й o б щ a т ь c я c п o k o й н o , б e z к p и k a .</p> <p>Р a z в и в a т ь д и a л o г и ч e c k y ю ф o p м y p e ч и .</p> <p>Н e p a z г o в a p и в a т ь c н e з н a k o м ы м и л ь ю д ь м и и н e б p a т ь y н и x y г o щ e n и я и p a z л и ч н ы e п р e d m e т ы , c o o б щ a т ь в o c п и т a т e л ю o п o я в л e n и и н a y ч a c t k e н e з n a k o м o g o ч e л o в e k a</p>				

Физкультура на воздухе

Месяц	Название игры	Задачи
1	2	3
<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а :</p> <p>-Умеет ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление, бегать, изменяя направление и темп в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; катает мяч в заданном направлении, бросает двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2–3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. Владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>-Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, может общаться спокойно, без крика; ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; имеет первичные гендерные представления, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.</p> <p>-Проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду</p>		

1	2	3
Сентябрь	Занятия 1-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить начинать ходьбу по сигналу. 2. Развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). 3. Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. 4. Развивать умение ползать. 5. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. 6. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. 7. Учить подлезать под веревку, бросать предмет вдаль правой и левой рукой. 8. Развивать умение бегать в определенном направлении
	<p>«Бегите ко мне», «Догони меня», «В гости к куклам», «Бегите ко мне»</p>	
Октябрь	<p>Занятия 5-8</p> <p>«Бегите ко мне», «Догони мяч», «Через ручеек», «Солнышко и дождик»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить лазать по гимнастической стенке, ходить по ограниченной поверхности, ползать, катать мяч. 2. Совершенствовать бег в определенном направлении. 3. Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость. 4. Развивать чувство равновесия. 5. Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах. 6. Учить бросать предмет в горизонтальную цель, ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками. 7. Упражнять в ползании на четвереньках. 8. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. 9. Учить прыгать в длину с места, ходить парами в определенном направлении. 10. Приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. 11. Учить ходить по наклонной доске, бросать и ловить мяч. 12. Упражнять в метании вдаль от груди. 13. Воспитывать выдержку. 14. Приучать согласовывать движения с движениями других детей
Ноябрь	<p>Занятия 9-12</p> <p>«Догони меня», «Догони мяч»,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в прыжке в длину с места, бросании вдаль правой и левой рукой, ползании на четвереньках, ходьбе по наклонной доске, ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.

1	2	3
Ноябрь	«Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Учить переступать через препятствия, ходить по кругу, взявшись за руки, ходить на носочках, катать мяч, ходить в разных направлениях, не наталкиваясь. 3. Закреплять умение реагировать на сигнал. 4. Развивать ловкость и координацию движений
Декабрь	Занятия 13-16 «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Птички в гнездышках»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить бросать вдаль левой и правой рукой, ползать по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений, формировать умение бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми, лазать по гимнастической стенке, согласовывать свои движения с движениями товарищей. 2. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, друг за другом со сменой направления. 3. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия. 4. Закреплять умение ползать и подлезать под веревку. 5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми
Январь	Занятия 17-20 «Догони меня», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Жуки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать соблюдать направление при катании мяча, формировать умение выполнять задание самостоятельно. 2. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. 3. Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыжок в длину с места. 4. Учить ползать по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), прыгать в глубину, катать мяч друг другу, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, учить умению ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигнал. 5. Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному. 6. Развивать чувство равновесия и координацию движений
Февраль	Занятия 21-24 «Воробышки и автомобиль», «Кошка и мышки»,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить катать мяч в цель, прыжкам в длину, ходьбе по наклонной доске, гимнастической скамейке, подпрыгивать, способствовать развитию координации движения, учить быть дружными, помогать друг другу.

1	2	3
Февраль	«Догоните меня», «Поезд»	<p>2. Совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.</p> <p>3. Упражнять в ползании и подлезании под рейку, бросании и ловле мяча, в ползании по гимнастической скамейке.</p> <p>4. Способствовать развитию глазомера и воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия</p>
Март	<p>Занятия 25-28</p> <p>«Кошка и мышки», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч»</p>	<p>1. Учить метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, сохранять направление при метании и катании мячей, ходить парами, ходьбе по наклонной доске, метанию на дальность правой и левой рукой, ползанию на четвереньках и подлезанию под веревку (рейку), бросать и ловить мяч, дружно играть, помогать друг другу, прыгать с высоты, умению сохранять определенное направление при броске предметов.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, спрыгивании с нее, в прыжках в длину с места, ползании по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Развивать координацию движений.</p> <p>4. Способствовать развитию ловкости, преодолению робости</p>
Апрель	<p>Занятия 29-32</p> <p>«Пузырь», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках»</p>	<p>1. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину.</p> <p>2. Учить бросать и ловить мяч, ползать с подлезанием, дружно играть и быстро реагировать на сигнал, бросать мяч вверх и вперед, соразмерять бросок с расстоянием до цели.</p> <p>3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>4. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель, метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, ходьбу по наклонной доске, ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>5. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении</p>
Май	<p>Занятия 33-36</p> <p>«Пузырь», «Солнышко и дождик»,</p>	<p>1. Закреплять умение ходить по наклонной доске, катать мяч.</p> <p>2. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание вдаль одной рукой, ходьбу по гимнастической скамейке, ползание и подлезание под дугу.</p>

1	2	3
Май	«Мой веселый, звонкий мяч», «Воробышки и автомобиль»	3. Учить метанию вдаль из-за головы, согласовывать свои движения с движениями других детей. 4. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. 5. Способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности. 6. Развивать чувство равновесия и глазомер

2.2 Организация взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Форма работы	Тема	Время проведения
Родительское собрание	«Особенности физиологического развития детей в возрасте 3-4 года»	Сентябрь
Консультация	О прививках и другие профилактические требования	Октябрь, май
Рекомендации	Важность правильного соблюдения режима дня	Декабрь
Памятка	О педикулезе	Март

3.Организационный раздел

3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды

Уголок спорта

Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

3.2 Список литературы

- 1.Теплякова Л.А., Шишова С.В. «Учимся быть здоровыми» Тамбов,из-во ИПКРО,1995
- 2.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1987
- 3.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.-М. 1985
- 4.Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2006
- 5.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.- сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель,2017

