

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПИЧАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от «30» августа 2019г

Утверждена приказом заведующего  
МБДОУ «Пичаевский детский сад  
«Березка»  
от «30» августа 2019г. №68 - о/д



М.В.Нистратова

**Рабочая программа**  
по образовательной области  
**«Социально-коммуникативное развитие»**  
на 2019-2020 учебный год  
для детей от 1,5 до 3 лет

(составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

Составитель: воспитатель: Воробьева Л.А.

Пичаево  
2019 год

## **Содержание.**

### **1.Целевой раздел.**

#### 1.1 Пояснительная записка.

Цели программы.

Задачи программы.

Возрастные особенности контингента детей.

#### 1.2.Планируемые результаты освоения Программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

### **2.Содержательный раздел.**

#### 2.1.Название вида деятельности.

Цели данной области.

Задачи данной области.

#### 2.2. Планируемые результаты освоения Программы (по данному виду деятельности).

#### 2.3.Тематический план.

#### 2.4.Календарно-тематическое планирование.

#### 2.5.Организация взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.

### **3.Организационный раздел.**

#### 3.1.Особенности организации предметно-пространственной среды.

#### 3.2.Материально-техническое обеспечение Программы.

#### 3.3.Список литературы.

## 1.Целевой раздел.

### 1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка» на 2019-2020 учебный год, в соответствии с ФГОС ДО для детей раннего дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет, охватывает образовательную область «**Социально-коммуникативное развитие**» .

**Социально-коммуникативное развитие** дошкольника — это постижение мира человеческих отношений, открытие ребенком законов взаимодействия между людьми, то есть норм поведения. Стремление дошкольника стать взрослым и взросление заключается в подчинении своих действий принятым в обществе нормам и правилам поведения взрослых людей. Именно в дошкольном возрасте происходит формирование системы взаимоотношений между детьми и взрослыми, усложняются виды детской деятельности, формируется совместная деятельность детей. Поскольку ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то сюжетно-ролевая игра становится главной в формировании социально-коммуникативных навыков у ребенка. Благодаря игре малыши моделируют поведение и взаимоотношения взрослых людей. При этом на первом плане у детей — отношения между людьми и смысл их труда. Выполняя определенные роли в игре, мальчики и девочки учатся действовать, подчиняя свое поведение нравственным нормам.

Срок реализации Программы - 1 год (2019 - 2020 учебный год)

**Цели:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Задачи:** *Ребенок в семье и сообществе.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков.*

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с образовательной областью « Социально-коммуникативное развитие » через следующие виды образовательной деятельности:

1. Социализация.
2. Труд.
3. Безопасность.

**Режим реализации программы  
по социально-коммуникативному развитию**

Виды образовательной деятельности	Общее количество часов непосредственной образовательной деятельности в год	Количество непосредственной образовательной деятельности в неделю	Возраст детей
Социализация	Ежедневно во время режимных моментов		От 1,5 до 3 лет
Труд			
Безопасность			

## **Возрастные особенности контингента детей.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Ребёнок выражает индивидуальное предпочтение тому или иному виду игровой деятельности; предпочитает совместную, коллективную игру индивидуальной;

– откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений;

– умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу;

– имеет друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает;

– в сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым;

– поведение устойчивое, положительно направленное; развивается способность к соподчинению мотивов поступков;

– идентифицирует себя с тем или иным полом, умеет описывать свою внешность, рассказывать о своих увлечениях;

– проявляет потребность к беседам на личностные темы; желание делиться своими чувствами, впечатлениями;

– знает своё имя, отчество, фамилию, домашний адрес; имя, отчество, профессии родителей.

### Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения

**Программы** по видам деятельности (Социализация. Труд. Безопасность) проводится

2 раза в год: в начале и в конце года (ноябрь 2018г, апрель 2019г). Мониторинг

проводится на основе наблюдений в ходе образовательной деятельности и в

режимных моментах и охватывает следующие критерии:

<b>МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		
Имя, фам	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области	
	<b>Социализация</b>	<b>Труд</b>

или ребенка	
Начинает регулировать свое поведение в соответствии с приятными нормальными	
При поддержке взрослого может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнить не сложные правила игры)	
Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правила в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствия, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)	
Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим	
Проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам	
Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники	
Владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здоровается и прощается, называет сверстника по имени; доброжелательно обращается с просьбой, с предложением; благодарит за помощь, угощение; выражает отказ, несогласие в приемлемой форме	
Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по имени к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)	
Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом;	
При необходимости сам может обратиться за помощью (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.д.)	
Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, обращает внимание на испачканную одежду и т.д.	
Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)	
Убирает на место свою одежду, игрушки, книги	



## **2.Содержательный раздел**

**2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** включает в себя следующие виды образовательной деятельности:

**1. Социализация.**

**2.Труд.**

**3. Безопасность.**

**Ц е л и:** формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

### **З а д а ч и:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Образовательная область «Социализация»**

"Содержание образовательной области „Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

## **Развитие игровой деятельности**

### **Сюжетно-ролевые игры**

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

### **Подвижные игры**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

### **Театрализованные игры**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### **Дидактические игры**

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

## **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

## **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

## **Образовательная область «Труд»**

«Содержание образовательной области „Труд“ направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»".

