

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПИЧАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждена  
приказом заведующего МБДОУ  
"Пичаевский детский сад «Березка»  
08.09.2023 № 89 - о/д  
М.В. Нистратова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Речецветик»**

для детей 6 — 7 лет.  
Срок реализации: 1 год

Автор: Косолапова Елена  
Анатольевна, педагог-психолог;  
Кретова Любовь Ивановна,  
старший воспитатель

с. Пичаево  
2023

## **Информационная часть программы**

**Тип программы** – модифицированная

**Вид программы** – развивающая

**Направление программы** – социально-педагогическое

**Период обучения** – 1 год

**Состав обучающихся воспитанников** – постоянный

### **Используемые методы:**

- практические (игровые);
- развития;
- исследования;
- экспериментирования;
- моделирования;
- воссоздания;
- преобразования;
- конструирования.

**Форма реализации программы:** регламентированная образовательная деятельность в рамках объединения «Речевчик» в соответствии с ФОП ДО.

### **Развивающая среда:**

- Палочки для моделирования.
- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры.
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
- Простые карандаши.
- Набор цветных карандашей
- Линейка.
- Шаблон с геометрическими фигурами.

**Условия реализации программы** – естественная для ребенка среда жизнедеятельности в режиме детского сада.

## Пояснительная записка

Образовательная программа **социально-педагогической направленности, модифицированная.**

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка.

Актуальность обусловлена ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Целесообразность в том, что важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте. Программа сочетает в себе традиционные и оригинальные логопедические принципы обучения грамоте.

Новизна и отличительная особенность программы в том, что применение *звукобуквенного принципа* помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребёнок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

Особенностью курса является использование *и слогового принципа* русской графики. Слог выступает единицей письма, в котором написание (чтение) гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет цельный графический элемент.

**Принцип индивидуальности.** Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребёнок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и

требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

**Принцип доступности.** Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Занятия по развитию речи осуществляется 1 раз в неделю, длятся 25-30 минут. Общее количество часов курса – 36 часов. Период обучения – 1 год.

**Цель программы** – учить детей грамоте и печатному письму.

### **Задачи**

*Развивающие:*

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

*Обучающие:*

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Тренировать навык беглого чтения;
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Научить ориентироваться на странице в тетради;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

*Воспитательные:*

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность

### **Предполагаемые результаты**

- ❖ Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- ❖ Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- ❖ Уметь различать понятия «звук», и «буква». ( различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки, звонкие-глухие звуки);
- ❖ Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске
- ❖ Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- ❖ Определять место звука в слове;

- ❖ Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком
- ❖ Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- ❖ Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- ❖ Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- ❖ Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его .! ? знаками
- ❖ Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма
- ❖ Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей
- ❖ Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их
- ❖ Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов
- ❖ Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении
- ❖ Правильно согласовывать слова в предложении, употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными
- ❖ Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

### **Способы определения результативности программы**

1. тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;
2. диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков
3. организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей учащихся

### **Формы подведения итогов реализации программы**

1. Игры, викторины, конкурсы
2. Различные мероприятия («Брейн – Ринг», «КВН», «Путешествие по сказкам»)

### **Диагностический материал:**

1. Т.В.Белова, В.А.Солнцева «Готов ли ребенок к обучению в 1 классе?» Задание на понимание грамматической конструкции предложения.
2. Задание на изменение существительного по числам.
3. Задание на определение уровня развития фонематического слуха;
4. «Умные книжки. Тесты». Задания на развитие речи, задания по подготовке к обучению грамоте.
5. «Школа 7 гномов. Чтение с увлечением». Составление слов из слогов, правильные раскраски.
6. «Большая книга тестов. Развитие речи» Образование новых словосочетаний.
7. «Большая книга тестов. Развитие речи» Составление предложений по картинке.
8. «Большая книга тестов. Развитие речи» Составление рассказа по картинке.
9. «Большая книга тестов. Развитие речи» Пересказ текста.
10. «Большая книга тестов. Развитие речи» Составление предложений из слов.
11. «Большая книга тестов. Развитие речи» Подбираем антонимы.
12. «Большая книга тестов. Развитие речи» Составление ласковых слов.
13. «Большая книга тестов. Развитие речи» Определение места буквы в слове – в начале слова, в середине, в конце слова.
14. «Большая книга тестов. Развитие речи» Нахождение гласных и согласных букв.
15. «Большая книга тестов. Развитие речи» Счет слогов в слове.
16. «Большая книга тестов. Развитие речи» Разделение слов на слоги.
17. «Большая книга тестов. Развитие речи» Составление слов из букв.
18. «Большая книга тестов. Развитие речи» Определение ударения в словах.
19. «Большая книга тестов. Развитие речи» счет слов в предложении.
20. «Большая книга тестов. Развитие речи» Подбираем схемы к предложениям.

