

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПИЧАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

Принята на заседании педагогического совета
Протокол от «26» августа 2020 г
№ 1

Утверждена
приказом заведующего МБДОУ
«Пичаевский детский сад «Березка»
от «31» августа 2020 г № 47 – о/д
----- М.В. Нистратова



Рабочая программа

по образовательной области
«Речевое развитие»

на 2020 – 2021 учебный год

для детей 6 – 7 лет

(составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

Составители: воспитатели,
Долгова Т.И., Сенина Г.И.

Пичаево
2020 год

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- ✓ Цели и задачи образовательной деятельности
- ✓ Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- ✓ Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Вид деятельности

- ✓ Цели и задачи

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

2.3. Тематический план

2.4. Календарно – тематическое планирование

2.5. Организация взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно – развивающей среды

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы

3.3. Список литературы

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Пичаевский детский сад «Березка» на 2020 – 2021 учебный год, в соответствии с ФГОС ДО для детей старшего дошкольного возраста от 6 – 7 лет, охватывает образовательную область «**Речевое развитие**»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из **актуальных**.

Срок реализации Программы - 1 год (2020 - 2021 учебный год)

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Рабочая программа характеризует систему организации деятельности воспитателя через следующую образовательную деятельность:

- *развитие речи*
- *чтение художественной литературы*

Виды организованной деятельности	Количество часов в неделю	Общее количество часов
Речевое развитие:		
Развитие речи	2	72

Возрастные особенности детей (от 6 до 7 лет)

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа **бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Речевое развитие

➤ *развитие речи*

Цель программы: Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения

Основные задачи по программе

- ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***

1. Приучать детей — будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
2. Совершенствовать речь как средство общения.
3. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
4. Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
5. Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
6. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
7. Помогать осваивать формы речевого этикета.
8. Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

- ***Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи***

Формирование словаря

1. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
2. Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
3. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
4. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

1. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
2. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
3. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

4. Дать представления о предложении (без грамматического определения).
5. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
6. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на — ша, Ма — ша, ма — ли — на, бе — ре — за) на части.
7. Учить составлять слова из слогов (устно).
8. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Грамматический строй речи

1. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
2. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
3. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

1. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
3. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
4. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
5. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
6. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

1. Дать представления о предложении (без грамматического определения).
2. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
3. Учить составлять слова из слогов (устно)
4. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
72	2 раза в неделю	30 минут	групповая

2.2. Планируемые результаты освоения Программы по речевому развитию:

1. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.
2. Составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
3. Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
 4. - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
 5. - называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
 6. - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

2.3. Тематический план

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий	№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Скоро в школу	1	37	Здоровое питание	1
2	Речь, слово, предложение	1	38	Сказка про храброго зайца	1
3	Сюжетный рассказ «Дети идут в школу»	1	39	Буква Е и Ё и звуки [’Й,Э];[’Й,О]	1
4	Слоги	1	40	Н. Воронкова «Ёлка»	1
5	К. Ушинский «Четыре желания»	1	41	Буква Ю и звук [’Й,У]	1
6	Ударный слог	1	42	Сказка «У страха глаза велики»	1
7	Явления природы (рассказ по картинкам)	1	43	Знакомство с буквой Э	1
8	Звук [’О], буква О	1	44	Моя любимая игрушка	1
9	Сюжетный (свободный) рассказ по картинкам)	1	45	Буква Я и звук [’Й,А]	1
10	Согласные звуки	1	46	Литературный калейдоскоп	1
11	Осень, осень в гости просим	1	47	День здоровья. Буква Г и звук [’Г]	1
12	Гласный и согласный звук. Буквы Ы и Й	1	48	Буква К и звук [’К]	1
13	В. Бианки »Жупание медвежат»	1	49	Моя мама (рассказ из личного опыта)	1
14	Гласные звуки. Звук [’А]	1	50	Знакомство с буквой Ж	1
15	Золотая осень (рассказ по картинке)	1	51	Знакомство с буквой Д	1
16	Звук [’У] и буква У	1	52	Сюжетный рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	1
17	Сказка «Крылатый, мохнатый и масляный»	1	53	Знакомство с буквой Т	1
18	Звук [’И] и буква И	1	54	Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок)	1
19	Наш организм	1	55		1
20	Моя семья	1	56	Знакомство с буквой З	1
21	Согласный звук [’С] и буква С	1	57	Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине)	1