## **Развитие трудовой деятельности**

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

## **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам**

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

## **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

## **Образовательная область «Безопасность»**

«Содержание образовательной области „Безопасность“ направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям»\*.

## **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

## **Формирование предпосылок экологического сознания**

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

## Режим реализации программы

Общее количество часов непосредственной образовательной деятельности в год	Количество непосредственной образовательной деятельности в неделю	Длительность непосредственной образовательной деятельности	Форма организации образовательного процесса
Ежедневно в ходе режимных моментов		10 минут	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

### **2.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

## 2.4. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности областей «Социализация», «Труд» и «Безопасность»)

Социализация	Труд	Безопасность
1	2	3

и и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в : п р о я в л я е т ж е л а н и е и г р а т ь в п о д в и ж н ы е и г р ы с п р о с т о й п о м о щ ь ю в о з р а с т а м а т е р и а л ь н ы м и г р ы м , и н т е р е с к о к р у ж а ю щ е м у м и р у п р и р о д ы , э м о ц и о н а л ь н у ю о т з ы в ч и в о с т ь н а д о с т у п н ы е в о з р а с т у л и т е р а т у р н ы м п р о з а м , п е с н я м , м у з ы к а л ь н ы м п р о и з в е д е н и я м ; с а м о с т o я т е л ь н о и л и п р и н е б о л ь ш o й п о м о щ и в з р о с л o г o в ы п o л н я е т д o s т у п н ы е т е х н и ч е с к и е п р o ц e д у р ы , в л а д e e т д o s t u п н ы м и в o з r a c t a м н а в ы к а м и с а м o o б c л у ж и в а н и я , п р и н и м а e т y ч a c т и e в и g p a x p a z n o o t k r ы т o y н o й д e я т e л ь н o c т и , п o л ь з у e т c я i н д и в и д у а л ь н ы м и п р e д м e т а м и , c o б л ю д a e т э л e м e n t a p n ы e п p a в и л a п o в e d e n и я в o в p e c h e n и я ; c i n t e p e c o m c л y c h a e т p a c c a з ы в o c п и т a т e л я , p a c c m a t p и в a e т к a p т и н к и , и л л y c t p a ц и и ; и м e e т п e p в и ч н o e п p e d c t a в л e n и e э л e m e n t a p n ы x п p a в и л a x п o в e d e n и я в д e т c k o m c a д y , д o m a , н a y л и ц e и c o б л ю d a e т и x , в ы п o л н я e т п p o c t e й ш и e п o p y ч e n и я в з p o c л o g o ( п р и н а z н a ч e n и e ) .

г р a m m н ы e з a d a ч и : п o б y ж d a т ь и g p a т ь p я d o m c o c в e p c t n и к a m и , н e м e c h a я и m , п p и n и m a т ь и g p o в o y ю z a d a ч y , c a m o c t o я т e л ь н o п p o c t a в л я т ь i g p o в ы e д e й c t в и я c п p e d m e t a m и , o c y щ e c t в л я т ь п e p e n o c d e й c t в и я c o b ь e k t a н a o b ь e k t , и c п o л ь з o в a т ь в i g p e z a m e n e n n o e п p e d m e t a ; ф o p m и p o в a т ь н a в ы к и o б щ e n и я в д и a л o g e c в o c п и т a т e л e m , в i g p e ; y ч и т ь c л e d и т ь z a d e й c t в и я m и г e p o c t a n o g o т e a t p a , в ы п o л н я т ь п p o c t e й ш и e т p y d o в ы e d e й c t в и я ( c п o m o щ ь ю п e d a g o g o в ) , н a б л ю d a т ь z a т p y d o в ы м и п p o c e c c a m и п p и p o d ы ; y ч и т ь э л e m e n t a p n ы м п p a в и л a m п o в e d e n и я в д e t c k o m c a d y , п p a в и л a m в з a и m o d e й c t в и я c p a c t e n и я m и и ж и в o t n o c t a m д o p o ж н o g o д в и ж e n и я , c п o c o б c t в o в a т ь и x c o б л ю d e n и ю .

### Сентябрь

#### 1-я неделя

<p>жетно-ролевые игры «Семья», «Совместный обед».</p> <p>двигательные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть в игрушки не мешая им и не причиняя боли, не выходя из детского сада только с родителями.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3
<p>трализованная игра «Концерт для мишек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>Дидактические игры «Найди мишку» и изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине пластмассовые фигурки домиков и мишек).</p> <p>Русская народная хороводная игра «Кто из нас хороший?».</p> <p>Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>Сюжетное изображение «Красивая картинка для мишек»</p>	<p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя («положи игрушку на полку», «подними карандаш из-под стола», «сложи кубики в коробку» и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p>	<p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о взаимодействии с растениями и животными, рассматривать растения, не наносить им вреда, наблюдать за животными, не беспокоить их, не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди мишку» (котенка, козленка, поросенка)</p>

