

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПИЧАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол от «30» августа 2019 г
№ 1

Утверждена
приказом заведующего МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка»
от «30» августа 2019 г. № 69 – о/д
М. В. Нистратова



Рабочая программа

по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
на 2019 – 2020 учебный год для детей 3 – 4 лет

(составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

Составители: воспитатели,
Исаева С.В., Раковская Р.М.

Пичаево
2019

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка» на 2019-2020 учебный год, в соответствии с ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет, охватывает образовательную область «Художественно - эстетическое развитие».

Содержание программы направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие их продуктивной деятельности (лепка, аппликация, художественный труд).

Срок реализации Программы - 1 год (2019 - 2020 учебный год).

Основные цели и задачи

Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста **нацелена** на развитие и понимания детьми произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Для ребёнка важно открытие необычного в обычном, неизвестного в известном.

Задачи:

Развивать в ребёнке художественно-эстетическое начало. Важно развивать в ребёнке художественно-эстетическое начало через впечатления и ощущения, проявляющиеся в отношении к миру и выражающиеся в конкретной деятельности.

Развивать элементарные представления о видах искусства. Ребёнок получает элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, при этом сопереживает персонажам художественных произведений.

Всестороннее развитие личности ребёнка. Такая интеграция представляется целесообразной на основе общей задачи данных блоков – всестороннее развитие личности ребёнка на основе художественно-эстетической деятельности.

Содержание программы направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие их продуктивной деятельности (лепка, аппликация, художественный труд).

| Общее количество часов организованной образовательной деятельности в год | Количество организованной образовательной деятельности в неделю | Длительность организованной образовательной деятельности | Форма организации образовательного процесса |
|--|---|--|---|
| 72 | 2 раза | 15 мин | групповая |
| Рисование | | | |
| 36 | 1 (среда) | 15 | групповая |
| «Продуктивная деятельность (лепка/ аппликация)» | | | |
| 36 | 1,3 неделя (пятница) | 15 | групповая |

Возрастные особенности контингента детей.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно

наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

- Приобретение детьми опыта в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструировании из разных материалов, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал.
- В лепке дети могут создавать изображение путем ощипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, знакомятся с названиями и свойствами основных материалов, с принципами лепки простейших форм, учатся соблюдать последовательность в действиях.
- В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине, учатся поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
- Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу, по словесной инструкции и по замыслу.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы проводится 2 раза в год: в начале и в конце года (ноябрь 2019г., апрель 2020г.). Мониторинг проводится на основе наблюдений в ходе образовательной деятельности и в режимных моментах и охватывает следующие критерии:

| МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (2 младшая группа) | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|
| Имя, фамилия ребенка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по художественно-эстетическому развитию | | | | | |
| | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. | Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. | Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами росписи | Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. | Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. | Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. |

2. Содержательный раздел

2.1. Раздел «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

2.2.1 Цели и задачи

Рисование

Цель курса формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач**:

1. -Учить детей работать карандашом, правильно держать его, рисовать штрихами и линиями, различать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, наносить их. Составлять узоры, используя знакомые линии.

-Учить работать кистью, правильно держать ее, пользоваться водой, рисовать слитные линии, использовать круговые движения. Знакомить с многообразием цветов и способами их использования (представления о палитре). Учить работать гуашью.

2. Знакомить с цветовым многообразием окружающего мира, учить использовать различные цвета для изображения действительности и создания образной выразительности, использовать цветовое многообразие в орнаментах и узорах.

3. Знакомить с многообразием форм предметов (квадрат, круг); учить рисовать предметы квадратной и круглой формы, а также предметы, состоящие из двух частей, квадратной, прямоугольной, круглой и овальной формы. Составлять и рисовать узоры на фоне прямоугольной и круглой формы, используя карандаш и краски разных цветов.

2.2.2 Планируемые результаты

В результате работы дети:

- знакомятся с особенностями материалов (карандаши, краски, гуашь, бумага);
- знакомятся с основными цветами;
- отличают предметы прямоугольной, квадратной и круглой формы.

Дети **могут**:

1. пользоваться карандашом;
2. пользоваться кисточкой и красками, использовать воду;
3. наносить простые линии и пятна гуашью;
4. наносить линии вертикальные, горизонтальные, круговые;
5. использовать различные цвета для создания выразительных образов;
6. выполнять узоры с элементами различных форм и цветов;
7. создавать сюжетные композиции;
8. эмоционально обыгрывать рисунок, находить для него словесную характеристику.