22	«Лиса с лисятами» (рассказ по картинке)	1	58	Знакомство с буквой П	1
23	Звуки [’Х] и буква Х	1	59	Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» (пересказ)	1
24	Сказка «Как ёжик выручил зайца»	1	60	Знакомство с буквой Б	1
25	День здоровья. Звуки [’Ш] и буква Ш	1	61	Мой друг (рассказ из личного опыта)	1
26	Какие бывают предметы	1	62	Знакомство с буквой В	1
27	Звуки [’Л] и буква Л	1	63	Мы сочиняем сказки (моя сказка)	1
28	Е. Пермяк «Первая рыбка»	1	64	Знакомство с буквой Ф	1
29	Звуки [’Н] и буква Н	1	65	Весна в городе «Скороговора»	1
30	Зимний вечер (описательный рассказ по картине)	1	66	Знакомство с буквой ь ,ъ	1
31	Восклицательный и вопросительный знак Звуки [’М] и буква М	1	67	Кому сказки Пушкина не любы?	1
32	Сравнительно – описательный рассказ «Зимний вечер»	1	68	Знакомство с буквой Ч	1
33	Звуки [’Р] и буква Р	1	69	Сюжетный рассказ из серии картинок	1
34	Семейные праздники (описательный рассказ)	1	70	День здоровья Знакомство с буквой Ц	1
35	Звуки [’Щ] и буква Щ	1	71	Речевая игра «Из чего что сделано»	1
36	На приёме у врача	1	72	Пересказать прочитанное	1
				Итого: 72	

2.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(РАЗВИТИЕ РЕЧИ)

Месяц	1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
1	2		3	4	5	6
Сентябрь	Тема	Скоро в школу	Дети идут в школу (сюжетный рассказ)	К. Ушинский «Четыре желания»	Явления природы (рассказ по предметным картинам)	Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок

	Цели	<p>Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе».</p> <p>Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности».</p> <p>Развивать фонематический слух.</p>	<p>Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу».</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; 	<p>Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно (рассказ К. Ушинского «Четыре желания»).</p> <p>Развивать связную речь детей.</p>	<p>Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; – подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; – формулировать личную оценку поступков героев; – развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов.. <p>Развивать фонематический слух</p>
--	------	--	--	--	--	--

	Тема	Речь, слово, предложение	Слоги	Ударный слог	Знакомство с буквой О	Согласные звуки
Сентябрь	Цели	<p>Учить составлять предложения из двух слов, называть слова по порядку.</p> <p>Д а т ь представление о понятиях «речь», «слово», «предложение».</p> <p>Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку.</p> <p>Составлять предложения по схеме.</p> <p>Воспитывать интерес к слову.</p>	<p>Познакомить детей со слоговым составом слова.</p> <p>– членить слова на слоги.</p> <p>Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>З а к р е п л я т ь понятия «речь», «слово», «предложение».</p>	<p>Д а т ь понятие об ударном слоге.</p> <p>Закреплять умение определять место ударного звука в слове.</p>	<p>Познакомить детей с буквой О. Дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный».</p> <p>У ч и т ь :</p> <p>– производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки;</p> <p>– придумывать слова на заданный звук</p>	<p>Познакомить детей с твёрдыми и мягкими согласными звуками;</p> <p>закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложения из двух слов, называть 1 и 2 слов.</p>

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка

Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, точно воспроизводят словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту, составляют рассказы по сюжетной картинке, употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов, адекватно используют вербальные средства общения, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы ; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности

Сентябрь

Виды детской деятельности

Составление рассказа по памяти по теме «Что я видел в школе», подбор обобщающих слов для группы предметов «школьные принадлежности»; участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «речь», «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, составление сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»; сюжетно-ролевые игры с использованием вводных слов и слов в переносном значении, чтение и обсуждение рассказа, упражнения в точном, последовательном, выразительном пересказе текста, рассматривание и обсуждение предметных картинок, сравнение явлений природы, участие в дидактических играх по подбору синонимов и антонимов, выделение существенных признаков предмета, определение место ударения в словах, свободные диалоги в играх