### 2-я неделя

<p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>Подвижные игры «Цыплята и кот», «Птичка и дождик».</p> <p>Трализованная игра «Куклы танцуют».</p> <p>Русскую народную песню «Ах вы, дамы» (в обр. В. Агафонникова).</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать несъедобные предметы, нельзя брать нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбами, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о взаимодействии с растениями и животными, рассматривать растения, не наносить им вреда, наблюдать за животными, не беспокоить их, не причиняя им вреда).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



1	2	3
<p>дидактические игры «Окошки» (дети рисуют изображенный силуэт фигуры из резаных бумажных фигурками и накладывают подходящий силуэт).</p> <p>Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Спящая красавица»).</p> <p>Экскурсия по группе для Петрушки. Чтение стихотворения В. Берестова «Петрушка и кукла».</p> <p>Слушивание песни «Кто нас крепко держит?» (муз. и сл. И. Арсеева)</p>	<p>4. Выполнение поручений воспитателя («сложи карандаши в коробку», «посади игрушку на стульчик», «возьми с полочки книгу и положи на стол»).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</p>	<p>элементарных представлений о взаимодействии с растениями и животными: рассматривать растения, не наносить им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму», «Цыпленок» (утенка, гусенка).</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с коммоды», «Куклы играют с посудой»</p>

### 3-я неделя

<p>Игрово-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>Подвижные игры «По тропинке», «Веселый звонкий мяч».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Мухоморова).</p> <p>Дидактические игры «Чего не стало?», «Собираем мешочек».</p> <p>Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в клетке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными: рассматривать растения, не наносить им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3
<p>конструирование башенки из 5–8 кубиков разной величины.</p> <p>стихотворения А. Барто «Кто как работает?».</p> <p>использование желтых цыплят способом вырезывания формы (круглый кусок картона, комок ваты или бумаги)</p>	<p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p> <p>7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: «моет посуду», «приносит еду», «подметает пол»)</p>	<p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Кто быстрее», «Кто больше прыгнет».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Кто едет по дороге».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать акробата», «Рыбка», «Куклы мешают друг другу играть»</p>

#### 4-я неделя

<p>сюжетно-ролевые игры «Мы едем в гости», «Поездка на автобусе».</p> <p>подвижные игры «Доползи до мушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>централизованная игра «Кошка и мышка» с музыкальным сопровождением (музыка А. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>дидактические игры «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый».</p> <p>игровая ситуация «Купание куклы», «Постираем кукле платье».</p> <p>наблюдение предметов мебели в комнате.</p> <p>организация коллективной игры с кубиками с целью воспитания самостоятельности-желатель-</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения для детей элементарные представления о правилах дорожного движения (автомобили движутся по дороге, регулирует движение транспорта светофор (пешеходов)).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Кто едет по дороге» и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3
заимоотношений со сверстниками	7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.	6. Чтение стихотворения А. Б. «Грузовик». Инсценировка с игрушками

### Октябрь

#### 1-я неделя

<p>жетно-ролевые игры «Больница», «Мизин».</p> <p>Подвижные игры «По тропинке», «Мой любимый звонкий мяч».</p> <p>Дидактические игры «Что звучит?», «Счастливый мешочек».</p> <p>Игровая ситуация «Игрушки готовятся к работе».</p> <p>Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>Пение немецкой народной песенки «Три брата» (перевод с нем. Л. Яхнина).</p> <p>Дидактическая игра «Паровозик» (дети идут друг за другом, держатся за руки, первый впереди стоящего и двигаются за ним)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</li> <li>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</li> <li>4. Выполнение поручений воспитателя («подними игрушки с пола», «посади большую игрушку на стульчик, а маленькую – на полочку»).</li> <li>5. Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</li> <li>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя в нос или ухо какие-либо предметы.</li> <li>2. Наблюдение за аквариумными рыбами, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о взаимодействии с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за поведением животных, не беспокоя их и не нанося им вреда).</li> <li>3. Подвижные игры «Через ручей», «Прокати мяч».</li> <li>4. Дидактическая игра «Найди тельца (козленка, щенка)».</li> <li>5. Чтение стихотворения Н. П. «Надувала кошка шар...»</li> </ol>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3
<b>2-я неделя</b>		
<p>жетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>Подвижные игры «Обезьянки», «Ловишки».</p> <p>Постоятельные игры с персонажами-куклами.</p> <p>Дидактические игры «Геометрическая кукла», «Разрезные картинки».</p> <p>Сценировка «Ребята гуляют» (дети и проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Черницкой)).</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, бусинами, крючками и т. д.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</li> <li>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя («принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье»).</li> <li>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.</li> <li>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</li> <li>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дорожке, регулирует движение транспорта (пешеходов)).</li> <li>2. Подвижная игра «Чья машина первая».</li> <li>3. Конструирование «Машины».</li> <li>4. Сравнение автомобиля и грузовика (по картинкам, игрушкам, машинам).</li> <li>5. Игровая ситуация «Угадай звук» (учить отличать звук машины от других звуков).</li> <li>6. Сюжетная игра на макете «Светофор»</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>		
<p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – самый маленький».</p> <p>Жетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Подвижные игры «Попади в воротца», «Лови флажок».</p> <p>Сценировка русской народной сказки «Волк и лиса» (обр. К. Ушинского).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя («принеси лейку для полива растений», «вытри тряпочкой полку», «разложи коробки с карандашами на столе»).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении (быть осторожными при спуске по лестнице; держаться за перила).</li> <li>2. Наблюдение за животными (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с расте-</li> </ol>