2.2.3. Тематический план

| № | Тема | К-во часов |
|----|---|------------|
| | Мониторинг (ноябрь) | |
| 1 | Знакомство с карандашом и бумагой | 1 |
| 2 | Идет дождь | 1 |
| 3 | Привяжем к шарикам цветные ниточки | 1 |
| 4 | Красивый полосатый коврик | 1 |
| 5 | Разноцветный ковер из листьев | 1 |
| 6 | Цветные клубочки | 1 |
| 7 | Разноцветные мыльные пузыри | 1 |
| 8 | Волшебный шиповник | 1 |
| 9 | Разноцветные обручи | 1 |
| 10 | Чашка для молока, чтобы покормить кошку | 1 |
| 11 | Нарисуй, что хочешь, красивое | 1 |
| 12 | Снежные комочки, большие и маленькие | 1 |
| 13 | Деревья на нашем участке | 1 |
| 14 | Знакомство с дымковской игрушкой. Узор | 1 |
| 15 | Елочка | 1 |
| 16 | Новогодняя елка с огоньками и шариками | 1 |
| 17 | Украсим рукавичку-домик | 1 |
| 18 | Рисование по замыслу | 1 |
| 19 | Мы слепили на прогулке снеговиков | 1 |
| 20 | Светит солнышко | 1 |
| 21 | Самолеты летят | 1 |
| 22 | Деревья в снегу | 1 |
| 23 | Красивые флажки на ниточке | 1 |
| 24 | Нарисуйте, кто хочет, красивое | 1 |
| 25 | Книжки-малышки | 1 |
| 26 | Нарисуй что-то прямоугольное | 1 |
| 27 | Разноцветные платочки сушатся | 1 |
| 28 | Домик для собачки | 1 |
| 29 | Красивый поезд | 1 |
| 30 | Рисование по замыслу | 1 |
| 31 | Картинка о празднике | 1 |

| | | |
|----|-------------------------------|-----------|
| 32 | Одуванчик в траве | 1 |
| 33 | Рисование красками по замыслу | 1 |
| 34 | Клетчатое платье для куклы | 1 |
| 35 | Рисование по замыслу | 1 |
| 36 | Мониторинг (апрель) | 1 |
| | Всего | 36 |

2.3.1. Цель и задачи «Продуктивная деятельность (лепка/ аппликация)»

Цель курса формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущий группе. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Основные материалы.

1. Пластилин, глина.
2. Инструменты и приспособления. Доска (клеенка), палочка (спичка), тряпочка.
3. Содержание работы.

Учить отделять кусочки пластического материала, раскатывать их прямыми или круговыми движениями между ладонями и на доске (клеенке), расплющивать полученные формы, сворачивать палочку-колбаску в круг-кольцо, соединять детали между собой, прижимать детали друг к другу, украшать работу при помощи палочки (спички).

В результате работы дети знакомятся:

- с названиями и свойствами основных материалов для работы (пластилин, пластическая масса, глина);
- с принципами лепки простейших форм (шар, палочка);
- с простейшими преобразованиями шара и палочки-колбаски;
- с правилами безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами и материалами.

Дети учатся поддерживать порядок на рабочем месте.

2.3.2 Планируемые результаты

В результате освоения программы дети могут:

- отделять небольшие кусочки от целого куска материал
- раскатывать кусочки прямыми движениями (вперед-назад), получая палочку-колбаску;
- раскатывать кусочки круговыми движениями, получая шар;

- расплющивать шар, палочку-колбаску для получения элементов плоскостной работы;
- лепить простейшие предметы, состоящие из 2–3 частей;
- украшать работу точками и насечками, используя палочку-спичку.

2.3.3. Тематический план

| № | Тема | К-во часов |
|----|--|------------|
| | Мониторинг (ноябрь) | 1 |
| 1 | Знакомство с пластилином | 1 |
| 2 | Консервируем фрукты | 1 |
| 3 | Колобок | 1 |
| 4 | Угостим друзей оладушками | 1 |
| 5 | Крендельки | 1 |
| 6 | Печенье | 1 |
| 7 | Миски большие и маленькие | 1 |
| 8 | Погремушка | 1 |
| 9 | Самолет | 1 |
| 10 | Маленькие куколки гуляют по снежной поляне | 1 |
| 11 | Самолеты стоят на аэродроме | 1 |
| 12 | Большие и маленькие птицы на кормушке | 1 |
| 13 | Неваляшка | 1 |
| 14 | Угощение для кукол, мишек, зайчиков | 1 |
| 15 | Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа) | 1 |
| 16 | Миски трех медведей | 1 |
| 17 | Утенок | 1 |
| 18 | Вылепи животное, какое хочешь | 1 |
| | Мониторинг (апрель) | |
| | Всего | 18 |

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

1. Основные материалы: цветная бумага, картон.

2. Инструменты и приспособления: клей, клеенка, кисточка для клея, салфетка.

3. Содержание работы.

Учить создавать работу из готовых форм; составлять узоры, используя знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), располагая элементы по сторонам, середине, углам, кайме, чередуя и повторяя их. Исходя из задуманного, учить создавать аппликацию на бумаге разной формы, аккуратно выполнять работу.

В результате работы дети знакомятся:

- с названиями и свойствами основных материалов для работы (бумагу и картон можно склеивать, бумагу можно складывать, сминать в шар и т.п.);
- с правилами склеивания (аккуратно наносим клей с обратной стороны, прижимаем детали друг к другу);
- с правилами безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами и материалами.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы дети могут:

- составлять узоры, используя знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), располагая элементы по сторонам, середине, углам, кайме и т.п.;
- составлять целую работу из набора заготовок, располагая каждый из элементов в соответствии с его местом и назначением.

