

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Пичаевский детский сад «Березка»

**Программа
научного общества «Юный краевед»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Пичаевский детский сад «Березка»
для детей 5 – 7 лет.**

Срок реализации: 2 года (2021 -2023 учебные годы)

Разработали:
старший воспитатель Кретьова Л.И.,
воспитатель Исаева С.В.,
воспитатель Добина О.В.,
воспитатель Воробьева Л.А.

С.Пичаево
2021

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	3
3. Срок реализации программы.....	4
4. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей..	4
6. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2.Содержательный отдел	7
2.1. Основное содержание работы.....	7
2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	7
2.3. Календарно-тематический план.....	8
3.Организационный раздел	14
3.1. Условия реализации программы.....	14
3.2 . Материально – техническое обеспечение программы.....	15
3.3. Список используемой литературы.....	15

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель:

- воспитание в детях чувства патриотизма через ознакомление с историей и традициями родного края;
- развитие интереса к изучению окружающего мира.

Задачи:

Обучающие:

- углубленное изучение истории родного края;
- ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта;
- привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.

Развивающие:

- обучение приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- организация творческой деятельности, самостоятельных занятий по краеведению.

Воспитывающие:

- воспитание уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- формирование личности ребенка, способной ориентироваться в обществе, воспитывать естественную потребность к познанию.

1.3. Срок реализации программы

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает два возрастных периода развития детей: старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Продолжительность занятия в старшей группе – 25 минут;

В подготовительной группе – 30 минут.

Форма проведения занятия: групповое.

1.4 Принципы и подходы к формированию программы

Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преемственность.

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Культуросообразность.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи,

существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Всё это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения.

Серьёзное внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённым знаниям о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы.

Целевые ориентиры освоения Программы

1. Раздел

Старшая группа

Подготовительная группа

1. Родной край

Имеют представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе.

Имеют представления о погоде, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.

2. Географическое положение

Знают географическое расположение села Пичаево, умеют находить город Тамбов на карте.

Знают географическое расположение села, области, умеют находить область на карте, знают географические особенности региона, р. Кашма.

3. Село Пичаево.

Знают социокультурные учреждения села, краткую историю возникновения и развития своего села. Ориентируются на карте района.

4. Население села

Имеют представления об их быте и условиях проживания.

Знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о русском костюме.

5. Традиции, промыслы

Знают сказки, легенды, обычаи нашего народа.

Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором народа (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты.

6. Растительный мир

Знают условия произрастания растений.

Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.

7. Животный мир

Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны – лисица, волк, заяц, белка.

Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни

животных. Знают разнообразие животных: заяц, кабан, косуля, лиса, бобр, куница.

2.Содержательный раздел

2.1. Основное содержание работы

Задачи:

- 1.Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
2. Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Знакомить с символикой родного города. Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.
- 3.Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.
4. Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, Совместная деятельность с семьей.

Напоминание.

Объяснение.

Наблюдение.

Развивающие игры.

Игра-экспериментирование.

Проблемные ситуации.

Игровые упражнения.

Показ.

Наблюдение.

Беседа.

Занятия.

Игровые занятия.

Игровые упражнения.

Игры (дидактические, подвижные).

Тематическая прогулка.

Экскурсии.

Опыты.
Продуктивная деятельность.
Проблемно-поисковые ситуации.
Чтение литературы.
Посещение библиотеки.
Игры (дидактические, развивающие, подвижные).
Игры-экспериментирования.
Наблюдение.
Опыты
Продуктивная деятельность.
Опрос.
Анкетирование.
Консультации.
Коллекционирование
Беседа.
Совместная продуктивная деятельность.
Выставки.
Встречи с интересными людьми.
Совместная театрализованная деятельность.
Конкурсы.

2.3. Календарно-тематический план

План работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшей группы.

Сентябрь

"Моя семья"

Расширять знания детей о своей семье, учить рассказывать о своих родственниках.

1. Продолжать учить делать простые умозаключения.
2. Воспитывать любовь и уважение к самым близким людям.

Аппликация: «Дом, в котором я живу»

Рисование на тему "Моя семья".

Беседы на тему "Где мы отдыхали летом" (рассматривание фотографий).

Обсуждение ситуаций из жизни семьи.

Сюжетно-ролевая игра "Семья".

Октябрь

"Мой любимый детский сад"

1. Расширять знания детей о своём детском саде.
2. Учить рассказывать о сотрудниках детского сада.
3. Составлять описательные рассказы о любимых игрушках.
4. Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь.
5. Учить отгадывать загадки.

6. Воспитывать уважение к людям разных профессий, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Пение песен и чтение стихов о детском саду.

Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы.

Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.

Труд по уборке листьев на участке детского сада.

Выставка детских рисунков на тему "Мой любимый детский сад".

Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»

Ноябрь

"Я и мое имя"

1. Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей. Рассказать о том, как на Руси давали имена и что они означали; объяснить, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или по фамилии; вызвать у ребят интерес к этой теме и желание правильно обращаться к людям.