1	2	3
<p>дидактические игры «Что звучит?», «Счастливый мешочек».</p> <p>организация коллективной игры с куклами с целью воспитания желательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</p>	<p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)</p>	<p>растениями и животными: рассматривание растений, не нанося им вреда (защита от вредителей, не беспокоя животных, не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Не перебегай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу и мешаются» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть друг другу)</p>

#### 4-я неделя

<p>сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати рожденья», «Больница».</p> <p>подвижные игры «Поезд», «Зайка» (исп. нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>сценировка стихотворения А. Барто «Кукла».</p> <p>дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины; выкладывание узора из геометрической формы.</p> <p>игровая ситуация «Игрушки готовятся к зиме».</p> <p>чтение стихотворения А. Барто «Кукла».</p> <p>выкладывание колец для пирамидки</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: игра не мешая им и не причиняя вреда.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в террариуме, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о взаимодействии с растениями и животными).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p> <p>4. Подвижная игра «Солнышко»</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3
<b>Ноябрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>жетно-ролевые игры «Семья», «Мирозина».</p> <p>двигательные игры «Птички и дождик», «Веселый звонкий мяч».</p> <p>знакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>Игры с песком (детям предлагается выкопать из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, красного и синего цвета).</p> <p>Чтение русской народной сказки (наизусть воспитателя или детей).</p> <p>Дидактическая игра «Раздувайся, шарик».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</li> <li>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя («принеси игрушки – зайку и мишку», «посади игрушки на стульчики», «накорми зайку и мишку кашей»).</li> <li>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</li> <li>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</li> <li>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение правил безопасного поведения во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</li> <li>2. Упражнения для глаз: отведение взгляда вправо и влево, вверх и вниз, за руку воспитателя.</li> <li>3. Беседа «Как беречь глаза?».</li> <li>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает карточки с картинками правил гигиены и безопасности на обратной стороне вверх карточкой. Дети берут по одной картинке и рассказывают о ее содержании (с помощью воспитателя).</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>		
<p>двигательные игры «Лови мяч», «Птички в клетках».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в группе.</li> </ol>

1	2	3
<p>остоятельные игры с персонажами-куклами.</p> <p>дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в поликлинике).</p> <p>игры на развитие мелкой моторики руки (пальчиковая гимнастика, игрушки с пуговицами, бусинами, крючками т. д.)</p>	<p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя («принеси лейку для полива растений», «вытри тряпочкой полку», «разложи коробки с карандашами на столе»).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения»</p>	<p>быть осторожными при спуске по лестнице; держаться за перила).</p> <p>2. Уточнение правил одевания на примере куклы (дети подбирают одежду и обувь, соответствующую кукле).</p> <p>3. Подвижные игры «Не перебегай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что летать, ползать, ползать птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред).</p>

### 3-я неделя

<p>пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – самый маленький».</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>сценировка русской народной сказки «Маша и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>организация коллективной игры с игруш-</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя («принеси одну куклу, один мяч», «отнеси в корзину одну кеглю» и т. д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении; быть осторожными при спуске по лестнице; держаться за перила).</p> <p>2. Наблюдение за животными, насекомыми (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: растения, не нанося им вреда; не беспокоить животных, не причиняя им вреда).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3
<p>с целью воспитания доброжелательных отношений со сверстниками.</p> <p>исполнение движений, соответствующих русской народной песенки «Зайка, зайка...»</p>	<p>«Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме</p>	<p>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Обсуждение ситуации «Дети друг в друга игрушки, песок» и правила взаимодействия детей.</p>

#### 4-я неделя

<p>сюжетно-ролевые игры «Больница», «Игрушечный магазин».</p> <p>Подвижная игра «Зайка» (под рус. нар. песню «Зайка»).</p> <p>Инсценировка стихотворения А. Барто «Посадка лука».</p> <p>Дидактические игры: складывание узора геометрической мозаики, осязательное определение предмета с закрытыми глазами («Найди, что это?»).</p> <p>Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); отвечать на собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</li> <li>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</li> <li>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</li> <li>5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</li> <li>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: игровые действия, не мешая им и не причиняя боли.</li> <li>2. Наблюдение за рыбками (и черепаками) в аквариуме (формирование элементарных представлений о взаимодействии с растениями и животными).</li> <li>3. Подвижная игра «Солнышко».</li> <li>4. Чтение стихотворения О. Б. «Санки». Обсуждение содержания стихотворения.</li> <li>5. Инсценировка стихотворения В. В. Высоцкой «Санки»</li> </ol>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