1	2		3	4	5
	Тема	Осень, осень, в гости просим	В. Бианки «Купание медвежат»	Золотая осень (рассказ по картине-пейзажу)	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»
Октябрь	Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; – узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; – понимать и использовать слова в переносном значении. 	<p>Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»).</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; – подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова 	<p>Познакомить с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень».</p> <p>Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки.</p> <p>Формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение участвовать в драматизации сказки (русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»); – знание детей о сложных словах; – умение составлять сложные слова; – знание о гласных звуках. <p>Продолжать знакомить с понятием «предложение»</p>
	Тема	Гласный и согласный звук. Буква ы и й	Гласные звуки. Буква А	Знакомство с буквой У	Знакомство с буквой И
	Цели	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>Закреплять умение определять место ударного звука в слове;</p> <p>Учить составлять предложения из двух слов, называть слова по порядку.</p> <p>Продолжать учить называть</p>	<p>Продолжать учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком</p> <p>Познакомить с гласными буквами а, А;</p> <p>Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов;</p> <p>Продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>Познакомить с буквами у, У;</p> <p>Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и;</p> <p>Продолжать учить детей называть слово с заданным</p>	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>Познакомить с буквами и, И и правилом написания после мягких согласных звуков;</p> <p>Учить детей словоизменению;</p>

	<p>слова с заданными звуками Познакомить с буквой ы; Познакомить с буквой й, повторить правила, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный;</p>		<p>ударным гласным звуком.</p>	<p>Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.</p>
<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка</p>				
<p>Эмоционально реагируют на художественные произведения, произведения изобразительного искусства, мир природы; пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют рассказы о предмете, по сюжетной картине; различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому, умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции ; проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами, оценивают игру других, высказывают свою точку зрения</p>				
<p>Виды детской деятельности</p>				
<p>Дидактические игры по подбору слов, используя рифму, свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах с детьми и взрослыми, чтение и обсуждение рассказа, подвижные игры имитационного характера, пересказ рассказа, рассматривание и обсуждение произведений искусства, обсуждение средств выразительности, составление рассказа по картинке, чтение, обсуждение, инсценирование и драматизация сказки; составление рассказа на осеннюю тематику, описание окружающей природы; узнавание и определение реальных признаков осени в их поэтическом выражении; участие в играх имитационного характера, употребление в диалогах слов в переносном значении и многозначных слов</p>				

1	2	3	4	5	
Ноябрь	Тема	Неделя здоровья Наш организм	Моя семья	Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине)	Сказка «Как ежик выручил зайца»
	Цели	Выявление уровня знаний, умений и навыков детей о здоровье и его составляющих; укреплять физическое здоровье прививать любовь и интерес к здоровью, спорту, воспитывать желание быть здоровым, выявлять способности и интересы детей.	У ч и т ь : – составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстанавливать деформированный текст повествовательного характера; – придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом. Р а с ш и р я т ь и систематизировать знания о предложениях. Р а з в и в а т ь навыки правильного грамматического строя речи	У ч и т ь : – составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»; – отвечать на поисковые вопросы воспитателя; – выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков. Р а з в и в а т ь умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее. З а к р е п л я т ь умения выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, определять твердость и мягкость согласного звука	У ч и т ь придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Р а з в и в а т ь речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов. У п р а ж н я т ь : – в понимании многозначных слов; – проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания. З а к р е п л я т ь умение определять род существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове

1	Тема	Чтобы быть здоровым Неделя здоровья	Знакомство с буквой С	Знакомство с буквой Х	День здоровья Знакомство с буквой Ш
Ноябрь	Цели	Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания	Познакомить детей с буквами <i>с, С</i> и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденным грамматических правил; Закреплять знания, что буква <i>е</i> может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука); Продолжать совершенствовать чтение детей; Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;	Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; Познакомить с буквой <i>х, Х</i> и тем, что они обозначают звуки «х», «хь»; Совершенствовать навык чтения детей; Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; Учить отгадывать слово, выложенное фишками.	Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; Познакомить с буквой <i>ш</i> , с правилом написания сочетания <i>ши</i> ; Совершенствовать навык чтения детей; Учить детей пересказывать прочитанный рассказ; Учить называть слова определенной звуковой структуры.
Ноябрь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка				
	Имеют представление о себе, составе семьи, родственных взаимоотношениях и взаимосвязях, умеют слушать взрослого и отвечать на его вопросы, называют последовательности слов в предложении; интересуются новым, неизвестным в мире отношений, своем внутреннем мире, в мире природы, употребляют в речи антонимы, находят в предложении слова с заданным звуком, различают понятия «звук», «слог», «слово», проявляют инициативу с целью получения новых знаний, используют разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания, эмоционально реагируют на художественные произведения, излагают свои мысли понятно для окружающих				
	Виды детской деятельности				
Составление рассказа по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстановление деформированного текста повествовательного					

