

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Пичаевский детский сад «Березка»
Пичаевского района Тамбовской области

Системный подход к созданию условий,
обеспечивающих качество дошкольного
образования детей с ограниченными
возможностями здоровья

учителя-логопеда
Родионовой Е.В.

Пичаево
2020

Системный подход к созданию условий, обеспечивающих качество дошкольного образования детей с ОВЗ.

В свете реализации **Федерального государственного образовательного стандарта** дошкольного образования (п.2.11.2), коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, имеющих статус детей с ОВЗ. Разностороннее развитие воспитанников осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и социальной адаптации.

На базе нашего ДООУ создан логопункт и работает 1 учитель-логопед.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение разнообразных нарушений речи;
- профилактика более серьезных нарушений речи у воспитанников;
- консультативно-методическая для педагогов и специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников.

В течение учебного года в логопедическом пункте проводится работа по следующим направлениям:

- организационная;
- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- профилактическая;
- научно-методическая;
- взаимосвязь с другими участниками педагогического и коррекционно-развивающего процесса.

Работа специалиста строится с учетом расписания образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. График работы и расписание ОД, в соответствии с СанПин 2.4.1-3049-13 утверждается заведующим МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка».

В логопункт дети зачисляются в конце учебного года на основании заседания выездной ЦППМК. В логопункте занимаются дети с различными речевыми заключениями (ФФН с дизартрическим компонентом, ОНР II-IIIур., с дизартрическим компонентом). Все дети с ОВЗ, охваченные коррекционной логопедической помощью, имеют заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии, подтверждающей наличие у ребенка определенного речевого диагноза.

В первую очередь, прежде чем приступить к коррекционно-развивающей работе, учитель-логопед, как и в случае с обычными воспитанниками, путем тщательного специального обследования выясняет характер нарушения речевой деятельности ребенка при помощи специальных методик и заполняется речевая карта. На основе диагностики учителя-логопеда, совместно с другими специалистами, с учетом особенностей

ребенка, составляется программа индивидуального развития, определяется образовательный маршрут, вырабатываются стратегии и меры по устранению или предотвращению причин неуспеваемости детей с особыми образовательными потребностями.

Компонентами логопедического сопровождения, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

- профилактика речевых нарушений;
- логопедическая диагностика;
- коррекция речевых дефектов;
- формирование всех сторон (компонентов) речи;
- развитие невербальных психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- формирование нравственных установок ребёнка.

В условиях работы логопедического пункта, индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, логопед должен стремиться к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка.

Индивидуальные занятия, как правило, включают в себя следующие этапы: во-первых, это артикуляционная гимнастика, затем, пальчиковая гимнастика, затем идет работа по постановке или автоматизации звука. Лексический материал должен содержать максимальное количество закрепляемых звуков. Необходимо повышать темп речевых упражнений от неторопливого, утрированного произнесения переходить к более быстрому проговариванию и, наконец, к скороговоркам. Требование к этим видам работ - постепенное усложнение лексического материала, переход от простых видов речевой деятельности к более сложным – от элементарного повторения слов за логопедом, к называнию предметов, описанию, стихам, пересказам, составлению рассказов по картинкам.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежит тематический подход. Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой-либо теме из

окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на образовательной деятельности рисование, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

В старших группах изучение лексико-грамматических категорий выходит на 1 место, то есть, на одном занятии логопед планирует изучение только одной лексико-грамматической темы. Это обусловлено тем, что ни одна грамматическая категория не может войти в самостоятельную речь детей без многократного сознательного использования её в разных словосочетаниях и предложениях. Темы для лексико – грамматических занятий выбираются не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого – педагогическими особенностями формирования ребенка при ОНР. На таких занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Очень важны для наших детей с ограниченными возможностями здоровья здоровьесберегающие технологии, т. к. это как правило дети с ослабленным здоровьем. Подбор элементов различных здоровьесберегающих технологий зависит от возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Здоровьесберегающие технологии – это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Постепенно включая в каждое занятие различные виды массажа, динамические паузы, пальчиковые игры, гимнастику для глаз, логопед создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать всё время занятия более эффективно. Все упражнения следует выполнять на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Очевидно, чтобы процесс введения новых образовательных стандартов проходил максимально успешно, учитель-логопед должен повышать свой профессиональный уровень. Необходимо пересмотреть подход к работе: учиться по – новому готовиться к занятию, проводить его, оценивать результаты детей, взаимодействовать с родителями.

В тексте ФГОС ДО отмечено, что- «интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды». Образование в любых формах неразрывно связано с речью. Значит, при наличии у ребёнка нарушений речи ему необходимо своевременно оказать помощь, предупредить «неуспех», негативизм, обеспечить возможность освоения программ.

Учитель-логопед должен строить свою работу таким образом, чтобы обеспечивался рост познавательных мотивов детей, чтобы ребёнок учился планировать, контролировать и оценивать учебные действия, был коммуникабелен, мог работать в группе, вести диалог – «взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе», «обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение». Наши «трудные звуки», «длинные слова» и «красивые рассказы» должны помочь ребёнку в решении «учебно-практических и учебно-познавательных задач».

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями проходит через консультирование. Вся работа с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на преодоление их социальной беспомощности за счёт повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребёнком, совместно выполняемых домашних заданий и рекомендаций специалистов, а также за счёт общения с другими родителями в рамках групповой работы. Благодаря этому родители увереннее несут ответственность за воспитание и развитие своего ребёнка

Работу, направленную на сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ можно разделить на 2 этапа:

1. Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ППк. Обсуждение специалистами по сопровождению с участниками образовательного процесса возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении ЦПМПК. Создание банка

данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

2. Обеспечение дифференцированных условий (вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ЦПМПК для ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребёнка. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребёнка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребёнка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребёнка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

Участники образовательного процесса:

Одним из важных аспектов регулирования ФГОС дошкольного образования является отношения в сфере образования между их участниками, возникающие при реализации основной образовательной программы дошкольного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

- *Педагог-психолог* - психодиагностика, коррекционная работа, просвещение и консультирование педагогов и родителей.

- *Учитель-логопед* - диагностический мониторинг, занимается коррекцией и развитием речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.

- *Музыкальный руководитель* - развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т. д.

- *Воспитатель* - обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, планирует (совместно с другими специалистами) и проводит фронтальные занятия, организует совместную деятельность всех воспитанников группы.