Тематический план

| № | Тема | К-во часов |
|----|--|------------|
| | Мониторинг (ноябрь) | |
| 1 | Большие и маленькие мячи | 1 |
| 2 | Шарики катятся по дорожке | 1 |
| 3 | Большие и маленькие яблочки на тарелке | 1 |
| 4 | Аппликация «Светофор» | 1 |
| 5 | Разноцветные огоньки в домиках | 1 |
| 6 | Аппликация на полосе. Шарики и кубики | 1 |
| 7 | Грузовик | 1 |
| 8 | Пирамидки | 1 |
| 9 | Красивая салфетка | 1 |
| 10 | Подарок любимому папе | 1 |
| 11 | Узор на круге | 1 |
| 12 | Цветы в подарок маме, бабушке | 1 |
| 13 | Салфетка | 1 |
| 14 | Скворечник | 1 |
| 15 | Скоро праздник придет | 1 |

| | | |
|----|---------------------|-----------|
| 16 | Цыплята на лугу | 1 |
| 17 | Домик | 1 |
| 18 | Мониторинг (апрель) | 1 |
| | | |
| | Всего | 18 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(художественно-эстетическое развитие)

| Предмет | Тема и цели занятия 1-й недели | Тема и цели занятия 2-й недели | Тема и цели занятия 3-й недели | Тема и цели занятия 4-й недели | Виды интеграции образовательных областей |
|---------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Сентябрь