<p>характера; составление предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом, наблюдения за трудом взрослых в семье и в детском саду, свободные диалоги в играх, участие в беседах социально-нравственного содержания, решение ситуаций морального выбора, дидактические и развивающие игры на закрепление навыков правильного грамматического строя речи, участие в играх на понимание многозначных слов; упражнения в звуковом анализе слов, в подборе слов с разной длительностью звучания, составление рассказов из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду», рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, ответы на вопросы воспитателя, построение высказываний и самостоятельных суждений, диалоги со сверстниками и воспитателем, придумывание сказки, описание внешнего вида персонажей, игра-драматизация</p>						
	Тема	Какие бывают предметы	Е. Пермяк «Первая рыбка»	Зимний вечер (описательный рассказ)	Зимний вечер (сравнительно-описательный рассказ)	«Семейные праздники» (описательный рассказ)
Декабрь	Цели	<p>З а к р е п л я т ь умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы (например, стеклянные и пластмассовые). У ч и т ь : – сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; – подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Р а з в и в а т ь творческую деятельность способом</p>	<p>У ч и т ь : – пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; – составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. О б р а т и т ь внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. У п р а ж н я т ь в подборе синонимов (рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»). Р а с ш и р я т ь знания о предложениях</p>	<p>П р о д о л ж и т ь работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер» (любого автора). У ч и т ь : – придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; – разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?». П о з н а к о м и т ь с многозначностью слов (<i>идет</i> – падает снег, <i>идет</i> – человек). Р а с ш и р и т ь знания о словах, обозначающих предмет. У п р а ж н я т ь в придумывании предложений с заданным словом</p>	<p>У ч и т ь : – сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; – подбирать синонимы и антонимы; – отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; – правильно задавать вопрос к словам, обозначающим предмет. С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение называть предметы женского рода. Д и ф ф е р е н ц и р о в а т ь собственные и нарицательные существительные. У п р а ж н я т ь в звуковом анализе слов</p>	<p>П р о д о л ж а т ь разговаривать с детьми о семейном празднике, чем нравится этот или другой праздник; поделиться своими впечатлениями П р и в и в а т ь любовь и уважение к семейным традициям, к родителям</p>

		морфологического анализа.				
Декабрь	Тема	Знакомство с буквой Л	Знакомство с буквой Н	Знакомство с буквой М	Знакомство с буквой Р	Знакомство с буквой Щ
	Цели	<p>Познакомить с буквой <i>л</i> и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»;</p> <p>Учить читать слоги слова с пройденными и буквой <i>л</i>;</p> <p>Закреплять умение производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>Закреплять умение делить предложения на слова, называя их по порядку;</p> <p>Учить отвечать на .вопросы</p>	<p>Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку;</p> <p>Познакомить детей с буквой <i>н</i> и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»;</p> <p>Закреплять умение производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>Учить читать слоги и слова с буквами <i>м</i> и <i>н</i>;</p> <p>Учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>Познакомить детей с буквой <i>м</i> и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»;</p> <p>Закреплять умение производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>Учить читать слоги слова с буквой <i>м</i>.</p>	<p>Познакомить детей с буквой <i>р</i> и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»;</p> <p>Учить читать слоги слова с пройденными и буквой <i>р</i>;</p> <p>Закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>Учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>Познакомить с буквой <i>щ, Щ</i>, объяснить, что звук «щ» - всегда мягкий согласный, и написание сочетаний <i>ща, щу</i>;</p> <p>Совершенствовать навык чтения детей;</p> <p>Продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ;</p> <p>Потренировать детей в чтении скороговорки.</p>

1	2	3	4	5
<i>Декабрь</i>	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка			
	<p>Составляют описательные рассказы о предметах, употребляют в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; производят звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; устойчиво правильно произносят все звуки родного языка; употребляют в общении синонимы, используют средства интонационной речевой выразительности, получают удовлетворение от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсуждении увиденного ; в ходе общения используют повествовательный и описательный рассказ по картине, рассуждая о последовательности развертывания сюжета, эмоционально реагируют на произведения искусства, отражают свои эмоции в речи, получают удовлетворение от совместной познавательной деятельности при наблюдениях, обсуждении увиденного; составляют сравнительно-описательный рассказ по картине, выделяют существенные признаки предметов, отгадывают загадки, доказывая правильность отгадки, проявляют познавательный интерес в процессе общения: задают вопросы поискового характера: «почему?», «зачем?», «для чего?»</p>			
	Виды детской деятельности			
	<p>Рассматривание, сравнение и описание предметов, построение высказываний и самостоятельных суждений, упражнения в звуковом анализе слов, выделении предлогов в речи, составлении предложения с заданными предлогами, подборе существительных, прилагательных, синонимов и однокоренных слов; слушание, обсуждение и пересказ текста с использованием авторских средств выразительности, участие в сюжетно-ролевых и дидактических играх на придумывание предложений с заданным словом, составление описательного рассказа, отгадывание загадок, участие в играх на подбор синонимов и антонимов, сравнение явлений природы; свободные диалоги в играх, составление сравнительно-описательного рассказа</p>			

Продолжение табл.