1	2	3
<b>Декабрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>сюжетно-ролевые игры «Больница», «Лизин».</p> <p>двигательные игры «Догони клубочек», «Игра за мышкой».</p> <p>дидактические игры «Что звучит?», «Счастливый мешочек».</p> <p>исполнение игровых на действий по инструкции «Ладочки», «Большие ноги».</p> <p>рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>коллективная игра «Поезд» (дети встают друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за ним)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</li> <li>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</li> <li>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</li> <li>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать снежки, камни, палки.</li> <li>2. Дидактическая игра «Что у тебя в руке?».</li> <li>3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстраций, рассматривание материала по теме беседы).</li> <li>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</li> <li>5. Игра «Найди машину, которую не надо бояться» (закрепить умение различать автомобили легковые и грузовые).</li> <li>6. Обсуждение «Чем опасна дорога».</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>		
<p>сюжетные игры «Матрешка в гости к нам», «Строим дом для игрушки».</p> <p>двигательные игры «Поймай бабочку», «Игра с мячом».</p> <p>постоятельные игры с персонажами-куклами.</p> <p>дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</li> <li>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</li> <li>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетная игра «Мы едем в автобусе» (уточнить правила безопасности во время поездки на автобусе).</li> <li>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорога» (улице).</li> <li>3. Беседа «Чего нельзя делать на дороге».</li> </ol>

1	2	3
<p>сценарий «У ребятки ручки ют» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. вского).</p> <p>дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>4. Выполнение поручений воспитателя («принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу» и т. д.).</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p>	<p>4. Рассматривание картины «Прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай, повезешь».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p>

### 3-я неделя

<p>жетно-ролевые игры «Магазин», «Почта».</p> <p>двигательные игры «Птички и дождик», «Поезд едет».</p> <p>знакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>игры с природным материалом (детям предлагается для игры шишки, желуди и т. д.).</p> <p>рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного и синего цвета).</p> <p>дидактическая игра «Птички летают»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: «чистит дорожки», «убирает мусор» и т. д.)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в группе (быть осторожными при спуске по лестнице; держаться за перила).</p> <p>2. Наблюдение за животными (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия растений и животными).</p> <p>3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети договариваются друг другу играть, забирают игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3
<b>4-я неделя</b>		
<p>жетно-ролевые игры «Строители», «Кукла-мажорская».</p> <p>Подвижные игры «Найди флажок», «Не толкай линию!».</p> <p>Постоятельные игры с персонажами-куклами.</p> <p>Дидактические игры «Покажи игрушку определенного (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>Игра за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с продвижением предметов.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук: сортировка пуговиц, игрушки с пуговицами, игры с бусинами, крючками т. д.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</li> <li>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</li> <li>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</li> <li>4. Посадка лука в ящики с землей.</li> <li>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</li> <li>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок разлили в стакан. Где сок? (<i>В стакане.</i>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: не мешать другим детям, не мешая им и не мешая уходить из детского сада родителям.</li> <li>2. Наблюдение за рыбками и черепаками в аквариуме (фигурки элементарных представлений о взаимодействии с растениями и животными: рассматривать, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их, не причиняя им вреда).</li> <li>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</li> <li>4. Составление рассказа о том, как вести себя на улице, в общественных местах</li> </ol>

**Январь**

<b>1-я неделя</b>		
<p>Подвижные игры «У игрушек праздник», «Полит лечит зверей».</p> <p>Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>Сценирование русской народной потешки «Березка, огуречик...».</p> <p>Дидактические игры: складывание бусинок из 5–8 колец разной величины,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование по замыслу (указание детям правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</li> <li>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Медведь».</li> <li>3. Подвижная игра «Воробей и автомобиль».</li> </ol>

1	2	3
<p>ие узора из геометрических фигур. новое упражнение «Кто внимательный?».</p> <p>блюдение сюжетно-ролевой игры «Сер».</p> <p>ование бус для кукол (дети надевают кружочки на нарисованной куколке)</p>	<p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p>	<p>4. Дидактическая игра «Чья мама малыш?» (уточнить названия животных их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p>

### 2-я неделя

<p>жетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Полети флажок».</p> <p>Сценарий четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>Дидактическая игра «Устроим кукле постель».</p> <p>Организация коллективной игры с куклами с целью воспитания желательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Игра с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стене и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев у лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>1. Подвижные игры «Через реку», «Зайка серенький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение за тем, что происходит на улице; уточнение правил поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без разрешения воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3
<b>3-я неделя</b>		
<p>Подвижные игры «Непослушные мячи», «Птички-шалунишки».</p> <p>Постоятельные игры с персонажами-куклами.</p> <p>Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в гости» (обсудить правила поведения в гостях).</p> <p>Выполнение парного танца («Парный танец»), русская народная мелодия в обр. Е. Кавалеевой)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</li> <li>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</li> <li>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</li> <li>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (дети узнают растения, не нанося им вреда; узнают животных, не беспокоя их; узнают причины им вреда).</li> <li>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</li> <li>4. Подвижные игры «Мяч в ворота», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>		
<p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Парикмахерская».</p> <p>Новое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>Дидактические игры «Что звучит?», «Где находится?».</p> <p>Сюжетная ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как я помогаю маме».</li> <li>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</li> <li>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</li> <li>4. Дидактическая игра «Что не подходит?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: не брать в рот несъедобные предметы, не засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</li> <li>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложение)</li> </ol>