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|---|
| | <p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а : п о д б и р а е т ц в e т а , с о о т в e т с т в у ю щ и е и з о б р а ж а е м ы м п р e д м e т а м , п р а в и л ь н о п о л ь з у е т с я к а р а н д а ш а м и , к и с т ь ю и к р а с к а м и ; п ы т а е т с я в р и с о в а н и и и з o б р а ж а т ь п р o c т ы е п р e d м e т ы и я в л e н и я , п e р e д а в а я и x o б р a з н у ю в ы р a з и т e л ь н o c т ь , у м e e т д e л и т ь с я c в o c п и т a т e л я м и и р o д и т e л я м и</p> | | | | | |
| Рисование | Тема | Знакомство с карандашом и бумагой | Идет дождь | Привяжем к шарикам цветные ниточки | Красивый полосатый коврик | <p><i>Худ.- эстетическое развитие:</i> совершенствовать умение правильно держать карандаш, предлагать изображать простые предметы, рисовать прямые линии, короткие штрихи, формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величи-</p> |
| | Цели | <p>У ч и т ь : – правильно держать карандаш; – рисовать карандашом; – видеть сходство штрихов с предметами. Р а з в и в а т ь ж е л а н и е р и с о в а т ь</p> | <p>У ч и т ь : – передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; – видеть в рисунке образ явления. З а к р e п л я т ь у м e н и е р и с o в а т ь</p> | <p>У ч и т ь : – правильно держать карандаш; – рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; – видеть в линиях образ предмета.</p> | <p>У ч и т ь : – набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; – промывать кисть в воде. П р o д о л ж и т ь з н а к o м c т в o с c ц в e t a м и</p> | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Рисование | | | короткие штрихи и линии | Р а з в и в а т ь э с т e т и ч e c к o e в o c п р и я т и e | | <p>ной, осязаемыми свойствами предметов, совершенствовать восприятие, активно включая все органы чувств, развивать образные представления.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p> |
| Лепка | <p>П л а н и р у е м ы е р e з у л ь т а т ы к у р o в н ю р a z в и т и я и n т e г р a t и в н ы х к a ч e c т в р e б e н к a : у м e e т o т д e л я т ь o т б o л ь ш o г o к у c k a г л и н ы н e б o л ь ш и е к o м o ч k и , p a c k a т ы в a т ь и x п р я м ы м и и к р y г o в ы м и д в и ж e н и я м и л a д o н e й , п ы т a e т c я в л e п k e и з o б р a ж a т ь п р o c т ы е</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| предметы, передавая их образную выразительность; умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности | | | | | |
| Тема | Знакомство с пластилином | | Разные цветные линии | | <p><i>Худ.-эстетическое развитие:</i> формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, развивать умение раскатывать комочки прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> продолжать показывать разные способы обследования предметов, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, знакомить с пластилином, его свойствами.</p> |
| Цели | <p>Дать представление о свойствах пластилина: мягкий материал, легко раскатывается, сминается.</p> <p>Н а у ч и т ь :</p> <p>– класть пластилин на доску, работать аккуратно;</p> | | У п р а ж н я т ь в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони | | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------|--|---|--|---|---|--|
| Лепка | | – отличать глину от пластилина. Развивать желание лепить | | | | <i>Речевое развитие:</i> поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. |
| Аппликация | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка: создает изображения предметов из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, пытается в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого | | | | | |
| | Тема | | Большие и маленькие мячи | | Шарики катятся по дорожке | <i>Худ.-эстетическое развитие:</i> приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. |
| | Цели | | Учить: – выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; – аккуратно наклеивать изображения. Закрепить представление о предметах круглой формы | | Учить: – приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью); – аккуратности в работе | <i>Познавательное развитие:</i> закреплять умение выделять форму, величину как особые свойства предметов. <i>Речевое развитие:</i> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налажи- |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------------|--|--|--|---|---|---|
| Ап-пликация | | | | | | <p>вать контакты друг с другом.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> знакомить с правами и обязанностями детей в группе</p> |
| Октябрь | | | | | | |
| Рисование | <p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а : у ч а с т в у е т в с e з о н н ы х н а б л ю д e н и я х , в ы д e л я e т н а и б о л e e х а р а к т e р н ы е с e з o н н ы е и з м e н e н и я в п р и р o д e , п р o я в л я e т э м o ц и o н a л ь н у ю o т з ы в ч и в o с т ь н a к р a с o т у o б ь e к т o в п р и р o d ы , п o d б и р a e т ц в e т a , с o o т в e т с т в у ю щ и e и з o б р a ж a e м ы м п р e д м e т a м , п р a в и л ь н o п o л ь з у e т с я к a р a н d a ш a м и , ф л o м a c т e р a м и , к и c т ь ю и к р a c к a м и</p> | | | | | |
| | Тема | Разноцветный ковер из листьев | Цветные клубочки | Разноцветные мыльные пузыри | Рисование по замыслу | <p><i>Худ.-эстетическое развитие:</i> предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья), совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки), развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на разнообразие и красоту различных растений.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> подсказывать детям название формы (круглая), обогащать чувственный опыт и умение фиксировать его в речи, устанавливать простейшие связи между</p> |
| | Цели | <p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно держать кисть; – изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. <p>Ф о р м и р o в a т ь o б р a з н ы е п р e д c т a в л e н и я</p> | <p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; – использовать карандаши разных цветов; – обращать внимание на красоту разноцветных изображений | <p>З а к р e п л я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение рисовать предметы круглой формы разной величины; – знания цветов. <p>Р а з в и в a т ь o б р a з н ы е п р e d c t a в л e н и я , в o o б р a ж e н и e</p> | <p>У ч и т ь с a м o c т o я т e л ь н o з a д у м ы в a т ь c o д e р ж a н и e p и c y н к a .</p> <p>В o c п и т ы в a т ь ж e л a н и e p a c c m a т р и в a т ь p и c y н к и и р a d o в a т ь c я и м</p> | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------|---|--|---|---|---|---|
| Рисование | | | | | | предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. <i>Речевое развитие:</i> вовлекать детей в разговор во время наблюдений за живыми объектами. |
| Лепка | П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а : п р о я в л я е т и н т е р е с к к н и г а м , р а с с м а т р и в а н и ю и л л ю с т р а ц и я м , с о п е р е ж и в а е т п е р с о н а ж а м с к а з о к , п ы т а е т с я о т р а ж а т ь п о л u ч e н н ы е в п e ч а т л e н и я в р e ч и и л e п k e , a п п л и к а ц и и , и з o б р а ж а e т п р o c т ы e п р e д м e т ы , п e р e д a в a я и x o б p a з н у ю в ы p a з и т e л ь н o c т ь , и м и т и р у e т д в и ж e н и я , м и м и k y , и н т o н a ц и ю и з o б p a ж a e м ы x г e p o e в | | | | | |