1	2		3	4
Январь	Тема	<p align="center">Неделя здоровья На приёме у врача</p>	<p align="center">Сказка про храброго зайца</p>	<p align="center">Л. Воронкова «Елка»</p>
	Цели	<p>Закреплять умения составлять рассказ из личного опыта, совершенствовать речь детей. Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Воспитывать желание быть здоровым, выявлять способности и интересы детей.</p> <p align="center">Неделя здоровья Здоровое питание</p> <p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания</p>	<p>Закреплять умение участвовать в драматизации сказки «Сказка про храброго зайца».</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; – подбирать прилагательные и существительные, задавать правильные вопросы; – выделять в тексте слова – признаки предмета. <p>Совершенствовать умение образовывать одно-коренные слова, существительные с суффиксом.</p> <p>Расширять знание о словах, отвечающих на разные вопросы</p> <p align="center">Знакомство с буквой Е и Ё</p> <p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Познакомить с буквой Е и с тем, что буква ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать идею произведения (Л. Воронкова «Елка»); – отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; – выделять и называть слова, обозначающие действия предмета. <p>Совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц. Развивать слуховую память и внимание. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом</p> <p align="center">Знакомство с буквой Ю</p> <p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Познакомить с буквой ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков; Учить составлять предложения из трех</p>

Январь	Цели		<p>звуков; Учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; Продолжать учить детей называть слово с заданными звуками.</p>	<p>слов с соединительным союзом <i>и</i>; Продолжать учить детей называть слово с заданным ударным гласным звуком</p>
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка				
<p>Правильно произносят все звуки родного языка; слышат собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; составляют описательный и сравнительный рассказы по картине, эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, получают удовлетворение от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсуждении увиденного, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние людей ; отгадывают загадки, выделяя существенные признаки предметов; владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; пользуются прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц, понимают идею произведения, отвечают на вопросы воспитателя и самостоятельно задают их по содержанию текста</p>				

1	2	3	4	5	
	Виды детской деятельности				
	Сравнение картин «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря, построение высказываний и самостоятельных суждений, упражнения в правильной постановке вопросов к словам, обозначающим предметы, звуковом анализе слова, назывании слова с заданным ударным звуком, назывании предметов мужского и женского рода, выделении в тексте слов – признаков предмета; описание и сравнение предметов, слушание, обсуждение и пересказ текста, составление рассказа о зимних забавах по сюжетным картинам; участие в играх по подбору обобщающих слов для групп однородных предметов, участие в драматизации «Сказки про храброго зайца», отгадывание загадок, сюжетно-ролевые и дидактические игры на придумывание предложений с заданным словом, самостоятельное составление вопросов по содержанию текста				
Февраль	Тема	Сказка «У страха глаза велики» (пересказ)	Моя любимая игрушка	Литературный калейдоскоп	
	Цели	З а к р е п л я т ь у м е н и е выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики». Р а з в и в а т ь р е ч е в ы е умения в образовании однокоренных слов. У ч и т ь : – составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки;	О б у ч а т ь н а в ы к а м составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты. У ч и т ь р а с с к а з ы в а т ь последовательно, выразительно. Р а с ш и р я т ь п р е д с т а в л е н и е о словах. П о з н а к о м и т ь с многозначными словами, омонимами и словами,	У ч и т ь : – воспринимать короткие литературные произведения; – объяснять непонятные слова; – ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы; – подбирать слова, используя рифму;	

1	2		3	4	5
	<p>– подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Активизировать употребление прилагательных.</p>		<p>употребляемыми только во множественном числе. Закреплять умение производить звуковой анализ слова, делить слово на слоги, определять род предметов. Развивать фонематический слух</p>	<p>– различать простейшие случаи многозначности слов. Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами. Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком и слогом</p>	
	Тема	Знакомство с буквой Э	Знакомство с буквой Я	День здоровья Знакомство с буквой Г	Знакомство с буквой К
Февраль	Цели	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Познакомить с буквами <i>э, Э</i>; Учить детей словоизменению; Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.</p>	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; Познакомить с гласными буквами <i>я, Я</i> и правилами написания <i>я</i> после мягких согласных звуков; Учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками</p>	<p>Познакомить с буквами <i>г</i> и <i>Г</i> и тем, что они обозначаются звуки «г» и «гь»; Учить читать слоги слова с пройденными буквами; Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; Учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>Познакомить с буквами <i>к</i> и <i>К</i>. Рассказать, что буква <i>к</i> обозначает звуки «к» и «кь»; Учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами; Закреплять знания, что буква <i>я</i> может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной); Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка

Выразительно пересказывают сказку, сопереживают ее персонажам, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние героев, употребляют в речи обобщающие слова, антонимы, прилагательные; составляют описательные рассказы об игрушках на основе личного опыта, устойчиво правильно произносят все звуки родного языка, употребляют в речи многозначные слова, омонимы и слова, употребляемые только во множественном числе; владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса, активно используют в речи слова и выражения, отражающие представления о нравственных качествах людей: честный, смелый, трудолюбивый, заботливый; участвуют в обсуждении нравственного содержания изображений на картинках, дают личную оценку поступков героев

Виды детской деятельности

Слушание и выразительный пересказ сказки «У страха глаза велики», составление загадок о предметах, выделяя их существенные признаки, упражнения в образовании однокоренных слов, существительных с суффиксами, подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову; составление рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», участие в дидактических играх со словами, употребляемыми только во множественном числе, упражнения в звуковом анализе слова, в делении слов на слоги, определении рода предметов, составление разных видов предложений и предложений с заданными словами, придумывание слов с заданным звуком и слогом, коллективное составление рассказа по серии картинок и опорным вопросам; формулирование личной оценки поступков героев, участие в играх на развитие фонематического слуха

Февраль

1	2		3	4	5	6
Март	Тема	Моя мама (рассказ из личного опыта)		Сюжетный рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок	Неделя здоровья
	Цели	<p>Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама».</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; – рассказывать последовательно, грамматически правильно по плану; – на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов. <p>Воспитывать уважительное, отношение к маме</p>		<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение рассматривать картину В. М. Васнецова «Богатыри»; <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; – самостоятельно придумывать события, <p>Формировать элементарные представления о твердом и мягком знаках</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; – формулировать личную оценку поступков героев; – развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов. <p>Закрепить умение детей делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные.</p> <p>Развивать фонематический слух</p>	<p>Формировать двигательную активность детей; создавать условия для физической разрядки детей; укреплять физическое здоровье прививать любовь и интерес к здоровью, спорту, воспитывать желание быть здоровым, выявлять способности и интересы детей.</p>

1	2		3	4	5	6
	Тема	Знакомство с буквой Ж	Знакомство с буквой Д	Знакомство с буквой Г	Знакомство с буквой З	Неделя здоровья
Март	Цели	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических синтаксических правил, определять словесное ударение; Познакомить с буквой <i>ж</i> , Ж и правилами написания сочетания <i>жи</i> ; Учить детей отвечать на вопросы по тексту;	Познакомить детей с буквами <i>д</i> и Д и тем, что они обозначают звуки “д” и “дь”; Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; Совершенствовать навык чтения детей; Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ;	Познакомить с буквами <i>т</i> , Т и тем, что они обозначают звуки “т” и “ть”; Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; Совершенствовать навык чтения детей; Учить называть слова с заданными звуками.	Познакомить детей с буквами <i>з</i> , З и тем, что они обозначают звуки «з», «зь»; Продолжать совершенствовать чтение детей; Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; Закреплять умение называть слова с определенным ударным звуком	Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка						
Составляют словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества, описывают настроение и эмоции человека, передают с помощью образных средств языка его эмоциональное состояние, активно участвуют в беседах о себе, семье, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми ; самостоятельно придумывают сюжет и составляют повествовательный рассказ по картине, пересказывают литературный текст, используя средства выразительности речи, правильно произносят все звуки родного языка, отгадывают загадки.						