1	2	3
<p>рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>Игра «Праздник со снежками» (русская народная мелодия).</p> <p>Дидактические игры «Мышки и кот», «Сель»</p>	<p>(дети рассматривают картинки с изображением предметов и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц</p>	<p>оценить правильность действий (зрения безопасности).</p> <p>3. Чтение английской народной сказки «У маленькой Мэри...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чтого в детском саду?»</p>

### Февраль

#### 1-я неделя

<p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Вместе обед».</p> <p>Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>Сюжетализованная игра «Концерт для птиц» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>Дидактические игры «Найди игрушку» (с изображениями разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарик» (дети сортируют по величине плоскостные фигуры), «Сажание воздушных шаров».</p> <p>Сценарий русской народной потешки «Маша маленькая...»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</li> <li>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</li> <li>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</li> <li>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</li> <li>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске по лестнице; держаться за перила.</li> <li>2. Подвижные игры «Не перебегай линию!», «Догоните меня!», «Мяч».</li> <li>3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</li> <li>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».</li> <li>5. Составление рассказа по картинке «Дорожное движение»</li> </ol>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3
<b>2-я неделя</b>		
<p>жетно-ролевая игра «Встреча с ром».</p> <p>а-забава «Жмурки».</p> <p>оподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>евое упражнение «Барабанщик» (В. ).</p> <p>олнение импровизационного танца ц петушков» (муз. А. Филиппенко) льзованием шапочек-масок.</p> <p>а «Повтори за мной» (воспитатель носит разные звуки: тихий лай ки, пыхтение, мычание, жужжание, ь – дети повторяют за педагогом).</p> <p>ование по замыслу (педагог предлагает нарисовать то, что они видят в группе, стке)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</li> <li>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя («принеси мишку», «посади игрушку за стол», «накорми мишку кашей»).</li> <li>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</li> <li>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дорожке, регулирует движение транспорта светофор).</li> <li>2. Подвижно-дидактическая игра «Внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</li> <li>3. Сюжетная игра на макете «Правила поведения на дороге и светофор».</li> <li>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>		
<p>жетно-ролевые игры «Семья», «Совсем обед».</p> <p>подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>ы с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также наливать воду из одного стакана в другой).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за действиями повара.</li> <li>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</li> <li>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</li> <li>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры «Кто тише, кто быстрее и мышки» (с использованием масок).</li> <li>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила поведения и взаимодействия с домашними животными).</li> <li>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на пр</li> </ol>

1	2	3
<p>ние рассказа Е. Кузнеця «Ботинки».</p> <p>ская народная хороводная игра «Кто хороший?».</p> <p>овая ситуация «Помоги товарищу нуть рубашку».</p> <p>комство с частями лица куклы Кати, ние куклы</p>	<p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»</p>	<p>нить правила безопасного по</p> <p>время коллективных игр: не т</p> <p>дергать друг друга за руки, за</p>

**4-я неделя**

<p>ская народная игра «Кот и мыши»</p> <p>ользованием шапочек-масок.</p> <p>льчиковая гимнастика «Встали ики» (М. Кольцова).</p> <p>ы «Что ты видишь?», «Прятки с ом».</p> <p>ние стихотворения Т. Смирновой рашка рот не мыл...».</p> <p>комство с членами семьи (учить ать свое имя и имена членов семьи).</p> <p>еда «Что нужно делать, чтобы не ь?» (объяснить значение здорового ия, физкультуры, прогулок на свежем ке, закали)</p>	<p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p>	<p>1. Дидактические игры «Что пожарные?» (знакомство со з труда пожарных, воспитание людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций изображением пожара.</p> <p>3. Подвижная игра «Кто быстрее до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршак «Тили-бом! Загорелся кошк</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



1	2	3
<b>Март</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься и выстрели!».</p> <p>Дидактические игры «Похож – не похож».</p> <p>Классификация предметов по общему признаку («Чудесный мешочек»).</p> <p>Выполнение игровых действий по инструкции («что мы делаем на прогулке, в парке, в лесу»).</p> <p>Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>Коллективная сюжетная игра «Идем в магазин за игрушками».</p> <p>Игра на развитие мелкой моторики «Сортировка фасоли» (дети отделяют фасоль от шелухи)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</li> <li>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</li> <li>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</li> <li>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</li> <li>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</li> <li>6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дорожке, регулирует движение транспорта светофор, пешеходов).</li> <li>2. Дидактическая игра «Собери дорожные знаки» (познакомить с сигналами светофора).</li> <li>3. Сюжетная игра на макете «Паровозик и машинисты».</li> <li>4. Подвижная игра «Паровозик».</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>		
<p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Парикмахерская».</p> <p>Подвижные игры «Найди флажок», «Собери пазлы до линии».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижно-дидактическая игра «Паровозик» (на чем повезешь»).</li> <li>2. Формирование элементарных представлений о способах выращивания растений с рассадой.</li> </ol>