### **Структура образовательной деятельности:**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Фронтальная работа с азбукой
3. Элементы игры или словесные игры
4. Физкультминутка
5. Индивидуальная работа детей с разрезными буквами
6. Итоги

## Учебно-тематический план /1 год обучения

Тема раздела	Количество часов.
1. “Мир слов, окружающих нас” (знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь).	5
2. “Поющие гномики” (знакомства с гласными звуками).	6
3. “Чудесные превращения” (обучение звуковому анализу слова).	7
4. “Готовим руку к письму”.	12
5. “Учимся играть” (дидактические игры, кроссворды, ребусы).	2
6. “В библиотеке”.	4

**Итого: 36 часов**

## Содержание образовательной программы / 1 год обучения

1. Устная речь. Письменная речь.
2. Предложение и слово.
3. Слог. Ударение.
4. Звуки речи.
5. Знакомство с буквами.
6. Гласные звуки.
7. Звук а.
8. Звук о.
9. Звук у.
10. Звук ы.
11. Звук и.
12. Йотированные гласные.
13. Согласные звуки.
14. Твёрдые -мягкие согласные звуки.
15. Звонкие-глухие согласные звуки.
16. Место звука в слове.
- 17.-19 Звуковой анализ слов.
- 20 Знакомство с тетрадью
- 21-23. Штриховка
- 24-26. Раскрашивание по контуру.
- 27-28 Работа с трафаретом и шаблоном.
- 29-30. Графические упражнения в тетради.
31. Лексические игры и упражнения.
32. Дидактические игры. Ребусы. Кроссворды.
- 33-36. Экскурсионная программа в библиотеку.

### Методическое обеспечение программы

#### **Условия реализации программы**

**Программа** обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.



## **Используются на занятиях следующие игровые упражнения, игры и задания**

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»
3. «Тим – Том»
4. «Слоговое лото»
5. «Дополни слог, слово»
6. «Перевёртыши»
7. «Узнай звук»
8. «Слоговой аукцион»
9. «Найди слово в слове»
10. «Третий лишний»
11. «Напиши кружочками»
12. «Слушай хлопки»
13. «Что общего»
14. «Бывает – не бывает»
15. «Хорошо – плохо»
16. «Скажи кто, что это?»
17. «Скажи кто так?»
18. «Что к чему?»
19. «Кто так говорит, делает?»
20. «Что общего?»
21. «Назови одним словом»
22. «Волшебный мешочек»
23. «Крылатое слово»
24. «Один – много»
25. «Пишущая машинка»
26. «Звуковая цепочка»
27. «Чего не стало»
28. «Раздели по группам»
29. «Рифмы»
30. «Чей голосок?»
31. «Подбери пару»
32. «Кто что подарил?»
33. «Наоборот»
34. «Сигнальщики»
35. «Рассыпанное слово»
36. «Узнай по описанию»
37. «Подбери слово»
38. «Синий – зелёный»
39. «Расшифруй слово»
40. «Повтори, не ошибись!»
41. «Кто где живёт»
42. «Заколдованные слова»
43. «Найди букву»
44. «Кто как двигается?»
45. «Назови ласково»

- 46.«Измени слово»
- 47.«1-3-5»
- 48.«Придумай слово»
- 49.«Доскажи словечко»
- 50.«Звук заблудился»
- 51.«Закончи слово, предложение»
- 52.«Анаграммы»
- 53.«Времена года»
- 54.«Дни недели»

Игровые занятия привлекают детей, вызывают у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

### **Критерии достижения цели программы**

1. системность диагностики познавательного роста обучающихся в области их грамотности;
2. изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.);
3. система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями.(графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка);
4. эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (овладение навыком чтения и письма, владение грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знакомство со средством выразительности);
5. повышение уровня воспитанности;
6. интерес к занятиям, чтению, книге и грамотному письму;
7. мотивация на дальнейшее обучение.

### **Уровни усвоения программы**

**Низкий**–ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

**Средний** – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях Владеет навыком чтения по складам.

**Высокий** – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога.

### **Формы работы с родителями**

1. ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью
2. проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок»
3. проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»
4. консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей
5. проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей
6. разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
7. анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей

## Список используемой литературы

- 1.«Тесты» («Умные книжки»)
- 2.«Запомни картинки» («Умные книжки»)
- 3.Е.В.Колесникова «Готов ли ваш ребенок к школе?»
- 4.«Задачки для ума» («Умные книжки»)
- 5.О.В. Белякова «100 лучших игр для подготовки к школе»
6. А.Герасимова «Тесты для подготовки к школе»
7. «Большая энциклопедия развития»
- 8.Т.В.Белова, В.А.Солнцева «Готов ли ребенок к обучению в 1 классе?»
9. «Большая книга необходимых знаний дошкольника»
10. «Энциклопедия дошкольника»
- 11.Н.М.Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день»
- 12.Л.Н.Смирнова, С.Н.Овчинников «Большая книга логопедических игр»
13. «Большой логопедический учебник для самых маленьких»
- 14.И.Скворцова «Логопедические игры»
15. Н.В.Чуб «Большая книга заданий и упражнений «Готовимся к школе»
- 16.Г.П.Шалаева «Большая книга логических игр»
- 17.Книжки с игрой и наклейками «Школа семи гномов» (Чтение с увлечением, Тесты для подготовки к школе)
- 18.С.Е.Гаврина «Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет»
- 19.Сказка-обучалка «Две мышки»
- 20.О.В. Королева «Карточки на скрепке «Что? Как? Почему?».