1	2	3	4	5	
Виды детской деятельности					
	Придумывание сюжета и составление рассказа из личного опыта на тему «Моя мама», составление коллективного творческого рассказа по наблюдениям за веточкой в вазе, рассматривание картины, составление сюжетного рассказа, пересказ литературного текста, подбор определений и сравнений, отгадывание загадок, игры на различение слов, обозначающих предметы, признаки и действия, на изменение слов с помощью приставки, деление слова на слоги, упражнение в звуковом анализе слова, определении ударного звука				
Апрель	Тема	Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине)	Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» (пересказ)	Мой друг (рассказ из личного опыта)	Мы сочиняем сказки (моя сказка)
	Цели	Р а с с м а т р и в а н и е картины И. Левитана «Весна. Большая вода». У ч и т ь : – составлять описательный рассказ по картине; – видеть художественный образ, единство содержания и языка пейзажной живописи; – правильно употреблять местоимения и предлоги в речи. Р а з в и в а т ь отзывчивость на весеннее пробуждение природы.	З а к р е п л я т ь умение пересказывать литературный текст (сказка Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»). А к т и в и з и р о в а т ь в речи употребление сложных предложений. О б р а т и т ь внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь. Ф о р м и р о в а т ь представление о букве ь, ее месте в словах.	З а к р е п л я т ь умение составлять рассказ на тему «Мой друг» из личного опыта. Р а з в и в а т ь умение: – придумывать концовку к рассказам; – формулировать личную оценку поступков героев; – воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Ф о р м и р о в а т ь представление о букве ь.	З а к р е п л я т ь : – навыки составления сказки на предложенную тему; – умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву ь и мягкие согласные. А к т и в и з и р о в а т ь употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Р а з в и в а т ь интонационную речь

1	2		3	4	5
Апрель	Тема	Знакомство с буквой П	Знакомство с буквой Б	Знакомство с буквой В	Знакомство с буквой Ф
	Цели	<p>Познакомить с буквами п, П и тем, что они обозначают звуки “п” и “п”;</p> <p>Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;</p> <p>Совершенствовать навыки чтения детей;</p> <p>Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;</p> <p>Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ;</p> <p>Учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>Познакомить с буквами б, Б и тем, что они обозначают звуки “б” и “б”;</p> <p>Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;</p> <p>Совершенствовать навык чтения детей;</p> <p>Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;</p> <p>Учить детей пересказывать прочитанный рассказ;</p> <p>Учить отгадывать слово представленное моделью (по вопросам).</p>	<p>Познакомить с буквами в, В и тем, что они обозначают звуки “в” и “в”;</p> <p>Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;</p> <p>Совершенствовать навык чтения детей;</p> <p>Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;</p> <p>Учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>Познакомить с буквами ф, Ф и тем, что они обозначают звуки “ф” и “ф”;</p> <p>Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;</p> <p>Совершенствовать навык чтения детей;</p> <p>Учить пересказывать прочитанный рассказ;</p> <p>Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;</p> <p>Учить отгадывать слово представленное моделью (по вопросам).</p>
	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка				
<p>Составляют описательный рассказ по пейзажной картине, используя эмоционально окрашенную лексику, сложные предложения разных видов, выразительно пересказывают литературный текст, употребляют в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения, составляют словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества, описывают настроение и эмоции человека, оценивают поступки; воспринимают смысл пословиц и специфику жанра сказки, придумывают и рассказывают сказки, правильно произносят все звуки родного языка</p>					

1	2	3	4	5	
Виды детской деятельности					
<p>Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода», составление описательного рассказа по картине, упражнения в правильном употреблении местоимений и предлогов в речи, составление предложений с определенным количеством слов и типом высказывания; слушание и пересказ литературного текста с употреблением сложных предложений, ответы на вопросы, составление изложения из определенных слов, составление сказки на предложенную тему, участие в дидактических и сюжетно-ролевых играх на употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода, на звуковой анализ слов, составление сказки на предложенную тему</p>					
Май	Тема	<p>Весна в городе «Скороговора»</p>	<p>Кому сказки Пушкина не любы?</p>	<p>Сюжетный рассказ из серии картинок</p>	<p>Речевая игра «Из чего что сделано»</p>
	Цели	<p>З а к р е п л я т ь умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора. В о с п и т ы в а т ь интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам</p>	<p>З а к р е п л я т ь умения: – рассказывать о своих любимых книгах; – инсценировать любимые фрагменты произведений. В о с п и т ы в а т ь интерес к художественной литературе</p>	<p>У ч и т ь : - участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам -формировать личную оценку поступков героев -развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов Развивать фонематический слух</p>	<p>Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки Подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа Упражнять в умении</p>