1	2	3
<p>остоятельные игры с персонажами-куклами.</p> <p>дидактические игры «Один – много», «Большие и маленькие».</p> <p>Игровой бег за воспитателем подгруппами, группой, парами, по кругу, обегая препятствия.</p> <p>Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли няне каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне</p>	<p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>нациями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда; играть с животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для игрушечного автомобиля.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время игры).</p> <p>5. Наблюдение за движением транспорта на улице (дать представление о том, как водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошло ДТП).</p>

### 3-я неделя

<p>сюжетно-ролевые игры «Больница», «Парикмахерская».</p> <p>Подвижные игры «Догони клубочек», «Парк» (имитация движений животных).</p> <p>Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (пример: «Чем мы смотрим? – Смотрим телевизор»).</p> <p>Сюжетная игра «Приготовим обед».</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дорожке, регулирует движение транспорта светофор).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно/неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Правила дорожного движения» и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и воробей».</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3
ставление коллективного рассказа «И мамы»	6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют «товар» (игрушки), воспитатель «продает» игрушки кукле)	5. Игра-инсценировка «Как м... катала»

#### 4-я неделя

<p>жетные игры «Медвежонок чинит стул», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>двигательные игры «Найди флажок», «Не подходи к линии!».</p> <p>постоятельные игры с персонажами-куклами.</p> <p>дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>ставление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – большой».</p> <p>а-соревнование «Кто быстрее соберет башенку из пяти кубиков»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с территории участка.</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</li> <li>4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</li> <li>5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</li> <li>6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: игнорировать не мешая им и не причиняя вреда.</li> <li>2. Наблюдение за животными в детском саду (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: растения, не нанося им вреда).</li> <li>3. Подвижная игра «Солнышко».</li> <li>4. Составление рассказа о том, как вести себя на улице, в общественном транспорте.</li> </ol>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Апрель

#### 1-я неделя

<p>жетные игры «Куклы гуляют», «Доктор лечит зверей».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Найди» (закрепить знания о частях м...)</li> </ol>
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3
<p>Подвижные игры «Достань до мушки», «Птички».</p> <p>Сценировка русской народной песни «Курочка-рябучка...».</p> <p>Дидактические игры: складывание палочки из 5–8 колец разной ширины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери посуду кукле».</p> <p>Наблюдение сюжетно-ролевой игры детей дошкольников «Больница».</p> <p>Изображение цветковых пятен красками пальчиками</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</li> <li>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</li> <li>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</li> <li>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</li> <li>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</li> <li>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек</li> </ol>	<p>отличии).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (не наносить им вреда, не беспокоить животных, не причинять им вреда).</li> <li>3. Беседа «Осторожно: дорога».</li> <li>4. Подвижные игры «Мяч в ворота», «Попади в воротца» (уточнение безопасного поведения во время коллективных подвижных игр).</li> </ol>

### 2-я неделя

<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Подвижные игры «Где звенит», «Через ручей».</p> <p>Складывание четверостишия:</p> <p>Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>Дидактические игры «Один – много», «С маленького к большому».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как я помогаю бабушке и дедушке».</li> <li>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</li> <li>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</li> <li>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с изображением предметов и называют те, которые не подходят для работы повара).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных представлений о безопасном передвижении в помещении (быть осторожными при спуске по лестнице; держаться за перила).</li> <li>2. Наблюдение за животными (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</li> <li>3. Рисование на тему «Дорожные знаки».</li> </ol>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3
<p>организация коллективной игры с куклами с целью воспитания желательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Игры с разноцветными султанчиками на палочке</p>	<p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки</p>	<p>4. Обсуждение ситуации: дети играют друг друга песком на прогулке (нарушение правила безопасного поведения на прогулке)</p>

### 3-я неделя

<p>сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>Сценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>Дидактическая игра «Что мы надеваем, когда идем на прогулку весной?».</p> <p>Новое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>Наблюдение сюжетно-ролевой игры дошкольников «Магазин».</p> <p>Наблюдение воздушных шариков для куклы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</li> <li>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</li> <li>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</li> <li>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</li> <li>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</li> <li>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (не наносить им вреда, не беспокоить животных, не причинять им вреда).</li> <li>3. Дидактическая игра «Запрещено».</li> <li>4. Наблюдение за пешеходами, переходящими дорогу, за игрой с дошкольниками на транспортном</li> </ol>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 4-я неделя

<p>сюжетно-ролевая игра «Едем на прогулку».</p> <p>Подвижные игры на прогулке (на выбор воспитателя)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</li> <li>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении (быть осторожными при спуске по лестнице; держаться за перила)</li> </ol>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3
<p>Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>Изготовление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>Игра-задание воспитателем опыта с водой «Цветная вода» (уточнить знание цвета).</p>	<p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд, поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной</p>	<p>2. Ознакомление со свойствами воды, беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоемов, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровозик».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: ребенок на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить из детского сада, дома без взрослых).</p>