2. Познакомить со способом образования отчества.

3. Развивать логическое мышление, память, связную речь.

4. Воспитывать уважение к сверстникам и другим окружающим.

Для чего человеку имя? (беседа).

"Полное" и "неполное" имя (игра).

Этюд "Назови ласково".

Изготовление именных карточек.

Рисование на тему "Мой лучший друг".

Декабрь

Новый год у ворот"

1. Продолжать обогащать знания детей об этом празднике, дать информацию о том, как справляют Новый год в селе.

2. Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь.

Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.

Составление письма Деду Морозу

Рисование на тему "Новогоднее представление".

Аппликация "Елка".

Проведение конкурса "Лучшая новогодняя игрушка" (вместе с родителями).

Изготовление поделок из бумаги малышам.

Январь

"Наша Родина – Россия»

1. Формировать знания и представления о России, основной символике (флаг, герб), символике села Пичаево.

2. Ввести в активный словарь существительные: Родина, страна, президент, Россия, столица, государство, язык, область, район; прилагательные: богатая, любимая, огромная, единственная, прекрасная.

3. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления.

4. Учить рассуждать, делать выводы.

5. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Объяснение значения пословиц о Родине.

Рассматривание репродукций картин о родной природе

Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.

Рисование на тему "Моя Родина".

Пение русских народных песен, частушек, "калядок".

Рождественское развлечение.

Русские народные игры.

Февраль

"Наши защитники"

1. Формировать представления о защитниках Отечества; раскрывать значение слова «Отечество».

2. Ввести в активный словарь существительные: офицер, командир, солдат, армия, ракетчик, пулемётчик, артиллерист; прилагательные: отважные, храбрый, смелый, мужественный, доблестный, военный; глаголы: воевать, защищать, сражаться, сопротивляться, побеждать, служить.

3. Упражнять в составлении рассказов по картине, по плану.

4. Воспитывать чувство гордости за российскую армию.

Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества.

Просмотр видеofilьма "Защитники Отечества".

Пение песен об армии.

Связь с другими видами деятельности

Изготовление подарков для пап и дедушек.

Спортивное развлечение "Вместе с папой".

Рассказы пап о службе в армии.

Март

"Международный женский день"

1. Уточнить знания детей о празднике, о тех, кого поздравляют в этот день.

2. Ввести в словарь существительные: подарок, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка, улыбки, доброта, рукоделие, уборка; прилагательные: любимая, родная, милая, добрая, заботливая, красивая, ласковая, трудолюбивая.

3. Учить пересказывать небольшие тексты, заучивать стихотворения о маме, о празднике.

4. Упражнять детей в составлении рассказа по картине, учить составлять рассказ из личного опыта по плану.

5. Воспитывать любовь и уважение к маме, другим близким людям.

Беседа о мамах.

Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму», «Как я помогаю ей».

Пение песен о маме, чтение стихов.

Рисование портрета "Моя мама".

Изготовление подарка маме.

Семейные посиделки "Вместе с мамой".

Апрель

"Наши космонавты" 1.

Обогащать словарный запас детей по теме.

1. Ввести в активный словарь существительные: космос, планета, скафандр, станция, орбита, солнце.
2. Активизировать в речи слова-антонимы и синонимы; уточнять значение слов.
3. Упражнять в составлении рассказов по картине, по опорным схемам.
4. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма).

Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается.

Игра "Космонавты".

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры "Космонавты".

Выставка рисунков на тему: « Космос глазами детей»

Конструирование космического корабля.

Май

"Этот День Победы"

1. Обогащать словарный запас по теме.

Ввести в активный словарь существительные: памятник, победа, салют, слава, герой, подвиг, память; прилагательные: памятный, великий, бессмертный, героический.

Учить выразительному чтению стихотворений по теме.

2. Воспитывать чувства уважения к людям старшего поколения.

Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.

Слушание и пение фронтовых песен.

Игры (соревновательного характера)

Экскурсия к Вечному огню, к памятнику воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Изготовление праздничных открыток

Оформление выставки книг на военную тематику

План работы научного общества «Юный краевед» в группе общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.

Октябрь

Введение

1. Краеведение – наука о родном крае.
2. Экскурсия – природа наш второй дом.
3. Стихи, пословицы, поговорки о Родине.
4. Работа с родителями. Изготовление альбома с фотографиями, прогулка по родному селу.
5. Ввести в активный словарь существительные: краеведение, наука, улица, край, область.
6. Прогулка по родному селу.

Ноябрь

«Мы живём в России»

1. Продолжить формировать представления, что наша страна Россия, и в ней много городов и сёл;
2. Словарная работа: Родина, Русь, Россия, род, родители, родословная, родня, родич, любить, ценить, уважать, символика, традиция, герб, гимн, флаг, стяг, карта, глобус, географическое положение.
3. Учить детей ориентироваться по карте России, по глобусу.
4. Систематизировать знания детей о символике государства, о разновидностях войск;
5. Учить отвечать на вопросы в зависимости от содержания, используя точный, выразительный словарь;
6. Интерактивная игра: «Россия – Родина моя».