| | Тема | Колобок | | Угостим друзей оладушками | | <i>Худ.-эстетическое развитие:</i> развивать умение сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. <i>Познавательное развитие:</i> совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления. <i>Речевое развитие:</i> развивать диалогическую форму речи. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим |
| | Цели | В ы з ы в а т ь ж e л a н и e c o з д a в a т ь o б p a з ы c k a z o u - н ы x п e р c o н a ж e й . У ч и т ь p и c o в a т ь п a л o u k o u н e k o т o р ы e д e т a л и | | У ч и т ь : – п р e o б p a з o в ы в a т ь к p u г л o y ф o p m y в д и c k ; – p a c п л o u c и в a т ь ш a p п a л ь ч и k o m | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|---------------|---|---|--|---|--|--|
| Ап-пликация | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка: активен при создании индивидуальных композиций в аппликации, умеет аккуратно использовать материалы, пытается изображать простые предметы, передавая их образную выразительность, различает предметы, имеющие углы и круглую форму | | | | | |
| | Тема | | Большие и маленькие яблочки на тарелке | | Аппликация «Консервируем фрукты» | <p><i>Худ.-эстетическое развитие:</i> учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы и величины, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> закреплять умение выделять форму, величину как особые свойства предметов, развивать умение отличать и называть по внешнему виду фрукты.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение понимать обобщающие слова, называть фрукты, развивать диалогическую форму речи.</p> |
| | Цели | | Закреплять : – представление о различии предметов по величине; – правильные приемы наклеивания деталей | | Учить : – свободно располагать изображение на бумаге; – различать предмет по форме | |
| Ноябрь | | | | | | |
| Рисование | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка: подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, кистью, активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности | | | | | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------|---|--|--|--|---|---|
| Рисование | Тема | Красивые воздушные шары | Разноцветные обручи | Чашка для молока, чтобы покормить кошку | Нарисуй, что хочешь, красивое | <i>Худ.-эстетическое развитие:</i> закреплять названия цветов, познакомить с оттенками, совершенствовать умение правильно держать карандаш, хорошо промывать кисть, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. <i>Познавательное развитие:</i> создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой и величиной предметов, продолжать знакомить с домашними животными и особенностями их поведения и питания. <i>Речевое развитие:</i> продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. <i>Социально-коммуникативное развитие</i> создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим |
| | Цели | Учить: – рисовать предметы круглой формы разной величины; – правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию | Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять: – знания цветов; – умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним | Развивать: – умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; – творчество и самостоятельность | |
| Лепка | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): использует разнообразные приемы лепки, проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого | | | | | |
| | Тема | Крендельки | | Печенье | | <i>Худ.-эстетическое развитие:</i> развивать умение раскатывать комочки, соединять концы получившейся палочки, сплющи- |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|------|---|--|---|---|--|
| Лепка | Цели | Учить по-разному свертывать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие | | Продолжить отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение работать с пластилином | | вать шар, сминая его ладонями обеих рук. <i>Познавательное развитие</i> : обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, вызывать чувство радости от их созерцания, продолжать развивать восприятие. <i>Речевое развитие</i> : вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. |
| Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка: создает изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета по собственному желанию, различает круг, квадрат, умеет группировать предметы по цвету и форме, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами | | | | | | |
| Аппликация | Тема | | Разноцветные огоньки в домиках | | Аппликация на полосе. Шарики и кубики | <i>Худ.-эстетическое развитие</i> : развивать умение создавать в аппликации предметные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету. |
| | Цели | | Учить: – наклеивать изображение круглой формы; – уточнять название формы; – чередовать кружки по цвету. | | Познакомить с новой формой – квадратом. Учить: – сравнивать круг и квадрат; | <i>Познавательное развитие</i> : развивать умение определять цвет, форму, подсказывать детям название формы. <i>Речевое развитие</i> : поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи. |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | Закреплять | | – наклеивать | |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий) | | фигуры, чере- дую их. У т о ч н и т ь знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый) | |
| Декабрь | | | | | | |
| Рисов ание | П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б e н к а : п ы т а е т с я в р и с o в а н и и и з o б р а ж а т ь п р o с т ы е п р e д м e т ы и я в л e н и я , п e р e d a в a я и x o б р a з н у ю в ы р a з и т e л ь н o c т ь , п р o я в л я e т и н т e р e c к р a c t e н и я м , и x o c o б e н н o c t я м , п р o c t e й ш и м в з a и м o c в я з я м в п р и р o d e ; o т в e ч a e т н a p a z n o o б р a з н ы e в o п р o c ы в з p o c л o г o , к a c a ю щ и e c я б л и ж a й ш e g o o к р у ж e н и я , з н a к o м c t в a c p o d н o й к y л ь т y p o y , и з d e л и я м и (и г р y ш k a m и) н a p o d н ы x м a c t e p o в | | | | | |
| | Тема | Снежные комочки, большие и маленькие | Деревья на нашем участке | Знакомство с дымковской игрушкой. Узор | Елочка | <i>Худ.-эстетическое развитие:</i> предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, развивать умение располагать изображения по всему листу, приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку, обращать внимание на красоту объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания, приобщать к декоративной деятельности. |
| | Цели | У ч и т ь : – правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо); | У ч и т ь : – создавать в рисовании образ дерева; – рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; | П о з н а к o м и т ь c n a p o d н ы м и д ы м k o в - c k и м и и г р y ш - k a m и . O б р a т и т ь в н и м a н и e n a y z o p ы . | У ч и т ь : – передавать образ елочки; – пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о салфетку) | <i>Познавательное развитие:</i> обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи, |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------|--|--|---|--|---|---|
| Рисование | | – повторять изображение, заполняя свободное пространство листа | – располагать изображение по всему листу бумаги; – рисовать крупно, во весь лист | Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета | | поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. <i>Речевое развитие:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей |
| Лепка | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка: активен при создании индивидуальных композиций в лепке, с удовольствием участвует в выставках детских работ, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки), умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада | | | | | |
| | Тема | Миски большие и маленькие | | Погремушка | | <i>Худ.-эстетическое развитие:</i> формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. |
| | Цели | Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки. Закреплять умение сплющивать шар | | Учить: – лепить предмет, состоящий из двух частей (шарика и палочки); – соединять части, плотно прижимая их друг к другу | | <i>Познавательное развитие:</i> развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. <i>Речевое развитие:</i> развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|--|--|
| Лепка | | | | | | помощь). |
| Ап-пликация | П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а : у ч а с т в у е т в р а з г о в о р а х в о в р е м я р а с с м а т р и в а н и я п р е д м е т о в , к а р т и н , н а з ы в а е т з н а к о м ы е п р e д м e т ы , о б ъ я с н я е т и х н а з н а ч е н и е , в ы д е л я е т и н а з ы в а е т п р и з н а к и (ц в e т , ф о р м а , м а т e р и а л) , и с п ы т ы в а е т п о л о ж и т е л ь н ы е э м о ц и и o т п о з н а в а т e л ь н o - и с c л e д o в а т e л ь с к o й и п р o д у к т и в н o й д e я т e л ь н o c т и , у м e e т в з а и м o д e й c t в o в а т ь c o c в e р c t н и к а м и | | | | | |
| | Тема | | Грузовик | | Пирамидки | <i>Худ.-эстетическое развитие:</i> учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их; формировать навыки аккуратной работы, развивать умение в аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность. <i>Познавательное развитие:</i> закреплять умение выделять цвет, форму, величину. <i>Речевое развитие:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. |
| | Цели | | У ч и т ь : – изображать предмет, состоящий из нескольких частей; – упражнять в правильном наклеивании. З а к р e п л я т ь з н а н и я o ф o р м e и в e л и ч и н e . Р а з в и в а т ь в o o б р а ж e н и e | | У ч и т ь : – передавать в аппликации образ игрушки; – изображать предмет из нескольких частей; – располагать детали в порядке уменьшающейся величины | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|---------------|--|---|---|--|---|--|
| Январь | | | | | | |
| | <p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а : п о д б и р а е т ц в е т а , с о о т в е т с т в у ю щ и е и з о б р а ж а е м ы м п р е д м е т а м , л ю б и т с л у ш а т ь н о в ы е р а с с к а з ы и с к а з к и , у ч а с т в у е т в о б с у ж д е н и я х , а к т и в е н п р и с о з д а н и и i н д и в и д у а л ь н ы х к о м п о з и ц и й в р и с у н к а х , с у д о в о л ь с т в и е м у ч а с т в у е т в в ы с т a в к a х д e т с к и х р a б o т , п ы т а е т с я в р и с o в a н и и i з o b r a ж a т ь п р o c t ы e п р e d m e t ы и я в л e n и я , п e р e d a в a я и x o b p a z n o y y v p a z и т e л ь н o c т ь</p> | | | | | |
| Рисование | Тема | Новогодняя елка с огоньками и шариками | Украшим рукавичку-домик | Украшим дымковскую уточку | Рисование по замыслу | <p><i>Худ.-эстетическое развитие:</i> познакомить с оттенками цвета (розовый, голубой), обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанные воспитателем.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда</p> |
| | Цели | <p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать образ нарядной елочки; – украшать ее. <p>П о з н а к о м и т ь с р о з о в ы м и г о л у б ы м ц в e т a м и</p> | <p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; – создавать сказочный образ. <p>Р а з в и в а т ь в o o б p a ж e n и e , т в o р ч e c t в o</p> | <p>У ч и т ь</p> <p>в ы д e л я т ь э л e м e n т ы р o c п и c и , н a н o c и т ь и x н a в ы p e з a n н у ю и з б y м a г и y т o ч к y .</p> <p>В ы з ы в а т ь р a d o c t ь o т p e з y л ь т a т a д e я т e л ь н o c т и</p> | <p>У ч и т ь</p> <p>з a д у м ы в a т ь c o д e р ж a n и e p и c y n k a</p> | |
| Лепка | <p>П л а н и р у е м ы е р e z y л ь т a т ы к у р o в н ю р a z в и т и я i n t e g p a t и в н ы х к a ч e c t в r e b e n k a : л e п и т p a z л и ч н ы e п р e d m e t ы , c o c t o я щ и e и з 1–3 ч a c т e й , п e р e d a в a я и x o b p a z n o y y v p a z и т e л ь н o c т ь , и c п o л ь з у я p a z n o o б p a z н ы e п p и e м ы л e п k и , y м e e т г p y п п и p o в a т ь п р e d m e t ы п o p a z m e p y и ф o p m e , и c п ы т ы в a e т п o л o ж и т e л ь н ы e э м o ц и и o т п p o д y к т и в н o й д e я т e л ь н o c т и .</p> | | | | | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------|--|---|-------------------|--|----------|--|
| Лепка | Тема | Мандарины и апельсины | | Маленькие куколки гуляют по снежной поляне | | <p><i>Худ.-эстетическое развитие:</i> формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, вызывать радость от восприятия результата своей работы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> подсказывать детям название формы, развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.</p> |
| | Цели | Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учит лепить предметы разной величины | | Учить: – создавать в лепке образы кукол; – лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова) | | |
| Аппликация | <p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка : украшает заготовки из бумаги разной формы, подбирает цвета, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; различает круг, квадрат, треугольник</p> | | | | | |
| | Тема | | Красивая салфетка | | Снеговик | <p><i>Худ.-эстетическое развитие:</i> развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету, закреплять знание формы предметов и их цвета, развивать чувство ритма,</p> |
| Цели | | Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, распола- | | Закреплять: – знание о круглой форме; | | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------------|--|---|---|---|--|--|
| Аппликация | | | гая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета | | – знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей | формировать навыки аккуратной работы, вызывать у детей радость от полученного изображения. <i>Познавательное развитие:</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них. |
| Февраль | | | | | | |
| Рисование | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка: подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, изображает простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, простейшим взаимосвязям в природе, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, соблюдает правила элементарной вежливости | | | | | |
| | Тема | Мы слепили на прогулке снеговиков | Светит солнышко | Самолеты летят | Деревья в снегу | <i>Худ.-эстетическое развитие :</i> формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, предлагать детям передавать в рисунках красоту природы, рисовать прямые линии в разных направлениях, подводить к изображению предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (снеговик), обращать внимание |
| | Цели | Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. | Учить : – передавать в рисунке образ солнышка; | Закреплять : – умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; | Учить : – передавать в рисунке картины зимы; | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------|--|---|---|---|--|---|