				выделять предлоги в речи Развивать умение создавать сказочные образы
Тема	Знакомство с буквой ь , ъ	Знакомство с буквой Ч	День здоровья Знакомство с буквой Ц	Пересказать прочитанное
Цели	Совершенствовать навык чтения детей; Познакомить детей разделительной функцией буквы ь и ъ знаков, Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.	Совершенствовать навык чтения детей; Познакомить с буквой ч, Ч и напомнить, что «ч» всегда мягкий согласный; Учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; Познакомить детей с буквой ц, Ц , и правилом, что звук «ц» - всегда твердый согласный; Совершенствовать навык чтения детей; Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Совершенствовать навык чтения; учить пересказывать прочитанный текст; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка				
<p>Эмоционально реагируют на художественные произведения, чувствуют и понимают малые формы фольклора, используют средства интонационной выразительности речи, выразительно пересказывают любимые литературные произведения, сопереживают их персонажам, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние героев, употребляют в речи обобщающие слова, сложные предложения ; адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве), способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, откликаются на эмоции близких людей и друзей, эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»</p>				

	Виды детской деятельности
<i>Май</i>	Разучивание и чтение наизусть скороговорок, пословиц, считалок, участие в театрализованных играх с использованием в речи малых форм фольклора, рассматривание и обсуждение любимых книг, инсценирование любимых фрагментов произведений, участие в беседах социально-нравственного содержания, решение ситуаций морального выбора, диалоги, разговоры

2.2. Чтение художественной литературы

Содержание программы направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

В этом возрасте у детей необходимо продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с книгами, рассматривать их оформление, иллюстрации. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. Обращать внимание детей на изобразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты и сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.

Объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Цель программы:

Формирование интереса и потребности в чтении, восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи по программе

1. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
2. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
3. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
4. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

5. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
6. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.2.2. Планируемые результаты освоения Программы:

- Различают жанры литературных произведений.
- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2–3 любимых стихотворения, 2–3 считалки, 2–3 загадки.
- Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

2.3.Списки произведений для чтения детям

Русский фольклор.

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла ..»; «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка ..»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил – вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова,

отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не клуй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «Деньгиночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э.Успенский. «Страшная история», «Память». А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В.Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А, Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был ста-

ричок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косоного...»), пер. с англ. Г. Кружкова..

Литературные сказки. Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Для заучивания наизусть (по выбору воспитателей)

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л.Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «ИванТоропышкин»;М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с фран. И. Кузнецовой.

2.5. Организация взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

№	Мероприятия
1.	Рекомендации родителям пособий для чтения с детьми.
2.	День открытых дверей
3.	Консультации : Тема: «Положи своё сердце у чтения»; Тема: «Психологическая готовность детей к школе»;
4.	Наглядно – текстовая информация «Книги в нашем доме...»
5.	Советы родителям: «Научите ребёнка любить книги»
6.	«Беседа «Речевое развитие детей 6 – 7 лет» Беседа «Как развивать память у детей»
7.	Родительское собрание: «А ваш ребёнок готов к школе?»

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды

Уголок по речевому развитию

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Магнитная азбука.
- Пособие по обучению чтению «Окошечки».
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

Произведения малых форм русского народа и фольклора народов мира. Произведения поэтов и писателей России, литературные сказки. Портреты писателей: А.Барто, А.С. Пушкина.

Русские народные сказки и сказки народов мира.

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы

Наименование	Перечень
<i>Печатные пособия</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Журова Л.Е.Варенцова., Н.С, Дурова Н.В.,Невская Л.Н Обучение дошкольников грамоте. - М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2010.2. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2005 — 2010.3. Гайдина Л.И., Кочергина А.В.Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. -М.-2007
<i>Технические средства обучения (средства ИКТ)</i>	Магнитофон, экран, проектор, ноутбук
<i>Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)</i>	Образовательные сайты (Дошколёнок, педсовет, маам, детсад и т.д.)
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>	Уголок речевого развития
<i>Демонстрационные пособия</i>	Набор магнитных букв, картинный материал по звукам
<i>Оборудование</i>	Столы -13,стулья -26, шкаф – 4 шт.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Прилагательные. Говори правильно. Множественное число. Многозначные слова. Один —много. Словообразование.. Ударение. Плакаты большого формата Алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Буквы.

3.3. Список литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2015.
2. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. - М.-2007
3. Гурьева Н.А. Обучаем чтению.-СПб Паритет,2006
4. Дурова Н.В. Читаем сами.-М.:Школа-Пресс,1998
5. Журова Л.Е.Варенцова., Н.С, Дурова Н.В.,.Невская Л.Н Обучение дошкольников грамоте. - М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2010.
6. Максиков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2005 — 2010.
7. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М., Мозаика-Синтез, 2015.
8. **Рабочие тетради**
Денисова Д. Развитие речи у дошкольников,—М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.