Декабрь

"Природа нашего края"

1. Климат. Сезонные изменения погоды Тамбовской области.
2. Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона.
3. Животные и птицы Тамбовской области.
4. Знакомство с понятиями: река, озеро, болото. Водохранилище. Изучение рек и озер Пичаевского района.
5. Полезные ископаемые Пичаевского района.
6. Коллективная работа по рисованию «Природа родного края»

Январь

"Мой Пичаевский район»

1. Формировать знания и представления о Пичаевском районе, городах Тамбовской области, знакомить с основной символикой (флаг, герб).
2. Село, в котором я живу. Люди, прославившие наш район.
3. Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с историей возникновения села, района.
4. Воспитывать любовь к родному краю. Исторические места Пичаевского района.

5. Беседа о народных приметах.
6. Беседа о народных промыслах.
7. Рисование на тему «Украсть национальный костюм»
8. Чтение русских народных сказок.

Февраль

"Мой край родной»

1. Исторические корни нашего края. Легенды и придания.
2. Пичаевский район. Сокровищница культурно-исторических памятников.
3. Современный Пичаевский район.
4. Вернадский лесхоз
5. Описательный рассказ по картинкам «Наше село».
6. Ввести в активный словарь детей слова: легенды, придания, былины, старина, сказки, традиции.

Март

«Памятники села Пичаево»

- 1.Троицкий храм.
2. Мемориал памяти павшим воинам во время Великой Отечественной войны.
- 3.ПичАва.
- 4 Памятник Ленину.
5. Рисование «Памятники нашего села»
6. Воспитывать интерес к истории родного края.

Апрель

«Что мы узнали о родном селе и крае?»

- 1.Итоговая викторина «Что мы узнали о родном селе и крае?»
2. Фотовыставка «Процветай родной край»
3. Создание минимумея по теме.
4. Обогащение словарного запаса по теме.

Май

"Этот День Победы"

- 1.Обогащать словарный запас детей по теме.
- 2.Ввести в активный словарь: существительные: памятник, победа, салют, слава, герой, подвиг, память; прилагательные: вечный, доблестный, памятный, героический, великий, бессмертный; глаголы: защищать, воевать, побеждать, наступать, праздновать, прославлять, помнить, поздравлять, чтить; уточнять значения слов.
- 3.Учить выразительному чтению стихотворений по теме, следить за правильным звукопроизношением. - формировать грамматический строй речи.
- 4.Воспитывать чувство уважения к людям старшего поколения.
5. Организация книжной выставки на военную тематику.
6. Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны.
7. Просмотр видеофильма.

8. Экскурсия к памятнику.

9. Изготовление праздничных открыток.

Оценка работы научного общества.

В МБДОУ проводятся мониторинговые исследования качества образования дошкольников. С целью отслеживания результативности программы и выявления уровня сформированности чувства гражданственности и патриотизма, знаний и представлений детей о Родине и родном селе (истории села, окружающей природы и природных ресурсах, труде взрослых, культурном наследии, коренном населении, традиций), нами разработан диагностический инструментарий, состоящий из ряда вопросов для беседы с детьми по всем разделам данной Программы и оценочных критериев.

Высокий уровень - Ответы детей самостоятельные, эмоционально окрашены. Дети пытаются объяснить, почему они любят свою семью, своё село. Самостоятельно и осознанно применяют полученные знания в различных видах деятельности. – **3 балла**

Средний уровень - Ответы детей эмоционально окрашенные, но знания о семье, селе, области, стране (в соответствии с возрастными особенностями) неполные. Дети испытывают затруднения при объяснении чувств и представлений о семье, селе, стране. Не проявляют инициативы в организации своей деятельности патриотического содержания. – **2 балла**

Низкий уровень - У детей отсутствуют знания о семье, городе, стране (в соответствии с возрастными особенностями), не умение детей ни словесно, ни эмоционально выразить свое отношение к семье, селу, стране. Не принимают участие в деятельности патриотического содержания. – **1 балл**

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

- Создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка;
- учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
- обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально- психологического и других компонентов; - динамичность работы;
- учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка; - объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания; совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;
- становление высоконравственных, этических норм поведения. Реализация Программы в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в ходе ОД, в совместной (партнёрской) деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей и предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия. Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое любовное

отношение к тому уголку Родины, в котором он живет, помогают разнообразные формы работы с дошкольниками.

3.2 . Материально – техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.3. Список используемой литературы

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, -М.2003.
3. Козлова С.А., «Я – человек». Программа приобщения ребенка к социальному миру.- М.2012.
- 4.«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С.Комарова. Москва 2012 г.
5. Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.
6. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.