| Рисование | | <p>Уч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; – подбирать соответствующие цвета; – рассказывать о своем рисунке | <ul style="list-style-type: none"> – сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями | <ul style="list-style-type: none"> – проводить линии в разных направлениях. <p>Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие</p> | <ul style="list-style-type: none"> – располагать на листе несколько деревьев. <p>У п р а ж н я т ь в рисовании деревьев</p> | <p>на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между ними, делать простейшие обобщения.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: “Проходите, пожалуйста”», «Предложите: “Хотите посмотреть...”», «Спросите: “Понравились ли наши рисунки?”»).</p> |
| Лепка | <p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к уровню развития интегративных качеств ребенка: лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, объектов природы, умеет посредством речи взаимодействовать со сверстниками, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности</p> | | | | | |
| | Тема | Воробышки и кот (по мотивам подвижных игр) | | Большие и маленькие птицы на кормушке | | <p><i>Худ.-эстетическое развитие:</i> предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (птицы), объединить вылепленные фигурки в коллектив-</p> |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------|---|---|-----------------------|--|---------------|--|
| Лепка | Цели | Продолжить формировать умение отображать в лепке образы персонажей подвижной игры | | Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что сделали | | ную композицию (большие и маленькие птицы на кормушке), вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы. <i>Познавательное развитие :</i> совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления, учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. <i>Речевое развитие:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. |
| Аппликация | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): создает изображения предметов из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим | | | | | |
| | Тема | | Подарок любимому папе | | Узор на круге | <i>Худ.-эстетическое развитие :</i> развивать умение создавать в аппликации компози- |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------------|---|-----------------------------|--|-----------------------|--|---|
| Аппликация | Цели | | Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления | | Учить: – располагать узор по краю круга; – составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувство ритма | ции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, вызывать у детей радость от полученного изображения. <i>Познавательное развитие:</i> развивать образные представления. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать уважительное отношение к окружающим, гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства. <i>Речевое развитие:</i> вовлекать детей в беседу во время рассматривания предметов, иллюстраций, формировать умение вести диалог |
| Март | | | | | | |
| Рисование | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка : пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций | | | | | |
| | Тема | Красивые флажки на ниточке | Нарисуйте, кто хочет, красивое | Книжки-малышки | Нарисуй что-то прямоугольное | <i>Худ.-эстетическое развитие:</i> предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, совершенствовать умение правильно держать каран- |
| | Цели | Познакомить с прямоугольной | Учить видеть и выделять кра- | Учить формообразующим | Учить отбирать для рисунка | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------|--|---|--|--|--|--|
| Рисование | | формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы | сивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию | движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение | карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение | даш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. <i>Познавательное развитие</i> : подсказывать детям название формы (прямоугольная и квадратная), развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. <i>Речевое развитие</i> : на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей |
| Лепка | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка: лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки, задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни, пытается с выражением читать наизусть потешки, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности | | | | | |
| | Тема | Неваляшка | | Угощение для кукол, мишек, зайчиков | | <i>Худ.-эстетическое развитие</i> : формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию, побуждать украшать вылепленные пред- |
| | Цели | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей оди- | | Развивать умение выбирать из названных предметов | | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------|---|---|-------------------------------|--|----------|---|
| | | <p>наковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями</p> | | <p>содержание своей лепки</p> | | <p>меты, используя палочку с заточенным концом. <i>Познавательное развитие:</i> закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. <i>Речевое развитие:</i> поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.</p> |
| Аппликация | <p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка: подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, активен при создании композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ</p> | | | | | |
| | Тема | | Цветы в подарок маме, бабушке | | Салфетка | <p><i>Худ.-эстетическое развитие:</i> приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, развивать чувство ритма, эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов и объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания.</p> |
| Цели | | <p>Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать</p> | | <p>Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы.</p> | | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------------|--|---|--|---|--|--|
| Апликация | | | нужными материалами | | Развивать чувство ритма | <p><i>Познавательное развитие:</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной предметов.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада</p> |
| Апрель | | | | | | |
| Рисование | <p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка: изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в беседе во время рассматривания предметов, пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность</p> | | | | | |
| | Тема | Разноцветные платочки сушатся | Домик для собачки | Красивый поезд | Рисование по замыслу | <p><i>Худ.-эстетическое развитие :</i> обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий, развивать умение располагать изображение по всему листу.</p> <p><i>Познавательное развитие :</i> создавать условия для ознакомления</p> |
| | Цели | Упражнять : – в рисовании знакомых предметов квадратной формы; – расположении изображения | Учить : – рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; | Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямо- | Закреплять : – приемы рисования красками; – знание цветов. Развивать чувство цвета, | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------|--|--|--|--|-------------------------|---|
| Рисование | | ния по всему листу | – правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания | угольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение | эстетическое восприятие | детей с цветом, формой, величиной предметов, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. <i>Речевое развитие:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, развивать диалогическую форму речи. |