### Май

#### 1-я неделя

<p>Игра-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>Игра-забава «Жмурки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчик-палец, где ты был?».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «На дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>Выполнение импровизационного танца «Пляска» (русская народная пляска в обр. М. Раухвергера).</p> <p>Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют).</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке («принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч» и т. д.).</p> <p>4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник,</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать пальцы в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручей», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди поросенка» (теленка, жеребенка).</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в сад».</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3
ование по замыслу (педагог предлагает нарисовать то, что они видят в группе, в комнате, в окне)	повар). 6. Подвижные игры «Повтори движения», «Достань игрушку»	

**2-я неделя**

<p>сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Ци флажок».</p> <p>Решивание загадки: «Гладкое, белое, моет чисто». (<i>Мыло.</i>)</p> <p>Рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</p> <p>Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>Организация коллективной игры с мячами с целью воспитания желательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Рисование карандашами мячей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</li> <li>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</li> <li>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</li> <li>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</li> <li>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</li> <li>6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со свойствами предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать предметы друг в друга, под них не ставить их на место).</li> <li>2. Подвижные игры «Кто тише мяч».</li> <li>3. Сюжетная игра на макете «Улицы города».</li> <li>4. Рисование на тему «Колеса».</li> <li>5. Сюжетная игра «Путешествие».</li> <li>6. Дидактическая игра «Найди ориентир» (учить ориентироваться по зрительной ориентире)</li> </ol>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3-я неделя**

<p>сюжетно-ролевая игра «Встреча с мамой».</p> <p>Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</p> <p>Рассуждения с цветами» (муз. М. Бергера).</p> <p>Музыкальная игра «Что звучит?».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за аквариумными рыбами, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о взаимодействии с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда,</li> </ol>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3
<p>3. Выполнение импровизационного танца «Глади ножки...» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>4. Дидактическая игра «Складывание кирпичиков».</p> <p>5. Коллективная творческая работа: раскрашивание разноцветных кружочков на листе бумаги.</p>	<p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</p> <p>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p>	<p>наблюдать за животными, не причиняя им вреда).</p> <p>2. Дидактическая игра «Можно ли...».</p> <p>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</p>

#### 4-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий колокольчик», «Найди флажок».</p> <p>3. Сценировка русской народной потешки «Качи-качи-качи!».</p> <p>4. Дидактическая игра «Цветные ладошки» (дети выбирают цветные ладошки, соответствующие цвету одежды).</p> <p>5. Организация коллективной игры с правилами с целью воспитания желательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Праздничное развлечение «Проводы зимы».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту:</p> <p style="padding-left: 40px;">Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: – Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Мой город».</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Кто быстрее».</p> <p>4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</p> <p>5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения».</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## **2.5. Организация взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
2. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
3. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
4. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
5. Приучать детей к самостоятельности дома.

**План работы с родителями по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Месяц	Название мероприятий	Ответственные
Сентябрь	Консультация «Что делать, если ребёнок плачет при расставании с родителями»	Воробьева Л.А.
Октябрь	1.Рекомендации «Чтобы ребёнок вас слушался» 2.Областной конкурс «Дорога глазами детей» 3.Памятка «Как вести себя за столом»	Сенина Г.И. Воспитатели группы Воробьева Л.А.
Ноябрь	Памятка «Советы по проведению игр дома»	Воробьева Л.А.
Декабрь	1.Консультация «Что такое хорошо и что такое плохо» 2.Рекомендации «правила безопасного поведения на льду водоёмов» 3.Родительское собрание «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»	Сенина Г.И.  Воробьева Л.А.  Сенина Г.И.
Январь	Памятка «Витамин родительской любви»	Сенина Г.И.
Февраль	Рекомендации «В какие игры нужно играть с ребёнком»	Воробьева Л.А.
Март	1.Консультация «Ох, уж этот маленький кусака!» 2.Памятка с советами по проведению игр 3.Областной конкурс «Пожарная безопасность»	Воробьева Л.А. Сенина Г.И.  Воспитатели группы
Апрель	Рекомендации «Какой труд доступен детям»	Воробьева Л.А.
Май	1.Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 2.Анкетирование «О способах воспитания»	Воробьева Л.А.  Воспитатели группы

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды.

Наименование уголков, оборудованных в группе	Наполнение уголков
Уголок природы	Тематические плакаты, комнатные растения, лейка, палочки для рыхления почвы, камешки, ракушки, шишки, земля, песок, лупы,
Уголок сюжетно-ролевых игр	Мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефоны, весы, сумки, утюги, кукольные коляски, гладильная доска.
Уголок ПДД	Светофор, перекрёсток, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей.
Уголок дежурства	Фартуки, плакат «Мы дежури́м», передвижной флажок.

### 3.2. Материально – техническое обеспечение Программы.

Название вида деятельности	Методические пособия

### 3.2. Список литературы.

#### Список литературы

1. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
3. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-
5. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6. Безопасность. Рабочая тетрадь-2. Н. Н. Авдеева. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002
7. Безопасность. Рабочая тетрадь-3. Н. Н. Авдеева. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1 младшая группа/ авт.- сост. Н. В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2012
9. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1 младшая группа/ авт.-сост. И. А. Осина ( и др.) - Волгоград, 2012.
10. Презентации по социально-коммуникативному развитию.