| Лепка | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка: лепит различные предметы, используя разнообразные приемы лепки, проявляет интерес к животным, к их особенностям, любит слушать новые сказки, рассказы; участвует в обсуждениях, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью | | | | | |
| | Тема | Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа) | | Миски трех медведей | | <i>Худ.-эстетическое развитие:</i> предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию, вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы, положительный эмоциональный отклик на красоту природы, <i>Познавательное развитие:</i> формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, делать простейшие обобщения |
| | Цели | Развивать интерес к лепке знакомых предметов. Закреплять приемы лепки | | Учить: – лепить мисочки разного размера; – сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. | | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------------------|---|--|---|---|--|--|
| Лепка | | | | З а к р е п л я т ь умение лепить аккуратно | | ния, расширять представления детей о животных. <i>Речевое развитие:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> знакомить с родной культурой, изделиями (игрушками) народных мастеров |
| Ап- плика ция | П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю разв и т и я интегративных качеств ребенка: создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы, откликается на эмоции близких людей и друзей, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности | | | | | |
| | Тема | | Скворечник | | Скоро праздник придет | <i>Худ.-эстетическое развитие:</i> учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их, формировать умение аккуратно пользоваться клеем, развивать умение создавать композиции в аппликации. |
| | Цели | | У ч и т ь : – изображать предметы, со- стоящие из нескольких частей; – определять форму части (прямоугольная, круглая, тре- угольная) | | У ч и т ь : – составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; – самостоятельно находить место флажкам и шарикам; – намазывать части изображе- | <i>Познавательное развитие:</i> подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная), развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. <i>Речевое развитие:</i> формировать умение отчетливо произносить слова и короткие |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------|---|---|---|---|---|--|
| Апликация | | | | | ния клеем, начиная с середины | фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. |
| Май | | | | | | |
| Рисование | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка: пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, соблюдает правила элементарной вежливости | | | | | |
| | Тема | Картинка о празднике | Одуванчик в траве | Рисование красками по замыслу | Клетчатое платье для куклы | <i>Худ.-эстетическое развитие:</i> предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, развивать эстетическое восприятие. |
| | Цели | Развивать: – умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; – желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками | Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски | Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий | <i>Познавательное развитие:</i> поощрять проведение простейших наблюдений. <i>Речевое развитие:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|
| Рисование | | | | | | <i>Социально-коммуникативное развитие</i> побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни; приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада |
| Лепка | П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а : и с п о л ь з у е т р а з н о о б р а з н ы е п р и е м ы л е п к и , п р о я в л я е т и н т е р е с к ж и в o т н ы м , з а д а е т в o п р o с ы в з р o c л o м у , у ч а с т в у е т в б e с e д e в o в р e м я р а с c m a t p и в а н и я п р e d м e т o в , к а p т и н , и л л y c t p a ц и и , н а б л ю д e н и й з a ж и в ы м и o б ь e к т a м и , и з o б p a ж a e т п p o c т ы e п р e d м e т ы и я в л e н и я , п e р e д a в a я и x o б p a з н ы ю в ы p a з и т e л ь н o c т ь , п ы т a e т c я o т p a ж a т ь п o л y ч e н н ы e в п e ч a т л e н и я в p e ч и и п p o д y к т и в н ы х в и d a x д e я т e л ь н o c т и | | | | | |
| | Тема | Утенок | | Вылепи животное, какое хочешь | | <i>Худ.-эстетическое развитие :</i> формировать интерес к лепке, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, обращать их внимание на красоту окружающих предметов и объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания. <i>Познавательное развитие:</i> развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, формировать умение делиться с товарищем; формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них |
| | Цели | У п р а ж н я т ь в и с п o л ь з o в a н и и п p и e м a п p и щ и п ы в a н и я , o т ь я г и в a н и я | | З а к р e п л я т ь у м e н и e л e п и т ь ж и в o т н o e (п o ж e л a н и ю) . У ч и т ь л e п и т ь п р e d м e т ы к p y г л o й и y д л и н e н н o й ф o p м ы , б o л e e т o ч н o п e р e d a в a я х a p a к t e p н ы e п p и з н a к и п р e d м e т a | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|-------------|--|---|---|---|--|---|
| Ап-пликация | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): активен при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, объектов природы, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду | | | | | |
| | Тема | | Цыплята на лугу | | Домик | <p><i>Худ.-эстетическое развитие:</i> развивать умение создавать в аппликации предметные и декоративные композиции из геометрических форм, учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p><i>Речевое развитие:</i> поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.</p> |
| | Цели | | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; – изображать предмет, состоящий из нескольких частей | | <p>Учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.</p> <p>Закрепить знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)</p> | |

2.5. Организация взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

| Форма работы | Тема | Время проведения |
|-------------------------|---|------------------|
| Анкетирование родителей | «Организация продуктивной деятельности дошкольников дома» | Сентябрь |
| Консультация | Организация условий для продуктивной деятельности дошкольников дома. | Октябрь |
| Рекомендации | Проведите с детьми дома... | Декабрь |
| Памятка | Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к художественному творчеству. | Март |
| Детское творчество | Я уже умею | В течение года |

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

Уголок по изобразительности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

3.2 Материально – техническое обеспечение Программы

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 200

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i

Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005

Дымковская игрушка. - Хохлома, —М.: 2003

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Узоры Северной Двины. —М.: Мозаика-Синтез, 2005

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 200.
Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

3.3 Список литературы

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.1990.
2. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
3. Куцакова Л. В. Конструирование в детском саду.
4. Земцова О.Н. Послушный карандаш для детей 4-5 лет. М. Махаон, 2006
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.- сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2017